

ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

по ФГОС

Трапезникова О. И., MAOY «COШ № 6», г. Когалым, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

В ФГОС второго поколения определено, что формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих у школьников способность к саморазвитию и самосовершенствованию, является главной задачей современной системы образования. Когда ученик начинает анализировать собственные действия и деятельность в целом, его самооценка становится надёжным механизмом самореализации. Это и побудило нас уделить внимание организации рефлексивной деятельности на уроках.

Что такое рефлексия? **Рефлексия** — это:

- размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ (Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю Шведовой);
- размышление, полное сомнений, противоречий;
- анализ собственного психического состояния (современный словарь иностранных слов);
- осмысление чего-либо при помощи размышления, изучения и сравнения (философский словарь: основан Г. Шмидтом / общ. ред. В. А. Малинина).

В современном мире акцентируют особое внимание на следующих видах рефлексии:

- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Своё внимание мы остановили на рефлексии деятельности, так как способности человека развиваются в процессе деятельности. Когда школьник ставит перед собой цель своего образования, он строит планы по их выполнению и последующий самоанализ. Таким образом, обучающий осознаёт результат поставленных перед собой целей и задач. Поэтому рефлексия — это начало новой образовательной деятельности. Технология формирования рефлексивных способностей у школьников помогает им вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, которая включает проблемы и пути их решения, типы и способы, и результаты деятельности, поэтому обучающие могут поставить перед собой цель, соответствующая их интересам и возможностям, для дальнейшей работы.

Исследования показывают, что требования, предъявляемые ученику, главным образом опережающие уровень его развития, не сыграют положительную роль в образовании. Следовательно, такие требования разрушают у ученика веру в свои силы и способности. Чтобы развивать личностные возможности школьника, обучающий и обучаемый взаимодействуют друг с другом, прежде всего, во время организации рефлексивной деятельности.

Учебный материал воспринимается школьниками неодинаково. Применительно к своему опыту,

знаниям, интересам и возможностям, они анализируют его и останавливают свой выбор на задании, которое могут выполнить достаточно хорошо. При этом учитываются цели общения и мотивы.

Технология рефлексивного обучения строится на отдельных учебных программах, индивидуальной инициативе учащихся, обучении, которое организуют школьники с использованием множества альтернативных источников информации и проектных заданий.

К примеру, в процессе изучения темы «Охрана окружающей среды» мы рекомендуем осуществить комплексную систему наблюдений экологических проблем своего района или подготовить проект «Чем я в силах помочь окружающей среде?». Обучающиеся знакомятся с предложенной им информацией и выбирают задание, которое отвечает уровню их подготовки, интересам, возможностям. Вместе с тем они должны не только усвоить содержание материала, но и понять способы и приёмы своей работы.

Приведём примеры вопросов, которые задают себе ученики, умеющие пользоваться рефлексией и производить анализ собственной деятельности:

- Что я сделал?
- С какой целью?
- Почему я это делаю так?
- Какой результат я получил?
- Какой вариант лучше?

Для того чтобы сформировать рефлексивные способности у школьников, применяем нижеследующие приёмы:

1. «Как достичь успеха?»
2. «Украшь новогоднюю ёлку».
3. «Дерево моего успеха».
4. «Автопоезд».
5. «Лужайка».

Применяя данный приём самоанализа в конце урока, у учителя есть вероятность оценить по достоинству активность каждого ученика на всех этапах урока.

Особенно важным для обучающихся в 5–7 классах считается подведение итогов в конце урока, привлечение учащихся к самоанализу, в процессе которого ученики говорят, чему они научились и какие умения продемонстрировали. Например:

Теперь я знаю Теперь я умею	рассказывать о ...
	задавать вопросы
	заполнять таблицу
	английские традиции
	беседовать о...
	что нужно сделать для...

В 8–9 классах используем один из способов рефлексии в форме сенкана, когда школьник обдумывает, что он понял, и может сформулировать всё в сжатой форме и выделить основное содержание:

- Determine the main idea of the text (определите главную идею текста);
- Imagine two adjectives (представьте её двумя прилагательными);
- Describe it in three verbs (опишите её тремя глаголами);
- Express your attitude to this issue (выразите отношение к данному вопросу);
- Synonym to the main idea (синоним основной мысли).

Благодаря этому приёму, у школьников формируется умение производить анализ своей деятельности и деятельности одноклассников по последовательной схеме, они учатся давать оценку, проводить сравнительный анализ и делать умозаключение о своей деятельности на уроке.

В старшей школе важно побудить школьников к формированию информационных умений, которые взаимосвязаны с использованием самопроизвольного приобретения знаний. В частности, применять справочную литературу, умение находить необходимую информацию из разного рода источников, выполнять поиск необходимой информации.

Посредством рефлексивных действий обучающие выдвигают цели деятельности и поведения, формируют схему их реализации, осмысливают свои потребности в системе принятых ценностей, предсказывают результаты осуществляемых действий.

Это помогает обучающим усвоить навыки исследовательской деятельности:

- делать анализ содержания и характера вопросов,
- доказывать свою точку зрения,
- использовать краткие формы записей (план, тезисы),
- обрабатывать чужой текст и собственный.

В большинстве случаев старшая ступень направлена на развитие индивидуальности учеников, их самостоятельности и творчества. Что требует использование нижеследующих способов рефлексивной деятельности:

- исследование каждого слова и предложения в тексте;

- подбор семантических опор;
- акцентирование внимания на главной мысли;
- сжатие текста;
- разбор текста;
- предположение содержания.

Одним из способов совершенствования рефлексии деятельности считается формирование в процессе обучения условий для проблемных ситуаций и создание на их основе исследовательской деятельности учащихся.

Важно обучать школьников, умениям анализировать собственные достижения и возможности, делать определенные умозаключения, касающиеся собственного самообразования.

Поэтому считаем рефлексией важным моментом лично ориентированного урока. Ведь именно рефлексия помогает учителю осуществить взаимосвязь с учеником, она позволяет определить, в какой мере была плодотворной и полезной обучающимся их работа на уроке (что изучили нового на уроке, чего достигли, какие задачи были решены в ходе урока и с какими трудностями столкнулись на занятии обучающиеся).

Совершенствование рефлексивного компонента деятельности обучающихся на уроках английского языка формирует нижеследующие навыки и развивает умения:

- проводить самоанализ;
- работать в сотрудничестве с другими учениками для достижения своих целей;
- участвовать в творческом процессе;
- определять жизненные ценности и приоритеты;
- предполагать результаты предполагаемых действий в конкретных ситуациях.
- осуществлять заранее спланированные действия.

Каждый школьник с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но та или иная деятельность начинается с преодоления препятствий. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. Что и является следствием достижения великолепных результатов.

Список литературы

1. *Россохин А. В.* Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. — М. : Когито-Центр, 2010.
2. *Стеценко И. А.* Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности // Психология сегодня: Сборник научных трудов». — Вып. 2. — Кемерово : Кузбассвуиздат. — 2003. — 410 с.
4. *Соколова Л. А.* Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся // Иностранные языки в школе. — 2005. — № 1. — С. 19–26.