



Помогите ребёнку стать внимательным

Родительское собрание



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает различные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования. Одним из новых подходов в образовании, устанавливаемых ФГОС, является его деятельностное содержание: не передача материала, а обучение способам деятельности, ход от передачи знаний, умений и навыков к формированию способностей. При этом внимание рассматривается как особая форма психической активности человека, необходимое условие всякой деятельности, требующей организованности и точности. Дети с нарушениями развития свойств внимания испытывают трудности в обучении. Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида. А нынешнее образование ориентировано именно на развитие личности, т. е. на развитие в учениках умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, аргументировать собственную точку зрения, что обеспечивает возможность успешного обучения.

Невнимательным ученикам трудно учиться в школе. Из-за невнимательности ученик не может усвоить нового материала, т. к. он часто отвлекается на посторонние дела во время объяснения учителя. Чтобы хорошо учиться, ученикам нужно быть сосредоточенными на уроках. И для

того чтобы показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания, была выбрана данная тема родительского собрания «Помогите ребёнку стать внимательным».

ЦЕЛИ:

- обсудить трудности, возникшие в процессе обучения, их причины;
- ознакомить родителей с особенностями развития внимания младших школьников;
- формировать убеждение у родителей о важности развития внимания детей, достижения успеха в обучении;
- дать рекомендации по развитию внимания учащихся.

Ход собрания

Родители занимают места в классе за тремя разными столами, образуют три группы.

1. ВЫСТУПЛЕНИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

— Дети — это наше будущее. Наши потенциальные возможности и наши человеческие идеалы в будущем. «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, что вошло в разум и сердце ребёнка из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Основные ценности ребёнок воспринимает в семье, там формируются его идеалы, его привычки, его отношение к жизни.

Младший школьный возраст — это особый период жизни ребёнка. Приход в школу связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется

уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребёнка с окружающими.

Школа стремится не только дать определённый багаж знаний своим ученикам, но и ставит более значимую цель — развитие учащихся. Недостаточное развитие не обязательно приводит к неуспеваемости ученика. Гораздо чаще оно бывает причиной того, что школьники учатся ниже своих возможностей, либо достигают успеха ценой очень тяжёлого, хотя и мало рационального труда. Но плохое развитие может привести и к неуспеваемости. Конечно, причины неуспеваемости детей могут быть самые различные. Но тем не менее эти причины нередко бывают довольно близки друг к другу. Это отсутствие интереса к учёбу, интеллектуальная пассивность, которую часто принимают за неспособность, и, чаще всего, низкое общее развитие.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТИРОВАНИЯ (ПО ХОДУ ВСЕГО СОБРАНИЯ)

3. ВЫСТУПЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Испытывают трудности в учебном процессе



— Причины трудностей в учебной деятельности могут быть различны. Наиболее частой причиной является несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов. Учителям постоянно приходится слышать жалобы родителей на невнимательность, несобранность, отвлекаемость детей данного возраста.

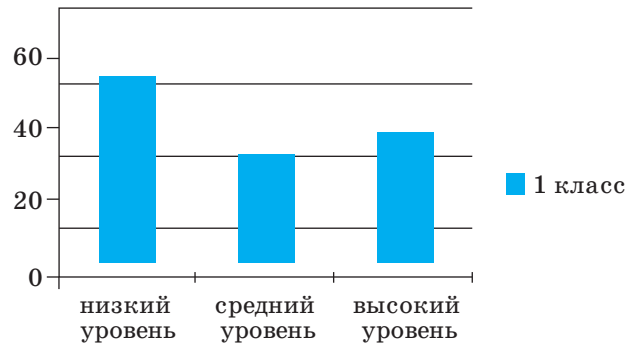
Невнимательность младших школьников — одна из наиболее распространённых причин снижения успеваемости. Ошибки «по невниманию» в письменных работах и во время чтения — самые обидные для детей. К тому же они являются предметом для упреков и проявления недовольства со стороны учителей и родителей. Наиболее часто такую характеристику получают дети 6–7 лет, т. е. первоклассники. Их внимание действительно ещё слабо организовано, имеет небольшой объём, плохо распределяемо, неустойчиво.

Невнимательный ребёнок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении,

не способен сосредоточиться на предмете, часто отвлекается, испытывает трудности в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Ознакомление с результатами диагностики внимания. Все родители получают листы с результатами диагностики внимания своего ребёнка.

Диагностика развития внимания (по таблицам Пьерона-Рузера)



— Но достаточно ли знаний у родителей, для того чтобы грамотно развивать внимание у своего ребёнка?



Знаете ли вы, что дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счёту, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчётливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.

Внимание младшего школьника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями. Ребёнок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же. Внимание — психический процесс, который обязательно присутствует при познании ребёнком мира и проявляется

в направленности и сосредоточенности психики на определённых объектах. Из огромного потока информации, благодаря работе внимания, ребёнок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и важна для него.

Сосредоточенность и направленность психики может возникнуть в ответ на сильный, внезапный раздражитель без каких-либо усилий со стороны человека. Такое внимание называют произвольным. Оно возникает без волевых усилий.

Причины возникновения произвольного внимания: объективные особенности предметов и явлений, структурная организация (объединённые объекты воспринимаются легче, чем беспорядочно разбросанные), интенсивность объекта (более сильный звук, более яркий плакат скорее привлекает к себе внимание), новизна, необычность объектов, резкая смена объектов, субъективные факторы, в которых проявляется избирательное отношение человека к окружающему, отношение раздражителя к потребностям (то, что соответствует потребностям, привлекает внимание прежде всего).

На шестом году жизни ребёнок сам начинает управлять собственным вниманием, заставляя себя сосредоточиваться на чём-либо важном и нужном, жертвуя занимательным и интересным. Вид внимания, при котором человек ставит перед собой сознательную цель сконцентрироваться на чём-либо, называется произвольным.

Основная функция произвольного внимания — активное регулирование протекания психических процессов. В настоящее время произвольное внимание понимается как деятельность, направленная на контроль поведения, поддержание устойчивой избирательной активности.

Характеристики произвольного внимания: целенаправленность (определяется задачами, которые человек ставит перед собой), организованный характер деятельности (сознательно направляет своё внимание на предмет, организует необходимые для деятельности психические процессы), устойчивость (внимание продолжается длительное время и зависит от задач или плана работы).

Причины, обуславливающие произвольное внимание: интересы человека, осознание долга и обязанности, требующие как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

Часто бывает так, что занятия, которые вначале требовали волевых усилий для сосредоточения внимания, становятся интересными и увлекают ребёнка. Произвольное внимание при этом переходит в послепроизвольное. Послепроизвольное внимание возникает в тех ситуациях,

когда цель деятельности сохраняется, но отпадает необходимость в волевом усилии.

Свойства внимания

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами:

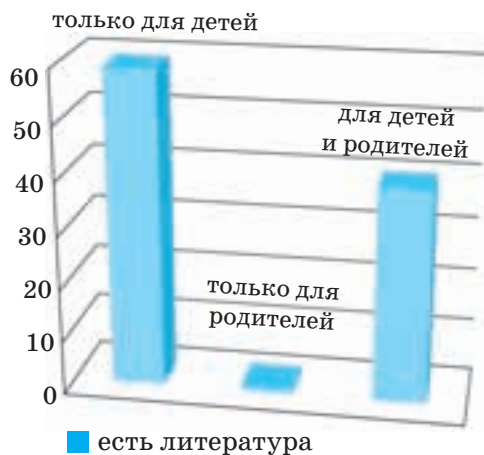
- Объём внимания — это свойство зависит от количества объектов, которые одновременно ребёнок может воспринять. К шести годам ребёнок способен одновременно воспринять не один предмет, а три. При знакомстве с новым материалом не надо загружать ребёнка избыточной информацией. Материал должен быть небольшой по объёму, интересный и яркий, с увлекательными подробностями.
 - Устойчивость внимания показывает, как долго ребёнок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности. Возрастет устойчивость внимания при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Не нужно, чтобы ребёнок долго занимался одной деятельностью, так как он переутомляется. Следует чередовать виды деятельности, а с новым материалом знакомить последовательно. Концентрация внимания определяет, насколько интенсивно ребёнок может сосредоточиться на объекте. Чаще всего сила сосредоточения у дошкольников невелика, её важно развивать. Можно выучить материал при включенном телевизоре.
 - Переключение внимания определяется скоростью перехода ребёнка с одного объекта или вида деятельности на другой. При этом перевод внимания всегда сопровождается нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием.
 - Распределение внимания предполагает его рассредоточение в одно и то же время на несколько объектов. Именно это свойство даёт возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. В младшем школьном возрасте переключение и распределение внимания развиты слабо и требуют тренировки.
- Развитие всех свойств внимания очень сильно зависит от эмоциональной включённости ребёнка в деятельность, процесс занятий, развивающих игр (результаты анкетирования).
- Дети играют в развивающие игры — 100 %.
 - Родители играют вместе с детьми — 65 %.
 - Как часто родители это делают: часто — 25 %, редко — 40 %.
 - Нравится это детям — 100 %.

4. ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. ПРАКТИКУМ

Из результатов диагностики видно, что у 45 % учащихся внимание развито слабо. Поэтому необходимо заниматься его развитием. Для этого существуют игровые упражнения и задания. Многие из них вам знакомы.

1. Учитель предлагает родителям продемонстрировать развивающие игры, в которые играют родители со своими детьми дома.
2. Каждая группа родителей получает описание игр, способствующих развитию внимания. Некоторые из них родители должны продемонстрировать остальным присутствующим. (Приложение 1)
3. Каждая группа родителей получает упражнения для развития внимания детей. Ознакомившись с заданиями, родители представляют их остальным. (Приложение 2)

Большую роль в развитии внимания детей имеет правильно подобранная литература для детей и взрослых. Но не у всех такая есть.



5. Обзор выставки литературы для родителей и детей.
6. Обсуждение и принятие решения собрания (в форме рекомендаций). (Приложение 3)
7. Рефлексия

Классный руководитель. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Проблема развития внимания младшего школьника является актуальной, поскольку данное качество играет большую роль в развитии личности ребёнка.

Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти своё место в жизни.

Внимание человека не является неизменным наследственным свойством личности. Внимание можно и нужно развивать. Так на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объёму внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению — с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается естественный вывод: развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Вопросы развития внимания и других процессов познавательной деятельности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Выступление родителей.

Классный руководитель. Уважаемые родители, я благодарю вас за участие в родительском собрании. Желаю успехов в воспитании ваших детей.

Приложение 1

Игры для развития внимания

- «Найди одинаковые»

На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

- «Найди отличия»

Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого.

- «Ухо-нос»

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» — за нос. Вы тоже



выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

- «Замри»

По сигналу взрослого дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится.

- «Повторяй за мной»

Под считалку вы выполняете простые движения, например, хлопаете в ладоши, по коленям. Дети повторяют движения за вами. Неожиданно для них вы меняете движение, и тот, кто не заметил это, выбывает из игры.

- «Съедобное — несъедобное»

Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

- «Игра с флажками»

Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зелёный — хлопнуть в ладоши, синий — шагать на месте.

- «Камень, ножницы, бумага»

Играют парами. Сидят друг напротив друга. На счёт «три» каждый участник выкидывает на пальцах одну из трёх фигур: камень — кулак, ножницы — два пальца, бумага — открытая ладонь. При этом ножницы режут бумагу, камень тупит ножницы, бумага может обернуть собой камень. Игрок, выкинувший на пальцах фигуру, которая победит, остаётся, проигравший выходит из игры.

- «Чёрный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите»

Ведущий обходит играющих и говорит: «Вам прислали сто рублей. Что хотите, то купите. Чёрный, белый не берите. «Да» и «нет» не говорите!» После этого он ведёт с участником игры беседу, задаёт вопросы, чтобы кто-то в разговоре произнёс одно из запрещённых слов: «чёрный», «белый», «да», «нет».

Тот, кто сбился, отдаёт водящему фант. После игры каждый проштрафившийся «выкупает» свой фант.

Приложение 2

Упражнения для развития объёма, устойчивости, переключения, распределения, концентрации внимания

- «Буквы»

Для развития устойчивости внимания дайте ребёнку небольшой текст и предложите, просматривая каждую строчку, зачёркивать какую-либо букву. Потом задание можно усложнить: зачёркивать одну букву, подчёркивать — другую.

- «Цифровая таблица»

Покажите ребёнку таблицу с набором цифр от 1 до 25. Скажите ему: «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25».

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 10 | 11 | 18 | 7 |
| 16 | 20 | 3 | 14 | 22 |
| 2 | 25 | 9 | 13 | 24 |
| 12 | 5 | 21 | 4 | 17 |
| 19 | 23 | 15 | 6 | 8 |

- «Запомни»

Учитель читает арифметические задачи. Ученики должны решить их в уме. Получаемые числа также надо держать в уме. Результаты вычислений записать только тогда, когда скажет учитель.

- «Продолжи узор»

Упражнение включает в себя задание на прописку повторяющихся узоров. При выполнении подобного рода заданий важно, насколько точно ребёнок воспроизводит образец и как долго он может работать без ошибок.

- «Графический диктант»

Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуй линию: одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, дальше, до конца строки продолжай самостоятельно.

• «Найди слова»

В бессмысленный набор букв вставляются слова. В этой таблице спрячено 10 названий животных.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| к | ш | л | и | с | а | в | ч | о | р | в | а | р | я | с |
| о | н | б | у | ь | к | п | к | а | н | у | ж | з | в | ю |
| п | д | г | ё | г | р | х | н | о | ч | ы | б | р | у | ф |
| т | о | л | е | в | к | ф | ь | и | к | р | с | л | о | н |
| ш | з | ю | к | щ | ть | н | г | р | у | с | ц | а | д | к |
| ж | м | у | п | б | а | р | с | у | к | з | в | р | е | д |
| н | с | ь | ж | т | к | а | р | ю | б | т | ф | м | т | в |
| ф | ж | о | в | а | п | ь | б | у | з | т | м | ы | ш | ь |
| н | б | ы | к | с | д | к | т | ю | р | м | а | у | д | ы |
| х | ч | о | н | т | к | и | т | з | а | н | п | р | у | с |
| щ | ы | л | к | ф | ю | я | ь | м | в | р | у | о | з | к |
| ф | у | т | к | а | р | п | о | с | т | и | г | р | н | я |

Приложение 3

Рекомендации родителям

- Проявляйте живой интерес к жизни ребёнка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, помогайте ему, выражайте сочувствие.
- Обращайтесь с ребёнком как со взрослым, от которого ждут доверия, уважения, понимания.
- Поощряйте творческую деятельность детей.
- Учите думать, поощряйте умение размышлять, рассуждать.
- Размышляйте вслух сами, давая образцы: как думать, обсуждать, оценивать.
- Занимаясь с ребёнком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг, удовлетворяйте их любознательность. Возьмите на себя руководство вниманием ребёнка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребёнка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.
- Давая задание ребёнку, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, немногословной, пошаговой, понятной.

- Если вы хотите, чтобы ребёнок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии и его настроении. Создайте в комнате тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.
- Берегите внимание детей. Если ребёнок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания.
- В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте успехи. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя». Говорите сдержанно, спокойно и мягко. Это поможет укрепить уверенность ребёнка в собственных силах.
- Приобретайте и используйте литературу, способствующую развитию мыслительных процессов.

Литература

1. Волков Б. С. Дошкольная психология: Психологическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Академический проект, 2007.
2. Волкова Т. Н. Развитие памяти и внимания. — М., 2006.
3. Выготский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка: Вопросы психологии. — М., 1966.
4. Минский Е. М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников. — М., 1982.
5. Панфилова М. А. Игротерапия общения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2000.
6. Познавательные процессы личности и методика их развития / под ред. Е. Н. Степанова. — Псков, 1994.
7. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1990.
8. Тельнова Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Дисс. канд. пед. наук. — Омск, 1997.
9. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. — М. : Просвещение, 1979.