

# РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Одной из наиболее значительных угроз национальной безопасности и будущему России в настоящее время является ситуация в области духовно-нравственного состояния российского общества. Она характеризуется сохранением и углублением негативных тенденций на уровне психологического развития подрастающего поколения, увеличением масштабов социальных и духовных деформаций в среде несовершеннолетних. Эту тему затрагивает в статье директор МУДПО(ПК)С «Ресурсный центр менеджмента образования, науки и информационных технологий» из Оренбурга Н. К. Антюфеева.

Холодной думай головой,  
Ведь в мире всё закономерно:  
Зло, излучённое тобой,  
К тебе вернётся непременно.  
*Омар Хайям*

Выросло новое поколение, но снова мы строим дома престарелых, дома ветеранов, детские дома и приюты. Почему мы так относимся друг к другу, к родным и близким? При этом мы постоянно говорим о возрождении великой страны.

**Основной вопрос, ответ на который человечество ищет издавна:** как ребёнок, родившийся простым индивидом, в процессе воспитания становится личностью — существом социальным? Каким образом это социальное существо наполняется всей совокупностью духовно-нравственных черт, собственно и делающих его Человеком? Какую роль в этом наполнении играет педагог (учитель, воспитатель)? Какие механизмы помогают ему формировать и развивать духовно-нравственные качества ребёнка?

Ответы на все эти вопросы лежат в плоскости механизмов формирования и развития духовно-нравственных качеств человека, нашедших отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Распоряжении Правительства РФ № 1578-р по апробации в 2009–2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных

организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- ♦ нравственного примера педагога;
- ♦ социально-педагогического партнёрства;

## ПРОПАСТЬ. Христианская притча.

Однажды по дороге шла толпа людей. Каждый нес на плече свой крест. Одному человеку казалось, что его крест очень тяжелый. Этот человек был очень хитрым. Приотстав от остальных, он зашел в лес и отпилил часть креста. Довольный, что обхитрил всех, он догнал их и пошел дальше. Вдруг на пути появилась пропасть. Все положили свои кресты и перешли. Хитрый человек остался на этой стороне, так как его крест оказался коротким...

### ► Вопросы и задания:

- ♦ Что символизируют кресты, которые несли люди на своих плечах?
- ♦ Что обозначает выражение «нести свой крест»?
- ♦ Какими словами-синонимами можно заменить слово крест? (*Судьба, доля*)
- ♦ Должен ли человек всегда смиряться со своей судьбой?
- ♦ Если человек хочет изменить свою судьбу, что он должен делать?
- ♦ Расскажите о каком-либо человеке, у которого счастливая судьба.

(По материалам Лопатина А., Скребцова М. «Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников»)

- ♦ индивидуально-личностного развития;
- ♦ интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- ♦ социальной востребованности воспитания.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя».

Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог постоянно не предстаёт перед обучающимися примером нравственного и гражданского личностного поведения.

Основным механизмом формирования и развития духовно-нравственных качеств человека, на наш взгляд, является наличие своеобразного кодекса учителя (педагога, воспитателя). Такой кодекс официально имеется у одной профессии, которая носит гордое имя «врач».

Но не менее уважаемой, а самое главное, ответственной профессией, является профессия учителя. И у этой профессии должен существовать профессиональный кодекс, повышающий авторитет педагога в глазах воспитанников до такой степени,

#### НЕ КАЖДЫЙ ВЕРИТ

Не каждый верит, что есть Бог,  
Но каждый хочет, чтобы Он помог,  
И шепчет что-то, не зная сам,  
И крылья даруются его словам.

Не каждый может на землю пасть  
И признать волшебную власть.  
Но у всех есть глаза,  
И в них отражаются небеса.

Не каждый может льды растопить,  
Но каждый хочет счастливым быть,  
И счастье ко всем, ко всем прилетает.  
Всё оно понимает.

Не каждый верит в любовь свою,  
Не каждый может сказать «я люблю»,  
Но Крыла Любви велики,  
И к ней ведут все наши шаги.

М. Скребцова

чтобы они захотели сознательно копировать его духовно-нравственные качества.

#### » Нравственный кодекс учителя:

- ♦ «Море света впитать, дабы искру знаний передать». Педагог просто обязан всю жизнь учиться сам, повышать уровень культуры, чтобы передавать и превращать полученные знания в «духовные и интеллектуальные мышцы» детей. Мы не случайно поставили на первое место «духовные мышцы», потому что они должны формироваться вначале. Накачка «интеллектуальных мышц» опасна при отсутствии души.

- ♦ «Воспитывать человека кантовского типа». Человека, которого бы волновали в жизни две вещи, высказанные ещё великим философом Кантом: «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне». В эту фразу вмещаются все нравственные нормы, выработанные человечеством.

- ♦ «Учитель не имеет права язвить по отношению к воспитаннику».

Главным кредо педагога в этом плане должна стать безграничная любовь к порученному делу и оптимистическая позиция по отношению к развивающейся личности ученика, даже если он будет ошибаться.

- ♦ «Ругать нужно поступок, а не ребёнка. Хвалить нужно за дело». Это два берега духовно-нравственного воспитания, между которыми нужно проплыть таким образом, чтобы осуществить педагогическую цель — улучшение детской души.

- ♦ «Учитель — это Данко, несущий высоко над головой общества свое пылающее сердце». Учитель — это особый тип личности, обязанный обладать чистой душой, благодаря которой сможет стать авторитетным человеком для своих воспитанников. Именно на основе собственного примера он может заражать других благодеянием, освещая им дорогу в будущее.

Воспитательный процесс — самый сложный из всех педагогических процессов, но, придерживаясь общечеловеческих ценностей воспитания, становится возможным формирование духовно-нравственной личности, способной из поколения в поколение передавать социально-эффективный опыт, отражающий общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа, залогом сохранения его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.