



Как не дать детям сорвать урок

Несколько секретов для учителя



Почему иногда урок идёт совсем не так, как его запланировал учитель? Почему дети вдруг перестают слушать, а только выкрикивают, вскакивают и вообще не проявляют никакого интереса к тому, о чём вы рассказываете? Почему не работают те методы, которые ещё вчера действовали идеально? Попробуем понять причины такого явления в жизни учителя, как срыв урока учениками. Их может быть несколько.

В чём причины срыва урока?

Дети не настроены на восприятие материала

Это может быть первый урок новой четверти, когда дети, расслабленные после каникул и отвыкшие учиться, слушать, воспринимать слова учителя, только-только начинают вновь адаптироваться к условиям урока. Подобное может быть связано и с тем, что это последний урок в этот день, неделю или четверть. И не стоит ругать детей за то, что они вас не уважают. Скорее всего, на их поведение накладывает отпечаток усталость и переизбыток информации.

? Что делать?

К таким урокам нужно готовиться особенно тщательно. Если вы знаете, что ваш урок — первый, когда дети ещё не включены в учебный процесс, вам нужно предусмотреть в начале урока такие задания и упражнения, которые не будут

слишком сложными, но при этом могут заинтересовать детей, дать им возможность проявить себя. Хорошо идёт блицопрос, маленькие творческие работы на пять-десять минут. Но очень «проваливает» начало урока монотонное изложение материала учителем.

Гиподинамия

Гиподинамия — это дефицит двигательной активности у детей. Современные дети проводят слишком много времени перед компьютерами и телевизорами, мало занимаются спортом и так же мало гуляют. В некоторых школах учебная нагрузка может быть чрезмерной как в школе, так и дома, при выполнении домашних заданий. Кроме того, немало родителей предпочитают загрузить ребёнка и после школы, записывая их в многочисленные секции и кружки.

? Что делать?

Поговорите с классным руководителем. Как правило, практически любой классный руководитель имеет хорошие контакты с родителями детей своего класса. Он-то и может убедить родителей добавить детям физическую нагрузку во внеурочное время. Если вы работаете в начальной или средней школе, то ваше оружие против гиподинамии — это физкультминутки. Как только вы замечаете, что большинство детей вертится, грызёт ручки или ногти, перебирает тетради и учебники на парте, раскачивается на стульях, для вас это должно быть сигналом SOS. Значит, пришло время проводить физкультминутку. Самые простые физические упражнения, которые дети могут выполнить, стоя возле парты, помогут вам снять двигательное напряжение, которое накопилось в классе. Если вы понимаете, что некоторым детям (как правило, это один-два ребёнка) такой метод не помогает, им можно давать возможность подвигаться ещё больше — раздать тетради, вытереть с доски, сбегать за мелом, повесить плакаты.

Дети проверяют вашу реакцию на своё поведение

Например, так бывает, если в класс приходит новый учитель. Дети зондируют ситуацию так же, как маленький ребёнок проверяет границы дозволенного, балуясь в присутствии взрослого. Дети могут договориться подразнить учителя, заранее распределив роли, а могут вести себя абсолютно спонтанно. Есть классы, в которых принято устраивать «проверку» новому педагогу, определяя, можно ли выкрикивать на уроке, требует ли учитель выполнения правил или может пропустить некоторые вещи.

? Что делать?

В любом случае, как бы не сложилась ситуация на уроке, стараться держать себя в руках. Не срываться на грубость и не прибегать к помощи классного руководителя или администрации. Если учитель сам не может справиться с проблемой, а спешит позвать завуча или директора, это не прибавит ему очков в глазах детей и надолго лишит авторитета. Выберите наиболее активных детей в классе, которые являются «заводилами». Быстро придумайте для них интересные задания, чтобы они были заняты и не «включали» других детей. Сделайте что-то неожиданное — встаньте не у доски, а сзади, чтобы дети на минуту потеряли вас из виду и были вынуждены обернуться. Начните говорить очень тихо или, наоборот, очень громким голосом. Включите проектор и покажите необычную картинку. Ваша задача — переключить внимание детей, чтобы снова завладеть ситуацией.

Один или несколько детей в классе борются за лидерство

Эта ситуация немного похожа на предыдущую. Для того чтобы показать свои лидерские позиции, несколько учеников начинают вести себя демонстративно и вызывающе, нарушая ход урока и доставляя немало хлопот учителю. В таком случае урок оказывается вести очень непросто.

? Что делать?

Конечно, лучше всего такую ситуацию предвосхитить. Что это означает? Что вы знаете о том, что в классе, где вам предстоит провести урок, есть дети, желающие проявить свои качества, лидировать, выделяться. Вы готовитесь к уроку так, чтобы учесть особенности этих детей, подобрать для

них более сложные задания, дать возможность проявить себя. А ещё хорошей профилактикой срыва урока такими учениками будет постепенное налаживание отношений с ними. К примеру, вы организуете факультатив по углублённому изучению вашего предмета и пригласите туда этих учеников в том числе.

Само собой, это далеко не все причины срыва уроков. Мы остановились на внешних причинах, которые не зависят от учителя, но на которые он может влиять. А теперь поговорим о внутренних причинах, то есть о самом учителе.

Что делать учителю?

Подготовка к уроку

Все учителя стараются тщательно готовиться к уроку, подбирая материал даже в большем объёме, чем это нужно для сорока пяти минут урока. Но если вы понимаете, что будете проводить урок в таком классе, где есть необходимость специально концентрировать внимание детей, где очень много учеников с низкой учебной мотивацией, стоит уделить больше внимания именно подготовке к уроку и учесть все нюансы.

? Что делать?

На самом деле каждый учитель — мастер по созданию учебной мотивации у учеников. И знает немало приёмов, которые может использовать на уроке, главное только не забыть включить их в план урока. А вот что делать с теми классами, где учебный интерес уступает место общению между школьниками (как правило, это шестой — девятый классы)? Здесь нужно действовать так, чтобы дети могли общаться в процессе урока, реализуя свою потребность в общении, но при этом выполняли вашу учебную задачу. Например, устроить дискуссию или предложить ребятам групповую или парную работу.

Душевное состояние самого учителя

Вы обращали внимание на то, что бывают такие состояния, когда вы не в силах противостоять агрессии окружающих, не чувствуете в себе сил общаться с окружающими, вас раздражают те фразы и слова, поступки людей, которые в другое время вас не затронули бы так сильно? Работа учителя связана с постоянным стрессом, потому что он работает с большим количеством детей, должен постоянно находиться в состоянии повышенной концентрации внимания, быстро реагировать на все внешние изменения, не показывать

своё душевное состояние. И это закономерно, что рано или поздно «батарейка» садится.

? Что делать?

Научитесь быстро регулировать своё эмоциональное состояние. Перед тем как отправиться на урок, сделайте несколько глубоких вдохов, постарайтесь почувствовать своё тело всё, целиком, сказать себе: «Я сильный. Я чувствую себя хорошо. У меня отличное настроение. Мой голос звучит ровно и сильно. Я спокоен...». Слова, которые вы будете произносить про себя, вы можете подобрать сами в зависимости от своего состояния. Такая минутка самоконцентрации помогает собраться, восстановить силы и улучшить своё эмоциональное состояние.

Взаимоотношения учителя и класса

Это очень важный момент. От того, как складываются ваши взаимоотношения с классом в целом и с отдельными учениками, зависит то, как пройдёт урок. Нередко бывает так: класс невзлюбил учителя. Но на самом деле процесс этот не односторонний. Учитель может жаловаться, что

дети ленивы и бестолковы, что они не выполняют домашние задания и плохо работают на уроке, но от этого ситуация легче не станет. Задача педагога — не просто дать детям материал, но и привить интерес к своему предмету, к освоению науки, воспитывать в них «хорошее, доброе, вечное». А это невозможно, если отношения учителя с учениками представляют из себя череду конфликтов.

? Что делать?

Интересуйтесь, чем живут дети в этом классе, чем увлекаются. Расспросите классного руководителя о ребятах. Постарайтесь найти хорошее в каждом из своих учеников. Когда готовитесь к уроку, представляйте себе тех, кому будете рассказывать. Не старайтесь казаться строгим просто для того, чтобы удержать дисциплину в классе. Найдите время пообщаться с ними во время, когда у вас нет уроков.

И ещё об одном важном моменте. Как правило, срыв урока происходит тогда, когда совпадает сразу несколько причин из перечисленных нами выше. Анализ этих причин наверняка поможет вам выбрать эффективные способы преодоления ситуации. Действуйте!

Уважаемые подписчики!

Чтобы не потерялись ваши личные номера журналов, сообщаем график выхода и примерные сроки доставки в почтовые отделения изданий на ближайшие три месяца.



Номер журнала	Месяц	Дата выхода	Ожидайте в своем почтовом отделении
№ 5	Май	11.05.2015	25.05.2015
№ 6	Июнь	09.06.2015	23.06.2015
№ 7	Июль	09.07.2015	23.07.2015

Напоминаем, что все журналы выходят и поступают в рассылку точно в срок. Доставка осуществляется через почтовые отделения «Почты России». Если вы не получили выпущенные журналы до конца месяца, обязательно обратитесь с претензией в почтовое отделение, где вы оформляли подписку. Если подписка была оформлена через редакцию, напишите, пожалуйста, нам о неполучении журнала на почтовый адрес info@osnova.ru и укажите ФИО, название журнала, дату подписки и точный адрес доставки журнала с индексом.

