ВЕБ-КВЕСТ — СПОСОБ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ*

Э. А. Петрова, И. А. Брыксина, МБОУ Бондарской СОШ, Тамбовская обл.

Веб-квест — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета, собранные на одном сайте. Актуальность использования технологии веб-квеста заключается в том, что она полностью соответствует ФГОС, разработанных с учетом основных направлений модернизации образования.

Перед каждым учителем стоит задача — «научить ребёнка учиться». Такую возможность предоставляет проектная деятельность на основе использования ИКТ. Каждый учитель знает, как работать над проектом, определять учебные задачи, учить пользоваться Интернетом в поиске нужной информации.

Одно из возможных решений данной проблемы связано с использованием технологии веб-квест, что позволяет учащимся осуществлять поиск необходимой информации в Интернете более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления. В ходе работы над веб-квестом формируются такие качества личности, как толерантность, креативность, инициативность, способность принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в проектном режиме, умение работать с разными источниками информации, разрабатывать и проверять гипотезы. Выполняя задания веб-квеста, учащиеся знакомятся с большим объёмом информации в короткий срок, т. к. вся необходимая информация для работы представлена на страницах сайта веб-квеста.

Заставка веб-квеста «Пока Земля ещё жива»

Использование технологии веб-квест способствует формированию большинства универсальных учебных действий учащихся:

Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные: умения планировать свою деятельность и определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

Познавательные: умения структурировать знания, умения контролировать и оценивать и процесс, и результаты деятельности, умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, умения выбрать критерии и основания для сравнения.

Коммуникативные: умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество друг с другом и учителем, умения слушать и вступать в конструктивный диалог.

При использовании технологии веб-квеста создаётся интерактивная образовательная среда, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания и опыта, возможностью взаимной оценки и контроля.

Возможности использования веб-квеста в процессе обучения

- Учителя английского языка могут использовать имеющиеся веб-квесты в своей практике в рамках урочной и внеурочной деятельности или использовать данную технологию как пример для создания своих веб-квестов;
- дидактические материалы веб-квеста могут использоваться в виде дополнительных заданий по английскому языку;
- материалы оценивания — универсальны, они легко используются при выполнении любого проекта. С небольшими изменениями материалы оценивания подходят для любого предмета;
- веб-квест — хороший источник повышения мотивации учащихся;
- материалы веб-квеста могут использоваться для самостоятельной работы дома, поэтому любой учащийся может проработать задания таким образом и столько раз, чтобы получить удовлетворяющий его результат. Вследствие этого его знания улучшатся и повысится самооценка, а это первый шаг к успеху (чего мы и добиваемся в своей образовательной деятельности).

* Публикуется по изданию: *Петрова Э. А., Брыксина И. А.* Веб-квест — способ создания интерактивной образовательной среды // Английский язык. Всё для учителя! — 2015. — № 9.

Структура веб-квеста

Веб-квест имеет определённую структуру:

- главная страница знакомит с темой и целями веб-квеста, сроками его прохождения, этапами;
- страница заданий, где представлены задания и ссылки на информационные источники, с помощью которых можно их выполнить;
- страница оценивания содержит материалы формирующего и итогового оценивания, что позволяет учащимся оценить товарищей и провести рефлексию собственной деятельности;
- страница работ учащихся содержит их конечный проектный продукт или ссылки на сервисы в Интернете, где он размещён (ученический веб сайт или онлайн-газета и т. д.);
- страница учителя предназначена для педагогов и представляет информацию теоретического и методического характера.

Создание веб-квеста

Для того чтобы создать веб-квест, необходимо:

№ п/п	Этапы работы над веб-квестом
1	Определить тему веб-квеста, значимую для учащихся
2	Разработать материалы по сопровождению проектной деятельности (визитную карточку, план проведения, стартовую презентацию учителя для выявления потребностей учащихся, задания, которые подведут учащихся к созданию конечного проектного продукта)
3	Разработать инструменты оценивания
4	Подобрать источники информации по теме веб-квеста, а также справочный материал для выполнения заданий
5	Найти платформу, на которой удобно работать, и разместить весь материал веб-квеста

За годы работы нами разработаны следующие веб-квесты:

Возрастная группа, класс	Тема	Интернет-ресурсы
6 класс	«Мир английского»	http://englishspeakingworld.jimdo.com/
7 класс	«Таинственный мир»	https://sites.google.com/site/worldofmysterybondary/
8 класс	«Пока Земля ещё жива»	Межпредметный веб-квест для учащихся 8 классов (http://noossph.jimdo.com/)
8 класс	«Чудес Земли не перечесть»	Межпредметный веб-квест для учащихся 8 классов (http://hooray2012.jimdo.com/)
10 класс	«Спорт — это жизнь»	http://dream12.jimdo.com/
10 класс	«Время праздновать»	http://x-mas10.jimdo.com/
11 класс	«Мир науки»	http://worldscience.jimdo.com/

В чём заключается универсальность технологии веб-квеста?

- Разработкой веб-квеста могут заниматься учащиеся с разным уровнем обученности;
- учащиеся могут выполнять задания в индивидуальном темпе (при учёте временных рамок, определённых учителем);
- учащиеся имеют возможность рационально использовать учебное время (не ищут информацию, а используют её);
- учащиеся могут самостоятельно организовывать познавательную деятельность;
- учащиеся имеют возможность пополнять, систематизировать собственные знания, развивать умения;
- учащиеся могут проявлять познавательную активность.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Андреева М. В.* Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М. В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. — М., 2004.
2. *Ван Лоо Э.* Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): «ярмарка языков» и «веб-квест по русскому языку и страноведению» / Э. Ван Лоо, Ж. Т. Брон, Ю. Янсен // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. — СПб., 2003.
3. *Сысоев П. В.* Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика : Монография / П. В. Сысоев. — М. : Глосса-пресс, 2012.
4. *Сысоев П. В.* Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 3.