

НЕКОТОРЫЕ РАССУЖДЕНИЯ О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

«Воспитывает всё — люди, вещи, явления, но наиболее всего — люди. Из них первое место занимают родители и педагоги», — такой значимости нашей профессии придавал А. С. Макаренко.

В этом материале автор делится с наиболее интересными, с её точки зрения, методами и приёмами воспитательной работы в школе, которые заслуживают внимания коллег. Искренний тон выдаёт в авторе учителя, который неравнодушен к детям, уважителен к родителям и, безусловно, владеет искусством «классного руководства».

Любой опыт — это целый ряд ошибок, поисков, проб, экспериментов, опять ошибок — и всё же нахождение того единственного пути, по которому профессионал следует всю свою жизнь. Я не исключение из правил.

Мои ошибки не проходили мимо меня, они принесли мне осознание того, что я двигаюсь к главной цели, но следует изменить тактику, приёмы, методы, нужно совершенствоваться, иначе будешь неинтересен детям. Ведь именно ради них существует наша профессия.

В. Шекспир сказал, что «плохое и хорошее существует только в нашей оценке».

Необходимо научиться видеть в своих питомцах не их бесконечные ошибки, а достоинства (даже если таких очень мало!). И опираться на них, но при этом ни в коем случае не критиковать, не «клеить» ребёнка за его вину (особенно в присутствии класса). Скажите ученику наедине сначала хорошее (ведь всегда можно за что-то похвалить!), а затем, не унижая и, не дай Бог, не оскорбляя, покажите (не укажите!!!) его ошибку.

Я обязательно при этом стараюсь подвести ребёнка к самостоятельному осознанию им причин, побудивших его к негативным действиям. Мы берём лист бумаги и чертим «схему преступления». Дети знают, что я никому и никогда не передам наш разговор (даже родителям!), и зачастую откровенно рассказывают о том, что совершили и по каким причинам. Показать ребёнку, где он был не прав, несложно.

Главное — потом незаметно контролировать его дальнейшее поведение и снова разговаривать, снова вместе с ним искать ошибку, снова убеждать его в том, что он хороший, замечательный человек, а право на ошибку имеет каждый.

Не следует видеть в своих воспитанниках врагов. Очень часто среди педагогов звучат жалобы на «проблемных» детей: если бы не они — было бы легче работать! Мне в таких случаях вспоминается шутка о нашей профессии: хорошая работа, если бы только дети не мешали.

Каждый из них (детей), как и каждый из нас (взрослых), — это сочетание достоинств и недостатков: люди на Земле, к сожалению, не идеальны. И если вас раздражают ученики, если вы заходите в класс со строго поджатыми губами, если утром просыпаетесь с мыслью, что вас ждет каторжный день, то вы ошиблись в выборе профессии!

ПОДВИЖНЫЙ РЕБЁНОК — НОРМАЛЬНЫЙ РЕБЁНОК

Баловство, лишняя любознательность детей, подвижность, эксперименты над собой — это их нормальное состояние. Учителю же нужно «всё» видеть, «всех» замечать и вовремя предупредить или подсказать, чтобы ребёнок не навредил ни себе, ни другим.

В моём классе есть мальчик — инвалид детства. У него очень маленькие рост и вес, поэтому ученик постоянно находится в «экстриме»: то я снимаю его с крыши теплицы, то аж с верхушки огромного платана, то он висит вниз головой на турнике, то с невероятной скоростью, дорогой набивая себе «шишки», бегаёт длинными коридорами школы. Из разговоров с мальчиком я поняла: ребёнок каждый раз пытается доказать самому себе и нам, взрослым, что он сильный, ловкий, быстрый, хотя и небольшой! А мы ставим таким детям «неуд» за поведение, тянем их на очередную беседу к завучу, вызываем родителей в школу для профилактики. Но все эти попытки «усмирения трудных детей» практически не дают результатов.

Я очень не люблю ставить ученикам оценку за поведение. По-моему, это очередное «клеймо». Да

и как правильно оценить ученика: за тип темперамента? за активность и подвижность? за то, что резвился на скучном уроке?

В первых двух случаях виновата генетика, в третьем — учитель. И почему ребёнок, спокойно сидящий на перемене (интроверт), лучше того, который активен (экстраверт)?

Американские учёные доказали, что ребёнок, потерявший активность, — это явление ненормальное. Для ребёнка движение — это жизнь (ведь и в утробе матери ребёнок начинает двигаться уже с четырёх месяцев).

Учитель должен понимать: нельзя запретить делать то, что определено самой природой. Нужно только развить в детях чувство самосохранения и понимание того, где, когда и как можно двигаться с пользой для себя и других.

В этом и проявится ваша «полезная» любовь к своим воспитанникам.

УЛЫБКА — ИСТОЧНИК ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

Заходите в класс с искренней улыбкой на лице. И не бойтесь, что ученики воспримут её как сигнал вседозволенности. Если вы уважаете своих учеников, они отблагодарят вас тем же. Не бойтесь улыбаться.

По собственному опыту знаю, что улыбкой можно добиться большего, чем каменным выражением лица и ледяным тоном голоса.

По моему мнению, улыбка материальна: человек, который улыбается, несёт положительную энергию окружающим.

Вы замечали, как оживляются дети, когда вы шутите, улыбаетесь, смеётесь? В их глазах появляется надежда на понимание, прощение, помощь, ведь дети уверены, что взрослые суровые потому, что все делают правильно и никогда не ошибаются. И когда вы соответствуете этим ожиданиям, ваши ученики счастливы (не бойтесь: никакие низкие баллы, которые вы поставите на уроке, не перечеркнут вашего взаимопонимания с классом).

ЧТО В ИМЕНИ ТВОЕМ...

Как сразу найти контакт с классом и не потерять его впоследствии? Первое, что я делаю при знакомстве с новыми учениками, — запоминаю имена каждого из них. Называя детей по фамилии, учитель сразу ставит барьер во взаимоотношениях с классом.

К учителю у нас принято обращаться по имени, отчеству, а не по фамилии (как это принято в других странах). В таком уважительном отношении

к педагогу прослеживается давняя традиция, ведь учитель — скульптор детских душ, носитель истины и добра, его труд благородный и нелегкий.

И нам такое отношение очень нравится. Так почему же мы, учителя, не всегда такие же уважительные по отношению к своим воспитанникам? Не секрет, что люди (а дети особенно!) больше интересуются своим именем, чем любыми другими именами во всем мире. **Ни при каких условиях, ни при каком плохом настроении не следует называть учеников по фамилии.** Перед вами Николай, Екатерина, Саша, Дуня, Дима и даже Жасмин, Ян и Тамерлан, их благодарные глаза, которые верят в вас, и открытые непосредственные детские души. Только так вы добьетесь доверия, взаимопонимания и успеха!

ДОБРОЕ СЛОВО

Всегда нужно находить время, чтобы похвалить детей или поблагодарить за проделанную работу. «Доброе слово и кошке приятно», — гласит народная мудрость. Похвалите детей — и они свернут горы.

Как ни странно, но этому методу меня научила моя собака. В собачий рацион питания необходимо включать свежие овощи. Моя Нола ела только морковь. И вот однажды я предложила ей капусту, при этом всячески нахваливая и поглаживая четвероногого члена семьи. И с тех пор собака (а ей уже четыре года) всегда с удовольствием хрустит свежей капустой, устраивая цирк для гостей.

В моем 6 классе учится Ванечка. У ребёнка полностью отсутствует какое-либо чувство языка. В письменных работах он допускает по две-четыре ошибки в каждом слове. За годы учёбы в школе

«Калейдоскоп новостей»

ПУРИТАНСКАЯ АМЕРИКА

В Америке, в штате Висконсин, учителям, которые будут рассказывать ученикам о правилах контрацепции, угрожает уголовная ответственность.

Предупреждение об этом по школам штата разослал прокурор округа Джуно Скотт Саутворт. По его мнению, половое воспитание можно рассматривать как пособничество подростковой преступности. «Обучение правилам контрацепции поощряет сексуальную активность школьников, запрещенную законом штата», — считает прокурор.

По материалам РМ ЕЕСТ

он и его родители привыкли к мысли, что Ванечка никогда не одолеет грамматику. Я решила изменить тактику: подсчитывая количество ошибок в работах Ванечки, я начала хвалить его каждый раз, когда их количество было немного меньше, чем в предыдущих. Оказалось, что для Ванечки очень важно уменьшить количество ошибок с 36 до 29! И вот контрольное списывание: Иван получает 4 балла! Он был удивлен своим подвигом сам и удивил всех нас.

Чувство собственной значимости, вера в себя, надежда, что тебя поймут и оценят твой труд, — вот три кита, на которых должно держаться обучение и воспитание ребёнка.

Не бойтесь испортить учащихся похвалой. Благодарность и похвала — это магия, которая действует всегда, везде и на каждого человека!

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ КЛАССОМ

Вы приходите в новый класс, к новым ученикам. Притихшие дети сразу начнут вас оценивать:

«Калейдоскоп новостей»

ДЕСЯТИЛЕТНИЙ МАЛЬЧИК СДЕЛАЛ ТО, ЧТО ЗА 150 ЛЕТ НЕ СМОГЛИ СДЕЛАТЬ УЧЁНЫЕ

Вундеркинды — большая ценность для общества. Вундеркиндом можно назвать десятилетнего Андрея Хлопина из Краснодарского края, который объяснил происхождение так называемых «серебристых облаков», которые светятся по ночам. Этот феномен был загадкой для учёных на протяжении 150 лет, а мальчик догадался, что на большой высоте вся влага превращается в ледяные кристаллы. Именно они и отражают свет. За эту научную гипотезу школьника занесли в Книгу рекордов Гиннеса.

Шестнадцатилетний тезка мальчика — Андрей Ходурский из Полтавы — также вошел в историю. Подросток разработал уникальную систему освещения дорог для автомобилей. Его изобретением заинтересовалась Всемирная организация интеллектуальной собственности: мальчик сделал то, над чем американцы работали более 20 лет. Дополнительные фары, которые придумал Андрей, в два с половиной раза усиливают освещение ночной дороги, не слепят водителей встречного транспорта, подходят для любого автомобиля и стоят недорого.

По материалам сайта: senav.net.

сначала по внешнему виду, походке, потом — по голосу, взгляду, жестам, и уже в конце — за то, какой вы учитель, как владеете своим предметом.

Первое знакомство, первые уроки, первые минуты общения создадут ваш имидж.

Дети почувствуют любую фальшь в отношении себя — не «сюсюкайтесь» с учениками. Они также спрячутся в свои «ракушки», если вы, поджав губы и нахмурив брови, будете неоправданно суровы с ними.

Дети понимают и чувствуют нас, взрослых, более глубоко и разносторонне, чем мы думаем.

Контакт с новыми учениками я начинаю с приветствия: «Я очень рада, что именно в вашем классе я буду преподавать русский язык и литературу. Давайте, дети, познакомимся». Далее я прошу детей представиться и «похвалить» себя. Да-да, именно похвалить! Неважно, что не все увлекаются литературой, многие занимаются музыкой, спортом, живописью, кто-то победил в техноринге, а кто-то просто очень любит свою морскую свинку Фросю. И я тоже рассказываю о своих увлечениях и выходках любимой собаки. Дети в восторге от того, что новый учитель, оказывается, живой человек, а не скифская каменная баба!

Воспитание, как и обучение, заключается не столько в том, чего мы требуем от ученика, сколько в том, что именно мы ему даём и как при этом себя ведём.

РОДИТЕЛИ...

Не жалуюсь я на детей и на родительских собраниях. Мы проводим тренинги, анкетирование, беседы, концерты, но никогда не идёт речь о неудовлетворительном поведении и низкой успеваемости учеников. Родители просто получают выписку оценок на руки — что ещё нужно? Эти вопросы решаются индивидуально, так зачем поднимать шум и ставить взрослых людей в неловкое положение?

Иногда в конце родительского собрания я слышу вопрос: «Неужели наши дети такие хорошие, что их не за что ругать?» В такие моменты я особенно рада: родители трезво смотрят на вещи и одновременно понимают, что ребёнок может ошибаться, но он не преступник и имеет право на поддержку и помощь взрослых.

Некоторых особо рьяных родителей я пытаюсь убедить именно в том, о чем говорилось выше. В классе учится замечательный интеллигентный умный трудолюбивый мальчик. Он — отличник, много читает, всегда готов ответить на вопросы

учителя, у него не бывает невыполненных домашних заданий. Но это — **результат огромного труда.**

А какова цена такого замечательного результата? Отец строго контролирует сына: мальчик не имеет права прийти домой даже на 3 минуты позже назначенного отцом времени, получает нагоняй и наказание за то, что получил не «12» баллов, а «10» или, не дай Бог, «9». На каникулах ребёнок просидел дома, решая задачки, ведь для папы сверхважно, чтобы сын победил в математическом конкурсе.

Но самое страшное заключается в том, что отец моего ученика не даёт сыну права на ошибку. Эта ситуация подтолкнула меня к мысли провести родительское собрание о стиле воспитания. Мы беседовали с родителями два с половиной часа: никто не хотел уходить.

Оказывается, многих родителей мучает совесть, если они подняли на ребёнка руку, родители стыдятся того, что не находят времени для общения с сыном или дочерью, а некоторые считают, что школа достаточно воспитывает их детей.

Взвесив все «за» и «против», мы все же пришли к выводу, что не авторитаризмом, не «слепой» любовью, не угнетением личности можно воспитать из ребёнка самодостаточного человека, а только силой собственного примера, убеждения и уважительного к нему отношения.

СИНДРОМ «СТРАХА»

Вы задумывались над тем, какие эмоции вызывают у ребёнка нетактичное замечание, — неприкрытая критика, гневный окрик учителя-воспитателя? В большинстве случаев (особенно у пяти- и шестиклассников) — это **страх.**

Состояние страха вызывает у ребёнка эмоциональное напряжение, чувство бессилия, беспокойства и угрозы. Дети всегда намерены «спрятаться» от страха. Вследствие этого многие дети проявляют агрессивность, в то время, как другие «притворяются больными».

В наш класс из другой школы перешел мальчик, у которого на почве страха и психологического дискомфорта развился «синдром страха перед школой». А проявлялось заболевание так: в воскресенье вечером у ребёнка повышалась температура, начиналась головная боль, рвота. Такая реакция организма была своеобразной защитой от очередного стресса, который мальчик испытывал в школе. А его одноклассница однажды вечером вытянула из карандашей графитовые стержни и съела их.

Попасть на больничную койку для неё оказалось лучше, чем идти в школу! Но самое страшное

в том, что учитель, который создал столь нездоровый климат в детском коллективе, продолжает работать в школе и воспитывать «себе подобных».

Многие учителя стремятся к тому, чтобы дети их «боялись». На мой взгляд, страх бесполезен, он только разъедает детские души, тормозит интеллектуальное и психическое развитие ребёнка. **Страх — то же, что и унижение,** а это ненормальные условия для формирования свободной личности.

Задача учителя — выработать определенные модели поведения учащихся. Путь к этому один: надо постоянно говорить детям об этом в понятной и доступной форме (не запугивая и не угрожая).

В особо сложных случаях помогут специальные психологические тренинги. Не забывайте, что и родители должны адекватно относиться к успехам своих детей. Разговаривайте с ними, убеждайте, что только родительская забота, любовь и терпение помогут их ребёнку почувствовать себя защищённым и нужным в нашем сложном мире.

ДУХОВНЫЙ РЕСУРС

Каждый человек должен иметь духовный ресурс — молитву. Исходя из того, что в классе могут присутствовать дети, которые по вере принадлежат к разным конфессиям, я советую детям молитву (а молитва — это всегда просьба о добре для себя и своих близких), автором которой является Н. И. Пирогов.

Этой молитвой всемирно известный хирург начинал каждый свой день:

Господи, Боже мой!
 Удостой меня быть орудием мира Твоего,
 Чтобы я вносил любовь туда, где ненависть,
 Чтобы я прощал — где обижают,
 Чтобы я соединял — где ссорятся,
 Чтобы я говорил правду — где господствует заблуждение,
 Чтобы я воздвигал веру — где давит сомнение,
 Чтобы я возбуждал надежду — где мучает отчаяние,
 Чтобы я вносил свет — во тьму,
 Чтобы я возбуждал радость — где горе живет.

Заканчивая свои размышления о современных проблемах воспитания, я вновь обращаюсь к словам великого ученого Николая Ивановича Пирогова, который видел прогресс человечества в воспитании доброты и чистоты души:

«Если не учить ребёнка, можно вырастить полного невежду, но если его не воспитывать, то он воспитается собственными средствами, и разница будет заключаться в том, что он может воспитаться плохо, хотя мог бы быть воспитанным разумно и правильно».