



Фонетические игры на уроках русского языка



Предлагаемые фонетические игры учат детей выделять звуки из слов, производить анализ звуковой и слоговой структуры, различать звуки в близких по звучанию словах (глухие — звонкие, твёрдые — мягкие), осознавать словесный состав предложения, звуки и слоги как отдельные элементы слова, ударение, интонацию речи.

Передай скороговорку

ЦЕЛЬ:

отработать чёткость произношения.

Ход игры

Команды по 5–10 человек строятся в ряд каждая. Руководитель сообщает на ухо капитанам скороговорку. Те передают её на ухо своему соседу и т. д. Побеждает команда, которая быстро и правильно передаст

скороговорку, произнесённую последними членами команд вслух.

Скороговорки

- Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
- На дворе трава, на траве дрова.
- Два дровосека, два дровокола, два дроворуба.
- Водовоз вёз воду из-под водопровода.
- Архип осип. Осип охрип.
- Щетинки у чушки, чешуя у щучки.
- Ушёл косой козёл с козой.
- Прохор и Пахом ехали верхом.
- Клади уголь в угол и т. д.

Глухие телефоны

ЦЕЛЬ:

отработать чистоту произношения.

Ход игры

Дети усаживаются в ряд, ведущий говорит скороговорку на ухо первому, который повторяет её соседу и т. д. Когда текст передан по цепочке, ведущий спрашивает, что каждый слышал. Участник, который ошибся, выходит из игры.

Скороговорки

- На машине мышь и Нина — вот какая мешанина.
- Хороши в Шексне ерши, щуки тоже хороши.
- Коси коса, пока роса; роса долой, и мы домой.
- У маленькой Сани сани едут сами.
- Везёт Сеня с Саней Соню на санях.
- У Сени и Сани в сетях сом с усами.
- Звонит звонок, звонок зовёт.
- Заржавел железный замок и т. д.

Угадай первый звук

ЦЕЛЬ:

развивать фонематический слух, учить выделять звук из слова.

В произнесённых учителем словах дети должны назвать первый звук, например: дом, трава, арка, кит, гриб и т. д. Правильно ответивший получает фишку. Побеждает тот, кто получит большее количество фишек.

Новое слово

ЦЕЛЬ:

развивать фонематический слух и расширять словарный запас учащихся.

Ход игры

Учитель предлагает учащимся дополнить предложенные сочетания букв до слов.

я — (мы)
оскол — (ок)
кума — (ч)
с, ото — (прут)
кама — (ринская)
и, Бо — (рис)
за, у — (дача)
и — (волга)
заря — (д)
рыба — (лка, к)
пол — (ено, ка)
бор — (т, овик, ьба)

Что нарисовано

ЦЕЛЬ:

учить правильно ставить ударения в словах.

Ход игры

Учитель показывает картинки, изображающие предметы, названия которых вызывают затруднения в постановке ударений. Учащиеся за каждое правильно произнесённое слово получают фишку. Побеждает участник, набравший большее количество фишек.

Можно использовать картинки с изображением следующих предметов: арбуз, шофёр, автобус, портфель, доска, жаворонок, инструмент, камбала, квартал, крапива, пингвин, пихта, планёр, ракушка, свёкла.

Исправь ошибку поэта

ЦЕЛЬ:

учить выделять звук из слова, учить производить звуковой анализ слова, учить различать по звучанию согласные звуки.

Детям нужно исправить предложения.

- У вратаря большой улов:
Влетело в сетку пять волов.
- Лежит лентяй на раскладушке,
Грызёт, похрустывая, пушки.

- Пугал крестьян окрестных сёл
Паривший в воздухе осёл.
- Над тихим озером росла
Пышноголовая метла.
- Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это.
- Волкам и беркутам на страх
Кабан пасёт овец в горах.
- Поэт закончил строчку,
В конце поставил бочку и т. д.

Поэт напутал, поправь его

ЦЕЛЬ:

учить различать согласные и гласные звуки, а также слова, отличающиеся одним звуком.

Ход игры

Учитель медленно читает стихотворение А. Санина «Чудеса». Дети, заметив ошибку, хором исправляют её.

Дым на улице стоит,
Дом из труб его валит.
На чердак залезла ложка,
Со стола упала кошка.
В день весенний у ворот
Начал дружно таять мёд.
Пирог печётся в речке,
Рыбаки сидят у печки.
Путник в город шёл мешком...
Вы слышали о таком?
Кто не верит в чудеса,
Убедиться может сам.





Составь слово из слогов

ЦЕЛЬ:

учить анализировать слоговую структуру слова.

Ход игры

Учитель читает стихотворение Д. Хармса «Врун» с остановками в нужном месте (отмечено точками). Дети хором произносят угаданное слово.

А вы знаете, что У?
 А вы знаете, что ПА?
 А вы знаете, что ПЫ?
 Что у ... моего
 Было сорок сыновей?
 А вы знаете, что СО?
 А вы знаете, что БА?
 А вы знаете, что КИ?
 Что ... пустилайки
 Научились летать?
 А вы знаете, что НА?
 А вы знаете, что НЕ?
 А вы знаете, что БЕ?
 Что ... вместо солнца
 Скоро будет колесо?
 А вы знаете, что ПОД?
 А вы знаете, что МО?
 А вы знаете, что РЕМ?

Допиши стихотворение

ЦЕЛЬ:

учить анализировать звуковой состав слова и выделять новое слово в данном.

Ход игры

Вариант 1

Первые четыре строки стихотворения Е. Трутневой «Эхо» учитель читает полностью, а следующие строки — до скобки. Дети хором добавляют конечное слово.

За рекой то тут, то там
 Кто-то бродит по кустам.
 Эхо, эхо, это ты?
 Отвечает эхо: «Ты-ы!»
 Я пойду, а ты сиди!
 Эхо мне в ответ: («Иди-и-и!»).
 Перееду за реку!
 Эхо мне в ответ: («Ку-ку»)
 И найду тебя в кустах!
 Отвечает эхо: («А-ах!»)
 От меня не убежишь!
 Отвечает эхо: («Ши-ш-ш!»)

Вариант 2

Нужно найти слово, которое повторило эхо, отбросив несколько первых букв из последнего слова, и повторить три раза. Первый пример читают хором.

- Замели метели... (ели, ели, ели).
- Мчатся от двустовки... (волки, волки, волки).
- В инее дубочки... (бочки, бочки, бочки).
- Заперли засовы... (совы, совы, совы).
- Начинают тигры... (игры, игры, игры).
- Рак купил картину... (тину, тину, тину).

Поймай конец и продолжай

ЦЕЛЬ:

учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Ход игры

Последний слог в произнесённом слове является первым в следующем слове. Например: сады-дыра-рамы-мыши-шишка-...

Какой звук чаще звучит (чистоговорки)

ЦЕЛЬ:

развивать фонематический слух, учить вычленять звук из слова и правильно его артикулировать.

Ход игры

Детям нужно быстро произнести чистоговорку и назвать звук, встречающийся чаще других.

- Клим из Клина ехал в Крым,
 Ким из Крыма ехал в Клин. [к]
- У Аграфены и Арины
 Растут герань и георгины. [г]
- Боря Ире дал ириску,
 Ира Боре — барбариску. [б]
- Черепаха не скучая
 Час сидит за чашкой чая. [ч]
- Над крышею груша,
 На груше Андрюша. [ш]

- У ёлки иголки колки. [к]
- Сорок сорок ели сырок. [с]
- Испекла Иришка
Куклам по коврижке,
Нравятся коврижки
Иришке и Маришке. [ш] и т. д.

Лото

ЦЕЛЬ:

учить различать слова, отличные по одному звуку; соотносить слово с предметной картинкой, заменяющей его.

Ход игры

Учитель произносит слово, учащиеся находят к нему картинку и закрывают ей соответствующий рисунок в карточке: коза, коса; гора, кора; зуб, суп; трава, дрова; дом, том; грот, крот и т. п.

Слова-перевёртыши

ЦЕЛЬ:

развивать фонематический слух, внимание к слову как звуковой единице речи.

Ход игры

Учитель предлагает детям придумать такие слова, которые можно читать наоборот, например: нос-сон, мир-Рим, кот-ток и т. д. Дети по очереди называют слова. Побеждает тот, кто последним называет слово.

Какой звук пропал в слове?

ЦЕЛЬ:

развивать фонематический слух, учить подбирать слова-рифмы, учить осознавать словесный состав предложения.

Ход игры

Учитель читает текст, дети хором дополняют его словом — рифмой:

Написал письмо я зайке,
Но забыл приклеить ...арки.
Землю роет старый к...от,
Под землёю он живёт.
Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла...пу.
Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие к...ошки.
Мама кукле шар... вязала,
Ей Наташа помогала.

Своей младшей дочке Тосе
Заплетала мама ...осы.
На аренду вышли ...игры,
Мы от страха все притихли.
В зоопарке живёт с...он,
Словно дом огромен он.
Серый вол... голодный, злой,
Бродит по лесу зимой.
Подарили нам игрушки,
Целый день стреляли ...ушки.

Доскажи словечко

ЦЕЛЬ:

учить подбирать слова-рифмы, созвучные с данным; осознавать словесный состав предложения.

Ход игры

Учитель читает стихотворение, замолкая в нужном месте (отмечено точками), дети добавляют букву.

ОЧЕНЬ СТРАШНАЯ ИСТОРИЯ

Доедая с маслом булку,
Братья шли по... (переулку).
Вдруг на них из закоулка
Пёс большой залаял... (гулко).
Сказал младший: «Вот напасть,
Хочет он на нас... (напасть).
Чтоб в беду нам не попасть,
Псу мы бросим булку в ... (насть)»
Всё окончилось прекрасно.
Братьям сразу стало... (ясно),
Что на каждую прогулку
Надо брать с собою... (булку).

Д. Хармс



ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ ПИРОГ
 Я захотел устроить бал.
 И я гостей к себе... (*позвал*).
 Купил муку, купил творог.
 Испёк рассыпчатый... (*пирог*).
 Пирог, ножи и вилки тут —
 Но что-то гости... (*не идут*).
 Я ждал, пока хватило сил,
 Потом кусочек... (*откусил*).
 Потом придвинул стул и сел
 И весь пирог в минуту... (*съел*).
 Когда же гости подошли,
 То даже крошки не нашли.
 Н. Гернет и Д. Хармс

Подбери слово

ЦЕЛЬ:

учить проводить фонетический разбор; расширять словарный запас.

Ход игры

Учитель показывает графическую схему слова, дети подбирают к ней слова. Побеждает тот, кто подберёт больше слов.

Например:



(стол, рыба, окно, трон)

Можно усложнить условие — пометить гласный звук один, два квадратика (на усмотрение). Самый сложный вариант — дать полностью звуковую схему слова (— гласный звук; — твёрдый сонорный согласный звук;



— мягкий сонорный согласный звук;



— твёрдый парный звонкий согласный звук;



— мягкий парный звонкий согласный звук;



— твёрдый парный глухой согласный звук;



— мягкий парный глухой согласный звук;



— твёрдый непарный глухой согласный звук;



— мягкий непарный глухой согласный звук).

Какие слова?

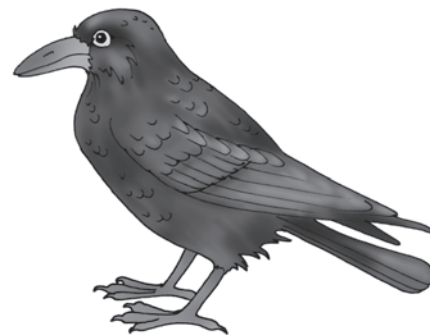
ЦЕЛЬ:

учить различать звуки в близких по звучанию словах.

Ход игры

Учитель предлагает детям найти в стихотворении слова, которые отличаются одной буквой.

Делом нужным занят грач:
 Ходит полем, словно врач,
 Пашни лечит он, поля...
 — Где болит, скажи, земля?
 С. Скаченков



— Назовите другие слова, которые отличаются одной буквой. Какие звуки они обозначают?

Замени одну букву другой

ЦЕЛЬ:

учить различать звуки в близких по звучанию словах, производить замену звука в словах для получения нового слова.

Ход игры

Дети записывают в столбик слова: сом, сын, жук. Заменяют одну букву (любую: первую, вторую, третью) другой так, чтобы получилось новое слово. Например, сом — сон — сын — сыр; сом — сам — гам — газ и т. д.

Букву в клетку

ЦЕЛЬ:

учить различать слова, сходные по звуковой структуре.

Ход игры

Учитель предлагает детям вписать в пустые клетки буквы, чтобы получились разные слова.

Б	А	К
Б	Е	К
Б	О	К
Б	У	К

К	А	Р	А	В	А	Й
С	А	Р	А	Ф	А	Н
Б	А	Р	А	Б	А	Н
Т	А	Р	А	К	А	Н

По слогам

ЦЕЛЬ:

учить анализировать слоговую структуру слова.

Ход игры

Один ученик произносит первый слог слова, другой — второй слог. И так до тех пор, пока не получается слово.

Слоги следует записывать.

Например:

(МО ----то----цикл

----ло----ко

----ро---же----ное

----ряк

Вариант игры — бросать мяч друг другу, называя слог.

Пять слов

ЦЕЛЬ:

учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Ход игры

Вариант 1

Подберите по пять слов:

в первом — один слог,

во втором — два,

в третьем — три,

в четвёртом — четыре,

в пятом — пять.

Отвечать можно лишь тогда, когда подобрал все пять слов.

Вариант 2

Чёрточки — это слоги. Постройте лесенку из пяти слов.

```

_
_
_
_
_
_
_
_
_
_
    
```

Вариант 3

Чёрточки — это буквы в слове.

```

Ц _ _ _ _
_ Ц _ _ _
    
```

```

_ _ Ц _
_ _ _ Ц
_ _ _ _ Ц _
_ _ _ _ _ Ц
    
```

(Цирк, сцена, лицо, заяц, солнце, молодец)

Интересные слова

ЦЕЛЬ:

учить анализировать слоговую структуру слова; развивать словотворчество.

Ход игры

Даны два слова «рука» и «кора» и шесть слогов: бу-, чок-, жу -, ну-, баш-, сал-.

Какие получатся слова, если вставить эти слоги? (рука - баш - рубашка, кора - ну - конура)

Музыкальные слова

ЦЕЛЬ:

учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Ход игры

Придумайте слова с нотой ЛЯ (до, ми и т. д.).

Хитрые слова

ЦЕЛЬ:

учить различать семантику слова в зависимости от ударения в нём.

Ход игры

Учитель показывает слова, дети читают его, правильно ставя ударение. Затем с каждым словом составляют предложение.

