

ИДЕЯ ПАТРИОТИЗМА В ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ И РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ

В настоящее время в нашей стране резко возрос интерес государства и общественности к проблеме патриотического воспитания, что является закономерным отражением социальной значимости данного воспитательного направления. Сегодня общество понимает, что для воспитания любви к Родине и формирования патриотических чувств нужна специально организованная деятельность. Разобраться в генезисе представлений понятия «патриотизм», а также его разновидностях предлагает начальник предметно-методической лаборатории, муниципального автономного учреждения «Центр развития образования» города Хабаровска Ирина Пушкарёва.

В педагогической науке рассматриваются современные проблемы формирования патриотизма у детей и молодёжи, принимаются программы, пересматривается содержание учебно-методических комплексов по разным предметным областям, анализируется исторический опыт становления патриотического воспитания в истории русской и советской педагогики.

Исследование истории патриотизма позволяет детально воссоздать реальную картину прошлого, создать тем самым реальные предпосылки прогнозирования процесса патриотического воспитания в настоящем и будущем.

Для этого необходимо исследование трансформации представлений о патриотическом воспитании в советской и российской школе в процессе обретения им современного звучания.

Слово «патриотизм» происходит от латинского слова «*patris*», что означает «родина», «отечество».

В философском словаре под редакцией И. Г. Фролова патриотизм трактуется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Патриотизм — понятие сугубо историческое. Оно изменяется со сменой общественных формаций. Анализ научного фонда позволяет выделить более 15-ти определений патриотизма и патриотического воспитания с 1917 года. Кроме того, изменились и представления о смыслообразующих компонентах патриотического воспитания и, прежде всего, понятиях «Родина», «Отечество», встречающихся во всех определениях, а также представления общества о человеке-патриоте.

Множество философов, социологов, политологов трактовали патриотизм исходя из наиболее близких им аспектов. Что касается педагогов, то они рассматривают патриотизм как цель педагогической деятельности. Р. Я. Мирский трактует это понятие как «основанное на естественной связи людей со своей Родиной деятельное отношение к Отечеству» [8].

Но для реального достижения целей и задач патриотического воспитания необходимо глубокое осмысление опыта его становления.

«НЕТ» БУРЖУАЗНОМУ ПАТРИОТИЗМУ!

Повышенное внимание к проблеме патриотизма отмечалось в течение всего периода развития советского государства. В начальный период развития теории педагогической науки (1917–1920-е годы) педагоги искали пути



Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.

Толстой А. Н.

В недавнее время патриотизм состоял в восхвалении всего хорошего, что есть в отечестве; ныне уже этого недостаточно, чтобы быть патриотом. Ныне к восхвалению всего хорошего прибавилось неумолимое порицание и преследование всего дурного, что есть ещё у нас.

Добролюбов Н. А.



Я, конечно, презираю отечество моё с головы до ног — но мне досадно, если иностранец разделяет со мной это чувство.

Александр Пушкин

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом.

Белинский В. Г.

Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, — спроси, что ты можешь сделать для своей родины.

Джон Кеннеди

воспитания патриотизма в верно-сти марксистско-ленинским коммунистическим идеалам, а также в подчинении личных интересов интересам коллектива, общества, государства (М. И. Калинин, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко).

В. И. Ленин рассматривал патриотизм с классовой позиции. Патриотизм, который может быть присущ только трудящимся массам, он определил как революционный.

В советский период, период создания некой новой исторической общности людей — советского народа, развитие получила социальная разновидность патриотизма — **«социалистический» или «советский патриотизм»**.

На его формирование была направлена вся учебная и воспитательная работа. В источниках того периода резко противопоставляется понятие патриотизма социалистического и дореволюционного. **Н. И. Болдырев в своей работе «Воспитание советского патриотизма у школьников» сформулировал отличия советского патриотизма от дореволюционного:** «Советский патриотизм не имеет ничего общего с патриотизмом буржуазии, который ограничен её узко классовыми интересами. **Буржуазный «патриотизм»** обычно принимает форму шовинизма и разжигает национальную вражду и ненависть к народам других национальностей.

Лозунг патриотизма в устах буржуазии — это забота не о процветании могущества Родины, а о накоплении богатств эксплуататорскими классами».

Таким образом, постоянно подчёркивалось, что патриотизм имеет классовую основу, что помещики и крестьяне, рабочие и буржуазия не могут одинаково относиться к Родине. Вместе с тем критиковался патриотизм и трудящихся в дореволюционной России,

искажалась его сущность. Он характеризовался как неосознанный и стихийный. Подчёркивалось, что народ не может любить свою Родину, где власть принадлежит помещикам и капиталистам.

Анализ научного фонда и источников 20–90-х годов XX века позволяет сделать вывод: понятие «советский патриотизм» претерпевало изменения в соответствии с процессами, которые происходили в экономической, политической, культурной жизни общества, конкретными историческими событиями, политикой партии и правительства.

Нужно отметить, что в источниках тех лет идёт смешение определённый «социалистический» и «советский» патриотизм. Авторы практически ставят знак равенства между ними, употребляя их как синонимы.

БЫТЬ ПАТРИОТОМ — БОРОТЬСЯ С ВРАГАМИ РОДИНЫ!

В 30–40-х годах советский патриотизм рассматривался как **«сознательная, целеустремлённая и действенная любовь к социалистической Родине, основанная на глубоко понимании превосходства советского строя над всяким другим, не советским строем»**. Кроме того, вплоть до конца 50-х годов в определениях советского патриотизма неизменно присутствовали «суровая, неистребимая ненависть к врагам Родины». Истинным патриотом считался тот, «кто бесстрашно разоблачает врагов народа, обывателей, паникёров и нытиков...». Из вышесказанного следует отметить, что весь процесс патриотического воспитания был идеологизирован и особенности понимания смысла и задач патриотического воспитания определяли его ценности.

Целью патриотического воспитания в те годы провозглашалось формирование политически стойких, смелых советских граждан, твёрдо верящих в правоту партии.

В связи с этим в детях воспитывались бдительность, дисциплинированность, мужество и героизм, ненависть к врагам.

В годы Великой Отечественной Войны патриотизм так же предполагал самоотверженный труд во имя победы, способность встать на защиту страны. Для этого были проведены специальные мероприятия:

С 1943 года в школах вводилось раздельное обучение с целью улучшения допризывной подготовки, сокращались часы на общеобразовательные предметы, большее количество часов отводилось на строевую и стрелковую подготовку, противоздушную и химическую оборону, санитарное дело. С 1 по 4 класс была введена военно-физическая подготовка, а с 5 по 10 класс — начальная и допризывная военная подготовка. В школьном расписании появился новый предмет «Красная армия и военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны».

Любовь к Родине в это время включала не только любовь к родной земле, но и обязательно любовь к социалистическому строю и его вождям. Военный лозунг «За Родину! За Сталина!» — яркое тому подтверждение.

ЗРЕЛЫЙ СОВЕТСКИЙ ПАТРИОТИЗМ

Смысл определения «советский патриотизм» меняется только в 70-е годы.

На первый план выдвигается «преданность и верность своей Родине, всему содружеству социалистических стран», провозглашается дружба всех народов. В детях наряду с чувством любви к родному краю воспитывается любовь к многонациональному Отечеству.

Появляется определение «**интернационально-патриотическое воспитание**», потому что «подлинный патриотизм неотделим от пролетарского интернационализма, международной солидарности пролетариата и трудящихся всех стран».

В данный период в правительственных документах и педагогической литературе появляется также формулировка «**коммунистический патриотизм**». В это понятие была вложена любовь к коммунистическому государству, которое будет построено в недалёком будущем.

Параллельно появляются несколько других определений патриотического воспитания.

Героико-патриотическое воспитание предполагало воспитание молодёжи на боевых и трудовых традициях Советского народа и рассматривалось как часть советского патриотизма. Критериями работы по героико-патриотическому воспитанию юношей и девушек являлись «**готовность к труду и обороне СССР, вклад каждого в общенародную борьбу за создание материальных и духовных благ, в дело укрепления могущества нашей многонациональной социалистической Родины**» [3; 4].

Под **идейно-патриотическим воспитанием** понимались показ величия идей марксизма-ленинизма, широкая пропаганда успехов во всех сферах государственной жизни, рассказы о героическом прошлом Родины.

Это воспитание включало развитие чувства гражданского и военного долга, уважение и любовь к Вооружённым силам СССР, пропаганду боевых и трудовых традиций, воспитание у подростков целеустремлённости, смелости, овладение военными знаниями, физическую закалку и выносливость.

«Калейдоскоп новостей»

СИДЯЧИЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВРЕДИТ ДЕТСКОМУ СЕРДЦУ

Врачи Университета Северной Каролины выяснили, что малоактивные дети испытывают метаболические расстройства, которые повышают риск повреждений сердца, заболевания диабетом, неприятие глюкозы, гипертонию и ожирение.

Для медицинского освидетельствования были рассмотрены факторы роста, веса, артериального давления и уровней холестерина в крови у четырехсот детей в возрасте семь–десять лет. Кроме этого, юные подопытные прошли специальный тест на физическую подготовку. Через семь лет эксперты ещё раз проверили здоровье тех самых детей. У малоактивных детей были отмечены признаки расстройств метаболической функции, что в пять раз повышало риск заболеваний сердца. Чтобы избежать этих неблагоприятных последствий, американские терапевты рекомендуют родителям приучать своих детей к подвижным уличным играм и занятиям вроде футбола, баскетбола или катания на велосипеде.

По материалам АМИ-TACC

Воспитание этих качеств являлось также целью и **военно-патриотического воспитания**. Развитие системы военно-патриотического воспитания обусловливалось исторической необходимостью защиты первого в мире социалистического государства, поэтому система военно-патриотического воспитания существовала как часть патриотического воспитания с самого начала становления советской школы.

Основными формами военно-патриотического воспитания являлись:

- ♦ введение уроков начальной военной подготовки;
- ♦ военно-спортивные игры;
- ♦ походы по местам революционной и боевой славы;
- ♦ участие в кострах Отваги;
- ♦ соревнования по гражданской обороне;
- ♦ ведение уголков славы и др.

Нужно отметить, что в 80-х и начале 90-х годов в стране снижается внимание к патриотическому воспитанию, а если оно и ведётся, то ведётся формально. Это происходит из-за проведения политики «двойной морали»: с одной стороны, говорили о единстве, а с другой, — проводилась политика геноцида против целых народов, исчез образ реального врага, изменились духовные приоритеты и нравственные ориентации людей.

В особую категорию многими современными авторами выделяется **гражданский патриотизм**. В качестве его компонентов А. Н. Выршиков и М. П. Бузский рассматривают «любь к Родине, национальное и правовое самосознание, гражданскую мораль и естественную поддержку природных инстинктов (гордость за свою семью, дом, спортивный клуб, город, регион, страну)».

Из множества разновидностей патриотизма можно выделить **государственный патриотизм**. И. М. Клименко определяет государственный патриотизм как «проявление его носителями чувства гордости за державу, активное участие в укреплении государственности». Появление такой разновидности патриотизма было востребовано необходимостью консолидации усилий для создания и укрепления государственной власти. Из вышесказанного можно сделать вывод, что государственный патриотизм кроме любви и уважения к Родине автоматически подразумевает обязательное уважение к государственной власти и направлен на формирование у личности осознания идентичности своей судьбы с судьбой своего народа и Родины.

Альтернативным государственному многие учёные относят **личностный патриотизм**, в котором личность рассматривается как **высшая ценность по отношению к обществу и государству**. В нём субъект, т. е. личность, занимает доминирующее

Для вас, коллеги!

СЕМЬ ПРАВИЛ ЭЛЕГАНТНОСТИ

Воспользуйся золотой заповедью англичан: более целесообразно одеваться слишком скромно, чем слишком нарядно. Согласитесь, что более допустимо прийти на торжественный прием в строгом костюме, чем заскочить на чай к приятелям в вечернем платье. Одежда на все случаи жизни должна быть достаточно свободной (возможно, немного спортивной) и одновременно элегантно. Никогда не надевайте бриллианты в дневное время! Пусть ваш вид будет естественным и сдержанным.

Лакированные туфли, меха и сумочки, расшитые бисером, оставьте для особо торжественных случаев. Для мужчин всегда актуален костюм неярких тонов, светлая рубашка и галстук, черные или коричневые ботинки, классическое пальто.

1. Никогда не ставьте целью произвести на кого-то впечатление только с помощью одежды.
2. Не копируйте слепо чьи-то наряды, даже если это известный эстрадный исполнитель, супруга президента или кинозвезда.
3. Позаботьтесь прежде всего о качестве материала одежды; все должно соответствовать вашим природным данным.
4. Постарайтесь свести количество украшений до минимума. Лучше носить одно изысканное кольцо, чем пять — сомнительного дизайна.
5. Избегайте слишком ярких аксессуаров, но и не забывайте о силе их воздействия.
6. Не впадайте в крайности: образы синего чулка и кокетки равно не достойны настоящей женщины. Мужчину же могут погубить другие полюса: безнадёжный неряха и сладкий фант.
7. Помните: ухоженное тело и аккуратные одежда и обувь — первые условия элегантности.

По материалам signorina.ru

положение, не возвышаясь над коллективом и не противопоставляя себя большинству.

Личностный патриотизм носит активный характер, который проявляется в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и деятельностного саморазвития личности и в отождествлении её целей и идеалов с Отечеством.

В особое направление многими авторами выделяется «**национальный патриотизм**». Целью национально-патриотического воспитания является **воспитание, направленное на национальные ценности**: национальное самосознание, национальный характер, национальную культуру и традиции, уважение и любовь к историческому прошлому страны и т. д.

Учёными и педагогами выделяется также «**этнический патриотизм**», включающий в себя любовь к своей этнической группе, её нравам, обычаям, языку и культуре.

В современной литературе появился термин «**либеральный патриотизм**», который включает «любь и потребность защищать только ту страну, в которой тебе хорошо» [9], а Родиной считается «любое место в мире, где люди и их близкие чувствуют себя в безопасности» [11]. Такой патриотизм присущ людям, которые по тем или иным причинам живут долго за границей. Они испытывают чувство любви к той стране, где живут, и считают её своей новой Родиной наряду с тем местом, где они родились и выросли.

Читая газеты, журналы, статьи из интернета мы встречаемся с формулировкой «**российский патриотизм**». В рейтинге жизненных приоритетов для россиян, как показал опрос, проведённый Всероссийским центром изучения общественного мнения, патриотизм занимает четвёртое место после семьи и детей, душевного комфорта и материального благополучия.

На основе опроса В. Фёдоров в «Российской газете» делает вывод: современный российский патриотизм «проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области повседневных межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей» [10], «государственный аспект в российском патриотизме явно превалирует над этническим... 60 % опрошенных под патриотизмом понимают «возрождение России как великой державы», и только 35% считают, что патриотизм — это «защита прав и интересов русских как в самой России, так и за её пределами» [10].

Исследование патриотизма как социального феномена позволило сделать следующие выводы:

- 1) на протяжении рассматриваемого периода наблюдался генезис представлений о патриотизме;
- 2) трактовка термина «патриотизм» характеризуется многовариантностью и неоднозначностью;
- 3) содержательная направленность этого понятия определялась господствующей идеологией, военной опасностью и состоянием международной обстановки;
- 4) в основе всех определений патриотизма лежит одна из высших духовных ценностей человека — любовь к Родине и Отечеству, хотя содержание этих смыслообразующих понятий менялось в соответствии с конкретными историческими условиями и сменой общественных формаций;
- 5) независимо от государственного строя в качестве первоочередного субъекта патриотизма выступает личность, задачей которой является осознание своей исторической, духовной, национальной принадлежности.

Исследование показывает, что в современных условиях многие положения патриотического воспитания прошлого могут оказать неоценимую помощь в формировании истинного патриотизма в современной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырев Н. И. Воспитание советского патриотизма у школьников / Н. И. Болдырев. — М., 1949.
2. Гасанов З. Т. Социально-педагогические основы интернационального и патриотического воспитания учащихся / З. Т. Гасанов. — Махачкала. 1973.
3. Миловидов А. С. Коммунистическая нравственность и военно-патриотическое воспитание / А. С. Миловидов. — М., 1979.
4. Арутюнян С. Г. Коммунистическое воспитание молодежи на героических традициях советского народа в годы Великой Отечественной войны / С. Г. Арутюнян. — Смоленск, 1977.
5. Воспитание советского патриотизма в школе: сборник статей под ред. Н. В. Скворцова. — М., 1950.
6. *Философский словарь*. Под ред. И. Г. Фролова. — М., 1987.
7. Клименко И. М. Формирование патриотизма в процессе обучения истории и внеучебной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. М. Клименко. — Екатеринбург, 1999.
8. Мирский Р. Я. Советский патриотизм- патриотизм новой исторической общности: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Р. Я. Мирский. — М., 1987.
9. Быков А. К. Формирование патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. — 2010. — № 9.
10. Фёдоров В. Российский патриотизм — истинный и мнимый / В. Фёдоров // Российская газета. — 2006. — 22 декабря.
11. Милокова И. А., Винокурова Н. М. Патриотизм в системе ценностных ориентаций старшеклассников Карелии. Результаты первого этапа социологического мониторинга, проведенного по заказу Министерства образования Республики Карелия. — Петрозаводск, 2007.