

# СТРУКТУРНЫЙ СОСТАВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ПО ИСТОРИИ

Д. Л. Десятов

*Познавательная задача как дидактическая конструкция предусматривает:*

- 1) наличие цели задачи; она предстаёт в виде проблемы, которую необходимо решить и которую диктуют условия или вопросы к задаче;
- 2) необходимость определять, учитывать условия и данные, которые являются основой для применения способа решения задачи и правильности самого процесса для решения;
- 3) актуализацию соответствующих принципов решения задачи, раскрытие отношений между данными объектами задачи и соответствующими ей принципами.

*Такое понимание познавательной задачи определяет устойчивость её структуры и трёхэлементный компонентный состав:*

- 1) вопрос, на который нужно найти ответ. Вопрос должен быть сформулирован глаголом-указанием: *сравните, сделайте выводы, предложите объяснение, определите* и тому подобное. На первом этапе, когда ученики не только овладевают культурой доказательности мышления, умением соотносить данные условия задачи и выстраивать цепочку умозаключений, в структуру задачи могут быть введены вопросы, которые направляют познавательную деятельность учащихся и способствуют рефлексии мыслительной деятельности;
- 2) условия, необходимые для решения задачи. Условия познавательной задачи по истории могут иметь вид текста документа или визуальную форму: документальные изображения исторических памятников, портрет, историческая картина, карта и т. п.;
- 3) практические и умственные действия, которые необходимо осуществить, чтобы решить задачу.

Психологические особенности мышления учащихся раннего подросткового возраста требуют широкого применения наглядности для конструирования познавательных задач. Использование наглядности в познавательной задаче предполагает, что она должна играть не иллюстративную, а формообразующую функцию. Наглядность в познавательной задаче предстаёт как материальное проявление проблемной ситуации. Например: какой эпизод из «Истории франков» Григория Турского проиллюстрирован на средневековой миниатюре?

Наибольший потенциал для создания познавательных задач содержат исторические документы и документальные изображения вещественных памятников. Это объясняется тем, что во время работы с ними учащиеся имеют возможность работать с первоисточниками, тогда как учебный текст, образная и условно-графическая наглядность предстают как источник обобщённой исторической информации. Познавательная задача по истории позволяет построить шесть основных типов проблемной ситуации, которые с соответствующими примерами приведены в таблице 1.

Проблемные ситуации возникают и в случае, когда ученик сталкивается с реальными противоречиями. Проблемную ситуацию может создавать не только условие задачи, но и противоречие между хорошо усвоенными способами решения типовых познавательных задач и необходимостью поиска учеником новых способов для решения задач нового типа. К тому же познавательная задача может содержать несколько информационных

компонентов. Во время работы над такой познавательной задачей необходимо найти наиболее существенные из них, а все несущественные отбросить. При этом учащиеся, анализируя имеющиеся у них знания, отбирают из большого количества именно

те, которые нужны для решения задачи, то есть, по сути, ученик соотносит задачу и знания, устанавливая потенциальные возможности того или иного знания, и на этой основе предлагает необходимый способ для её решения.

Таблица 1

Типы проблемных ситуаций, создающиеся на основе познавательной задачи

| Тип проблемной ситуации | Содержание проблемной ситуации  | Пример задачи  |
|-------------------------|---|--|
| Неожиданность           | В задаче подаются идеи, факты, вызывающие удивление                                 | Чем объяснить отсутствие окон в жилищах скандинавов?   |
| Конфликт                | Новые факты и выводы противоречат традиционным теориям и представлениям             | Часть награбленных сокровищ, золотые и серебряные изделия викинги топили в море, реках или болотах, не имея намерения впоследствии изъять их оттуда. Чем объяснить этот странный, на наш взгляд, обычай?   |
| Несоответствие          | Жизненный опыт противоречит данным, содержащимся в задаче                           | Слово «идиот» в переводе с греческого языка означает «простой, обычный». Как вы считаете, кого в эпоху раннего Средневековья называли идиотами?  |
| Неопределённость        | В условиях задачи содержится недостаточное количество данных, нужных для её решения | Римляне считали всех варваров грубыми дикарями. Можно ли согласиться с такими представлениями римлян?  |
| Предположение           | Возможность выдвинуть собственную версию, объясняющую исторические факты            | Почему банкиры в эпоху Средневековья давали большие средства в долг правителям государства, несмотря на то, что те довольно часто не возвращали взятое в долг?   |
| Выбор                   | Предполагают наиболее обоснованный выбор из нескольких предложенных вариантов       | В недавнем прошлом среди отечественных учёных преобладало мнение, что монархия — это отрицательное явление в истории. Выскажите собственное мнение по этому поводу: монархия — положительное или отрицательное явление в истории средневековой Европы? |

Содержание познавательной задачи должно охватывать определённый аспект проблематики исторической науки. Исторических проблем существует огромное количество, но историки, обращаясь к историческим фактам и явлениям, осмысливают их в разных плоскостях. Дидактический смысл этих аспектных проблем заключается в том, что, освоив их, ученик учится рассматривать и изучать исторические явления с определённых позиций. К тому же на определение исторической проблематики влияют методологические принципы, которые определяют процесс исторического познания и которые учащимся необходимо усвоить на уроках истории. К таким важнейшим методологическим принципам относят объективность, историзм, социальный подход, множественность подходов, критичность. Постепенное развитие у учащихся умения решать эти проблемы — одно из эффективных условий обучения истории. Если брать за основу такого подхода методические разработки И. Лернера, то среди

аспектных проблем исторической науки, которые могут быть усвоены учениками во время решения познавательных задач, выделяют:

**1** установление причинно-следственных связей исторических событий и явлений (*Почему длительное время, успешно отбивая натиск варваров, римляне уже не способны были им противостоять в V веке. н. э.?*);

**2** определение общих и частных взаимосвязей исторического развития (*Как между собой связаны Великое переселение народов и образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи?*);

**3** определение взаимосвязей между фактами, событиями, явлениями и эпохами (*Связаны ли между собой факты образования государств у варваров и принятия ими христианства?*);

**4** выяснение тенденций развития данного общественного явления (*О чём свидетельствует оживление старых и появление новых городских центров в Европе в X–XI веках?*);

**5** определение уровня прогрессивности исторического явления (*Можно ли считать внутреннюю колонизацию прогрессивным явлением в истории Европы?*);

**6** определение социальной сущности события и явления (*В чём заключалась главная причина войны Алой и Белой роз?*);

**7** выяснение структуры социального организма (*Существовала ли какая-то особенность в социальной структуре населения городов, которая предопределяла их преимущество в средневековом обществе?*);

**8** соотношение факта и эпохи (*Почему скандинавы со значительными трудностями принимали христианство в эпоху, когда эта религия стала господствующей на территории Европы?*);

**9** периодизация развития явления или эпохи (*На какие периоды можно разделить историю Франкского государства?*);

**10** определение типичности единичного и массового явления (*Как вы считаете, как часто переживало голод население средневековой Европы?*);

**11** выяснение специфики общественного явления и эпохи, определение разного смысла сходных явлений в разные эпохи или разных народов (*В Древней Греции провозглашали мир на время проведения Олимпийских игр, у арабов — на время проведения мекканской ярмарки. О чём это свидетельствует?*);

**12** установление новых фактов и явлений (*На основе средневековой миниатюры попробуйте установить, как проходил обед знатных дам?*);

**13** оценка характера и значения явления (*Какое место занимают крестовые походы в истории средневековой Европы?*);

**14** определение уроков истории из фактов прошлого (*Какие уроки могли бы извлечь для себя другие народы, если бы могли наблюдать сцену, изображённую на рисунке «Разграбление Рима вандалами»?*);

**15** определение соотношения между историческими фактами и их субъективной интерпретацией (*Сравните изображение Карла Великого со скульптурной композицией 1215 г. с изображением на картине Ж. Лора 1831 г. К каким выводам вы пришли?*).

Введение последнего компонента в традиционный перечень обусловлено необходимостью формирования у учащихся умений и навыков критически осмысливать историческую информацию, которую школьники получают в реальной жизни. Ученики нередко получают информацию из современных источников (псевдоисторических фильмов, комиксов, компьютерных игр на историческую тему), которая часто не имеет ничего общего с исторической правдой, а реальные герои не соответствуют действительности. Работая на уроке с разнообразной исторической информацией, ученик учится сравнивать, критически оценивать существующие стереотипы и мифы, а значит, действовать творчески, проявлять изобретательность и инициативу, осознавать значение новых знаний и умений для поиска эффективного решения проблемных ситуаций.

Историческая проблематика исследуется на основе методов исторического познания, которые составляют операционный компонент исторического мышления. Следовательно, способом решения познавательной задачи выступает адаптированный метод исторической науки. Речь идёт об эмпирической проработке основ методов или их отдельных элементов, когда учащиеся, решая познавательную задачу, должны последовательно выполнять ряд мыслительных операций, из которых складывается метод исторического познания. К основным методам исторической науки, которые учащиеся могут использовать при решении познавательной задачи, относятся:

### СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД

**Сравнительно-исторический метод** заключается в отборе подобного по своим характеристикам исторического материала и сравнении его с уже известным с последующим обобщением. Сравнивая моральные добродетели христианства и ислама, ученики могут установить особенности развития жизни народов, исповедовавших эти религии, выявить общее и отличное в религиозных представлениях отдельных народов.

### МЕТОД АНАЛОГИЙ

**Метод аналогий** предполагает установление аналогий с уже известным материалом для распространения своих знаний об одном историческом явлении на другое. Выявленные аналогии позволяют классифицировать те или иные исторические явления. Например, зная, как повлияли природно-географические условия на жизнь населения в одной стране, ученики, анализируя карту, предполагают подобное влияние на занятия и быт населения в странах со сходными природно-географическими условиями.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАРОДЫША ПО ЗРЕЛЫМ ФОРМАМ

**Метод определения зародыша по зрелым формам** схож с предыдущим. Зная сущность исторического явления, можно по характерным признакам определить его зарождение в определённый исторический период. Например, понимая причины возникновения государства, школьники могут обнаружить признаки возникновения государства у других народов, опираясь на исследование исторических документов.

### МЕТОД РЕКОНСТРУКЦИИ ЦЕЛОГО ПО ЧАСТИ

**Метод реконструкции целого по части** используют во время исследования фрагментов посуды, ювелирных украшений, оружия, руин сооружений, найденных во время археологических раскопок, с целью восстановления их первоначального вида. На основе этого метода учащиеся могут осуществлять реконструкцию не только материальных объектов, которые утратили свой первоначальный вид, но и восстанавливать типичные образы людей по их одежде, обуви, оружию, предметам быта и тому подобное.

### МЕТОД ОБРАТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ

**Метод обратных заключений** помогает изучать явления духовной и общественно-политической сферы жизни общества, когда за существующими пережитками прослеживается развитие определённой тенденции. Например, изучая содержание первых сборников законов, которые в исторической науке называют «варварскими правдами», учащиеся могут на основе закреплённых в законах родовых обычаев узнать о предыдущем историческом периоде.

### МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ПО ПАМЯТНИКАМ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Метод определения уровня духовной жизни по памятникам материальной культуры** базируется на неразрывной связи между материальной и духовной культурой, на информации, которую несёт предмет материальной культуры о знаниях и умениях людей, которые его изготовили. Так, на основе изучения технических устройств, которыми пользовались в эпоху Средних веков, ученики могут определить уровень научных знаний европейцев.

### КРИТИЧЕСКИ-ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ МЕТОД

**Критически-интерпретационный метод** тесно связан с определением соотношения между историческими фактами и их субъективной интерпретацией. В отличие от учёного-историка, ученик получает исторические факты, как правило, уже в готовом (вербальном или визуальном) виде определённых интерпретаций. Метод учит осознавать

субъективность любой интерпретации исторических фактов и явлений, различать исторические факты и их интерпретацию. Применение этого метода является чрезвычайно эффективным при организации работы учащихся с учебными картинками и другими видами образной наглядности, в которых доля авторской субъективности является особенно значительной.

### МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЧИН ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

**Метод выявления причин по результатам** позволяет устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, событиями, явлениями. Например, на основе факта массового появления городов в средневековой Европе можно определить причины их возникновения.

### МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ПОСЛЕДСТВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ ПО ИХ ДЕЙСТВИЯМ

**Метод определения целей и последствий деятельности людей по их действиям** помогает проанализировать деятельность людей, устанавливая причинно-следственные связи изучаемых действий. Например, анализируя отрывки средневековых хроник, в которых даётся характеристика королевской особы, учащиеся могут определить цель, которую преследовал автор.

### СТАТИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД

**Статистический метод** позволяет на основе анализа количественных показателей исторического процесса определять характер, закономерности развития исторических явлений и процессов. Статистические данные могут иметь наглядную

форму — это разнообразные таблицы, диаграммы, графики и тому подобное. Например, предоставив ученикам для анализа статистические данные по численности населения стран Европы, учитель может предложить ученикам задачу: «Почему численность населения стран Европы резко уменьшилась в определённый период?».

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД

**Лингвистический метод** предполагает анализ языка документа и позволяет выявить время создания, принадлежность его автора к той или иной социальной группы, уровень образованности и культуры, предвзятость автора и т. п.

### ОБОБЩЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВ ПАМЯТНИКОВ ОБЫЧНОГО И ПИСЬМЕННОГО ПРАВА

**Обобщение свидетельств памятников обычного и письменного права** заключается в проработке отдельного памятника права, что позволяет сделать выводы о развитии судопроизводства в той или иной стране, об имущественных отношениях, формах наказания за уголовные преступления, привилегиях определённой социальной группы и других сферах тогдашней жизни.

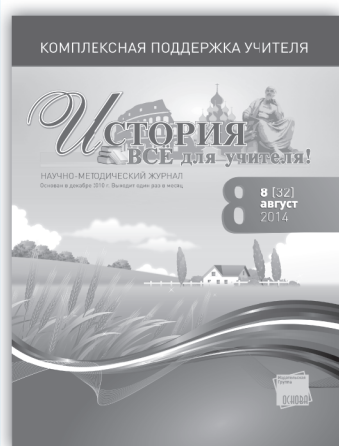
Методы исторического исследования и познания, присущие истории как научной дисциплине, после их дидактической и методической обработки трансформируются в специальные предметно-исторические умения, которыми должны овладеть ученики. Такое умение возникает как результат овладения новым способом действия и использования его соответствующим образом во время решения познавательной задачи. Соотношение между методом исторической науки и конкретным специальным предметно-историческим умением представлено в *таблице 2*.

Таблица 2

| Метод исторического познания |                                       | Предметно-исторические умения  |
|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1                            | Сравнительно-исторический             | Сравнивать исторические события и явления и рассматривать общественные явления в конкретно-исторических условиях определённого времени |
| 2                            | Метод аналогий                        | Анализировать, синтезировать и обобщать значительный объём фактов, прослеживая связи и тенденции исторического процесса                |
| 3                            | Определение зародыша по зрелым формам | Умение анализировать исторические факты и выявлять признаки исторических явлений и процессов   |

| Метод исторического познания |   | Предметно-исторические умения  |
|------------------------------|---|--|
| 4                            | Метод реконструкции целого по части   | Умение реконструировать образы прошлого в вербальной или наглядной форме   |
| 5                            | Метод обратных заключений   | Умение проследить развитие исторического явления или тенденции   |
| 6                            | Метод определения уровня духовной жизни по памятникам материальной культуры | Самостоятельно добывать информацию из нетекстовых компонентов учебника истории   |
| 7                            | Критически-интерпретационный метод  | Высказывать собственную точку зрения об исторической информации и отделять предвзятую информацию от беспристрастной  |
| 8                            | Метод выявления причин по последствиям                                      | Определять причины, сущность, последствия и значение исторических явлений и событий  |
| 9                            | Метод определения целей и последствий деятельности людей по их действиям    | Раскрывать внутренние мотивы и внешние факторы человеческой деятельности   |
| 10                           | Статистический метод  | Умение осуществлять анализ количественных показателей исторического процесса и определять характер, закономерности развития исторических явлений и процессов |
| 11                           | Лингвистический метод   | Критически анализировать, сравнивать и оценивать исторические источники, выявлять тенденциозную информацию и объяснять её необъективность                    |
| 12                           | Обобщение свидетельств памятников обычного и письменного права              | Умение систематизировать историческую информацию, составляя таблицы, схемы, различные типы планов  |

Как каждый урок сделать интересным и захватывающим? Как быть всегда в курсе новых тенденций в образовании? Ответ один — подписаться на журнал «История. Всё для учителя»!



### Внимание!

Подпишите любой журнал\* на весь 2016 год и примите участие в розыгрыше 10 курсов от «Дистанционной Академии» [www.d-academy.ru](http://www.d-academy.ru) и 10 полугодических подписок на журнал «Все для классного руководителя!» или «Педагогическая мастерская. Все для учителя!»!



### Стоимость подписки на 2016 год

| Индекс                 | 3 месяца | 6 месяцев |
|------------------------|----------|-----------|
| 83571 («Роспечать»)    |          |           |
| 79399 («Почта России») | 349,50   | 699,00    |
| 79362 (Эл. подписка)   | 199,50   | 399,00    |

Для того, чтобы принять участие в розыгрыше необходимо:

- Зарегистрироваться на сайте: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru).
- Прислать копию подписной квитанции на 12 месяцев на электронную почту: [info@e-osnova.ru](mailto:info@e-osnova.ru) до 30 декабря 2015 года.
- Ожидать результат.

Результаты опубликуют в январских выпусках журналов и на сайте.

\* Печатной или электронной версии.

**Подписывайтесь на 2016 год! Делайте свою работу легче и интереснее!**

Подписку можно оформить по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru).

Для писем: 125222, г. Москва, а/я 8, 000 ИГ «Основа»; тел.: (495) 66-432-11; e-mail: [info@e-osnova.ru](mailto:info@e-osnova.ru); сайт: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru).

