



Как организовать выполнение домашних заданий



Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы.

Демокрит

Актуальность темы

При индивидуальном общении с родителями учеников моего класса выяснилось, что некоторые дети испытывают затруднения при выполнении домашнего задания: большой объём требует много времени.

Я задалась вопросом, отчего это происходит, с чем это связано, ведь заданий больше задавать не стала по сравнению с прошлым годом. Почему другие дети с этими же заданиями в данном классе не испытывают трудностей и дефицита времени?

Данная проблема натолкнула меня на то, чтобы спланировать и провести родительское собрание на тему «Как организовать выполнение домашних заданий».

ОБОРУДОВАНИЕ:

карточки для разбиения родителей на группы:

- с изображением фруктов: яблоко, груша, апельсин;
- эмблемы с изображением таких же фруктов на столах.

Ход собрания

На столе учителя разложены картонные кружочки, с обратной стороны которых изображение яблока, груши, апельсина. Родители при входе на собрание выбирают карточку.

Такие же эмблемы лежат на столах. Родитель занимает стол соответственно выбранной карточке. Так образуются три рабочих группы.

I. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ СОБРАНИЯ

Учитель ведёт рассказ по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».

— Жила-была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше её и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше. Раз пошла Красная Шапочка к бабушке. Идёт она лесом, цветочки собирает, кузнечиков слушает, и вдруг вспомнила, что уроки не сделала, а солнце к вечеру клонится...

Родительское собрание во 2 классе

Задание для родителей: продолжить сказку, составив 1-2 предложения по цепочке.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Работа в микрогруппах. Решение педагогических ситуаций

Обсудите ситуации:

- Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как сможет. Я и в тетради не заглядываю. Жена иногда интересуется. Мы считаем, раз ученица Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что она не понимает, у ребят, учителя спросит, а уж отметка — что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдёт, а как иначе?
- Как вы оцениваете поведение родителей?
- Нужно ли помогать ребёнку в учебной деятельности?
- Ваша реакция на «двойку» за домашнее задание?

Проблемные вопросы

- 1) Должен ли ребёнок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
- 2) Как вы думаете, выполнение домашнего задания должно происходить сначала в черновом варианте, а потом — в тетради?

2. Беседа

Две стратегии поведения родителей

— Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребёнка. Одни взрослые заявляют ребёнку: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задали?» — и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором формируется безответственность, уверенность в том, что всё будет сделано хорошо и без особых усилий.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

Две стороны одной медали, или Как правильно организовать выполнение домашних заданий

— Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая.

С одной стороны, нужно помочь ребёнку найти правильный режим работы. Выделить место для занятий. Определить наилучший порядок приготовления уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желаниям поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести её, не отвлекаясь и в хорошем темпе.

- ✓ Правильный режим дня
- ✓ Место для занятий
- ✓ Оптимальный порядок выполнения уроков
- ✓ Стойкая привычка садиться за уроки
- ✓ Умение быстро включаться в работу
- ✓ Хороший темп выполнения работы

Малейшая внутренняя ненастроенность ребёнка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьёзной помехой. Нередко, помимо заданий учителя, вы нагружаете своего ребёнка дополнительными (необходимыми по вашему мнению) учебными занятиями. Это бывает так: выполнение задания на черновике, вместо двух столбиков примеров четыре... Причём всё это делается за счёт свободного времени. Ребёнок переутомляется, быстро устаёт и нередко начинает учиться не лучше, а хуже. Он теряет интерес к учению, которое становится для него тяжким и неинтересным трудом. Можно давать дополнительные задания, но количество и содержание должно быть согласовано с учителем.

Долго сидеть за приготовлением уроков — это ещё не значит хорошо их приготовить. Существуют следующие нормы:

- 1 класс — 1 час
- 2 класс — 1–1,5 часа
- 3 класс — 1,5–2 часа
- 4 класс — 1,5–2 часа

Мне хочется привести пример вот такой работы выполнения домашнего задания:

«Мой Петя сидит за уроками 3–4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый. Если бы это старание сохранилось у него до десятого класса».

Но ведь во 2-м классе на домашние уроки надо тратить не более полутора-двух часов.

Воспользовавшись приглашением Петинной мамы, учитель понаблюдал, как Петя учит уроки.

Петя занял рабочее место. Сидит за столом — значит работает... Но нет, оказывается. Вот куда-то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что

нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте. А минуты бегут...

Но вот всё найдено, уточнено, приготовлено, мальчик углубился в работу... Вдруг ему захотелось попить воды, а ещё через минуту выяснилось, что нужна бумага для черновика...

На раскачку ушло 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков. Петя за это время:

- ✓ дважды встал из-за стола и ходил на кухню пить воду;
- ✓ один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать, не началась ли программа мультфильмов;
- ✓ дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;
- ✓ один раз доставал из стола альбом с марками и листал его.

Но вот работа закончена. Петя ещё 10 минут бесцельно переключивается с места на место учебники и тетради...

Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 2-го класса.

— Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования показали: у тех, кто хорошо учится, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. Ребята признавались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

И напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведённого для занятий времени. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе.

На столе всё должно находиться на своих местах. Надо также всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно повесить (на расстоянии вытянутой руки) полку с учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами — календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжёлыми ручками, так как увеличение её веса даже на один грамм усиливает утомление. Известный специалист по научной организации труда А. К. Гастев утверждал, что если рабочее место находится в полном порядке, то это уже половина дела. И рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом.

Нередко родители задают такой вопрос: с какого предмета лучше начинать приготовление уроков — с трудного или лёгкого? В педагогической науке нет однозначного ответа на этот вопрос.

Для успешного выполнения домашнего задания необходим чёткий ритм занятий. Например, после



25 минут занятий ребёнку следует сделать перерыв, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений.

Бесконечное сидение за уроками, которые можно сделать гораздо быстрее, обычно объясняется неустойчивостью внимания, неумением сосредоточиться на одном предмете. Напишет строчку, начнёт рассказывать... Конечно, это отражается на качестве выполнения задания.

Чтобы приучить ребёнка к усидчивости, нужно ставить перед ним задачу — уложиться в определённое время, ставить перед ним часы (учить распределять свои занятия по времени).

Иногда, раздражаясь, родители начинают кричать на ребёнка. В результате дело идёт ещё хуже, он начинает ненавидеть учение, школу, как виновников своих неудач. Терпение, доброжелательный тон — важное условие успешной помощи ребёнку в учении. Главная задача — проконтролировать, когда ребёнок сел за уроки (за чтение), подсказать, где искать ответ на вопрос, но не давать готового ответа, воспитывая у детей самостоятельность.

Иногда с первых школьных дней одна из самых частых бед и жалоб — плохо с письмом. Чаще всего дело в задержке речевого развития. Чтобы написать букву, надо сначала услышать звук. Ребёнок должен сосредоточиться на звуковом разборе слова и на том, как звуки перевести в буквы. А у детей с задержками речевого развития, с нарушением устной речи, с ошибками в различении букв встречаются почти все дефекты письма — плохой почерк, неправильное написание букв, медленный темп работы. Как же бороться с этими трудностями? Прежде всего посоветоваться с логопедом.

Доверяй, но проверяй, или Как правильно контролировать выполнение домашних заданий

— Как вы должны контролировать выполнение домашних заданий?

Прежде всего, надо постоянно следить за записями домашних заданий в дневнике. После этого проверить сам факт выполнения домашнего задания. Затем просмотреть правильность его выполнения. Заметили ошибку — не надо спешить показать, где она. Ребёнок должен приучаться к самоконтролю. И только в крайнем случае прямо показать, где ошибка.

Чтение — вот лучшее учение

— Что делать, если ребёнок не любит читать? (Умение читать имеет большое значение для успешного обучения. Иногда ребёнок затрудняется решить задачу только потому, что не умеет её прочитать.) Со стороны родителей требуется большое внимание к чтению, помощь и руководство его чтением. Надо научить детей любить книгу.

1. Очень важно, чтобы родители следили за подбором книг для чтения. Для каждого возраста существуют рекомендательные списки литературы «Что читать детям» (в библиотеках).
2. Должны следить, чтобы в руки детей попадали книги, предназначенные для их возраста. Напрасно некоторые родители гордятся тем, что их дети читают книги для взрослых.
3. Надо обязательно стремиться к тому, чтобы книги были разнообразной тематики: сказки, о природе... Но в то же время надо и учитывать индивидуальные интересы детей (приключенческая литература).
4. Особенно надо обратить внимание на развитие у детей интереса к научно-популярной литературе (на уроках естествознания, истории).
5. Необходимо упражнять ребёнка в чтении вслух, чтобы можно было контролировать правильность чтения.
6. Книги в первое время должны быть с яркими картинками, небольшие по объёму, чтобы ребёнок смог быстро прочитать их.
7. В воспитании любви к книге могут сыграть положительную роль и внешние моменты. Так, например, собственная библиотека, своя полочка для книг, возможность обмениваться книгами с друзьями — всё это вызывает у детей интерес к книге.
8. Можно использовать следующий приём. Кто-нибудь из взрослых начинает читать ребёнку, но на самом интересном месте прекращает чтение вслух. Увлечённый событиями в книге и желанием узнать, что произойдёт дальше, ребёнок в большинстве случаев продолжает читать самостоятельно. Взрослые потом должны спросить его, о чём он прочитал, похвалить его за самостоятельность, выразить надежду, что теперь он всегда сам будет читать.

9. Воспитание любви к книге проходит значительно быстрее и легче в тех семьях, где взрослые сами любят читать, много говорят о книгах, отдают свой досуг чтению.
10. Очень хорошо, если в семье практикуются систематические совместные чтения книг вслух. Это сближает родителей и детей. Помогает родителям лучше узнать ребят, понять их интересы и увлечения. Продолжительность чтения — не больше 45 минут, чтобы чтение не утомило детей, не притупило интереса к книге.

Нужно воспитывать культуру общения с книгой. Надо приучить детей беречь книги. Необходимо соблюдать основные правила гигиены чтения. Дети должны знать, что глаза надо беречь. Нельзя читать при слабом освещении. Лампа должна быть со стороны левой руки, свет от неё должен попадать не в глаза, а на поверхность стола, где лежит книга.

3. «Родительские советы»

— Постарайтесь выработать и дать свои советы по выполнению домашних заданий:

- с юмором;
- строками из художественных произведений;
- высказыванием мыслителя-философа;
- афоризмом.

Каждая микрогруппа обсуждает и даёт совет по выполнению домашнего задания.

4. Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь, или О роли родительских установок

— Ребёнок может всё! Для этого важно не запрещать ему что-то делать, а лучше перевести его внимание на более привлекательное и полезное. Научите ребёнка видеть и слышать прекрасное.

Большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Вера в непогрешимость, справедливость родителей у детей непоколебима: «Мама сказала...», «Папа велел...». Взрослые люди способны осознавать и контролировать, многое подвергать сомнению, ставя защиты к установкам и требованиям окружающих, руководствуясь собственными желаниями и мотивами («Курить вредно, но хочу и курю!»). Дети не могут этого делать. Они не в состоянии поставить психологический барьер в отношениях с родителями. Поэтому многое из тех установок, которые они получают от своих родителей, в дальнейшем определяет их поведение, причём одинаковое в жизненных сходных ситуациях. Задумывались ли вы, какие установки давали вам ваши родители? Не являются ли

они внутренними указателями на вашем жизненном пути? Не говорите своему ребёнку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

Негативные установки	Позитивные установки
Ты всегда, как твой папа!	Какой у нас папа молодец!
Сколько сил я тебе отдала, а ты...	Я люблю, понимаю, надеюсь на тебя.
Не твоего ума дело...	Твоё мнение всем интересно.
Бог тебя накажет.	Бог тебя любит.
Ты плохой.	Я тебя люблю любого.

Этот список можно продолжить. Подумайте, какие установки мешают вам жить, и не давайте их своим детям.

Вспомните, как часто вы говорите детям: «Я сейчас занята!», «Посмотри, что ты натворил!», «Когда же ты научишься?», «Сколько раз я тебе говорила!», «Ты сведёшь меня с ума!», «Встань в угол!», «Уйди от меня!». Все эти словечки крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А такие установки ласкают душу ребёнка: «Я помогу тебе!», «Расскажи мне, что с тобой», «Что бы мы без тебя делали?», «Я радуюсь твоим успехам!».

Чувство вины и стыда ни в коей мере не поможет ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать жизнь в уныние, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, просто надо успокоить. Сам ребёнок — не беспомощная «соломинка на ветру», которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Поэтому в процессе воспитания детей многое зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться.

С наступлением школьного периода, как вы уже поняли, в вашей семье стало одним членом больше, и он будет незримо присутствовать в ней. Я говорю об учителе. Старайтесь понапрасну не подвергать критике учителя в присутствии ребёнка, ведь в школе он для него авторитет. Если с чем не согласны, ещё раз проверьте, всё ли сделано с вашей стороны верно, и поговорите с учителем в спокойном, дружелюбном тоне, помня, что он тоже человек.

III. РЕФЛЕКСИЯ

Под музыкальное сопровождение родители передают свечу, заканчивая фразу:

— Я сегодня благодарен себе за то...

Решение родительского собрания:

1. Учить ребёнка самостоятельно выполнять домашнее задание.
2. Оказывать помощь детям при возникновении серьёзных затруднений в выполнении домашних заданий.
3. Хвалить за малейшее достижение.