ПРЕЗЕНТАЦИЯ

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ. СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА

Презентацию см. на сайте www.e-osnova.ru

Т. С. Ибрагимова*, Республика Татарстан

Идея непрерывного образования и самообразования для современного учителя является наиболее актуальной, так как в условиях модернизации образования учитель должен обладать критическим мышлением, применять в своей работе интерактивные методы обучения, быть мобильным, высокоэрудированным не только в вопросах дидактики, но и в воспитании успешной, коммуникабельной, стрессоустойчивой личности выпускника, в организации продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- систематически повышать свой профессиональный уровень.

В системе этих требований самообразование учителя является обязательным условием повышения его педагогического мастерства и выполняет следующие функции:

- дополняет, углубляет, уточняет, расширяет профессиональные знания;
- способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- помогает осмыслению передового опыта работы и собственной самостоятельной деятельности;
- развивает профессиональные навыки, педагогические техники;
- повышает качества преподавания предмета;
- способствует профессиональному и карьерному росту учителя.

Подготовка учителя к работе в современной школе, обеспечивающей качественное образование для всех, должна осуществляться, по следующей логике: *профессиональная рефлексия педагогической деятельности, в результате которой учителя приходят к выводу о необходимости изменений ключевых компетенций → проектирование изменений в деятельности → осуществление изменений → анализ результатов → принятие новых ценностей образования и профессионально-педагогической деятельности.*

Для построения индивидуального плана самообразования учителю в первую очередь необходимо определить свой уровень профессиональной компетентности, профессиональные потребности, проблемы и интересы.

На современном этапе модернизации образования разработаны основные группы компетентностей учителя и решаемых им задач, ориентированных на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности:

- *педагогическая компетентность:* видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут, создавать и использовать образовательную среду;
- *социально-психологическая компетентность:* устанавливать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
- *ценностная компетентность:* создавать условия для достижения учеником цели образования — формирования ключевых компетенций учащихся;
- *личностная компетентность:* проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, совершенствовать профессиональное мастерство.

На этапе рефлексии профессиональных качеств и выбора темы самообразования учитель должен ответить на следующие вопросы:

- Какие педагогические компетенции необходимо совершенствовать?
- Каковы конкретные цели развития профессиональных компетенций?
- Каковы цели развития ученических компетенций?

*Т. С. Ибрагимова**, учитель географии, ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени П. А. Карпова», г. Болгар, Республика Татарстан.

Таблица 1. Содержание и примеры целей развития педагогических компетенции

Название компетенции		Содержание компетенции	Цели развития профессиональных компетенций	Цели развития ученических компетенций
Педагогическая компетентность				
Я всё знаю о...	Предметная компетентность	• Знание основ нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам обучения по предмету; • глубокие теоретические и практические знания предмета; • использование дополнительного материала по предмету; • построение внутрипредметных и межпредметных связей	• Изучить современные методы и приемы развития предметных знаний; • изучить возможности использования дополнительных материалов научно-популярных изданий на уроке с целью повышения эрудиции учащихся; • изучить методические рекомендации по подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по предмету	• Приобщить школьников к чтению научно-популярной и энциклопедической литературы; • повысить интерес учащихся к изучению предмета; • повысить качество подготовки учащихся к выпускным экзаменам
Я обучаю с использованием...	Методологическая компетентность	• Знание основ нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение учебно-воспитательного процесса; • постановка целей и задач педагогической деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; • построение учебного процесса на основе инновационных образовательных технологий и средств обучения; • способность к отбору, проектированию учебно-воспитательного материала, разработке планов	• Изучить и внедрить в образовательный процесс современные педагогические технологии; • изучить и внедрить в образовательный процесс новые формы, методы и приемы обучения; • приобрести практические знания и навыки использования современных мобильных, интерактивных, дистанционных технологий в образовании	• Развить навыки критического мышления школьников на уроке; • организовать работу учащихся в исследовательской и проектной деятельности; • сформировать навыки ИКТ-компетентности учащихся
Я непрерывно оцениваю...	Оценочная компетентность	• Формирование банка учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями; • применение различных методов оценивания для отслеживания прогресса обучающихся; • организация формирующей обратной связи; • построение индивидуального маршрута школьника	• Изучить современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся; • овладеть методами и средствами психолого-педагогического мониторинга; • изучить и внедрить в образовательный процесс методы, приемы и средства формирующего оценивания учебных достижений учащихся	• Обучить учащихся навыкам критериального оценивания результатов обучения; • организовать эффективную обратную связь с учениками; • обучить учащихся приемам ведения портфолио как инструмента оценки и рефлексии учебных достижений

Название компетенции		Содержание компетенции	Цели развития профессиональных компетенций	Цели развития ученических компетенций
Социально-психологическая компетентность				
Я формирую навыки эффективного общения	Коммуникативная компетентность	• Знание основ профессионально-педагогического общения; • умение устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, коллегами, родителями; • владение приемами регулирования поведения обучающихся; • демонстрирование навыков решения проблем и медиации	• Изучить приемы эффективной устной и письменной коммуникации в работе с учениками, коллегами, родителями; • изучить и внедрить в образовательный процесс технологии интерактивного обучения; • изучить приемы регулирования поведения обучающихся	• Обучить учащихся приемам эффективной презентации исследовательских и творческих работ; • сформировать у учащихся навыки эффективной групповой работы и продуктивного решения общих педагогических задач; • обучить учащихся приемам самоконтроля
Я развиваю эмоциональную сферу	Эмоциональный интеллект	• Восприятие своих и чужих эмоций, способность к адекватной самооценке; • сознательное управление своими эмоциями и чувствами других людей; • способность к эмоциональной заразительности; • повышение эффективности мышления с помощью эмоций	• Изучить методики формирования эмоционального интеллекта учащихся; • разработать программы развития эмоционального интеллекта детей, педагогов; • изучить приемы диагностики и развития медиации учащихся, учителей, родителей	• Сформировать у учащихся способность к рефлексии и децентрации, эмоциональной устойчивости; • обучить учащихся приемам саморегуляции, снятия психологической напряженности, тревожности; • обучить учащихся приемам конструктивного разрешения конфликтов
Я мотивирую...	Мотивационная компетентность	• Умение создавать условия для самомотивирования учащихся; • организация индивидуально-дифференцированного подхода к каждому учащемуся; • целенаправленное применение стимулирующих методов, приемов и дидактических средств; • умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	• Изучить приемы диагностики и формирования познавательной и социальной мотивации учащихся; • изучить формы и методы выявления, поддержки и развития одаренных детей; • изучить причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления и предупреждения	• Вовлечь учащихся во внеурочную деятельность с целью развития их творческих способностей; • разработать индивидуальные образовательные маршруты школьников; • создать банк дифференцированных и индивидуальных заданий

Название компетенции		Содержание компетенции	Цели развития профессиональных компетенций	Цели развития ученических компетенций
Ценностная компетентность				
Я развиваю гражданскую идентичность	Гражданско-патриотическая компетентность	• Знание структуры власти, правовой основы организации общества, государственной символики, исторических и современных общественно-политических событий; • знание знаменательных исторических событий, фронтовых подвигов и героев, понимание причин военных кризисов страны, их последствий для развития государства и общества; • знание, соблюдение традиций своего народа, религии; толерантное отношение к культурным ценностям и вероисповеданию других народов РФ и мирового сообщества; • участие в общественной жизни образовательного учреждения, населенного пункта, субъекта РФ, страны	• Разработать кейс, содержащий сценарии внеклассных мероприятий патриотического содержания; • создать информационный проект, отражающий культурно-исторические традиции народов России; • разработать практико-ориентированный проект, направленный на решение актуальных проблем школы, населенного пункта, субъекта РФ	• Способствовать формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству; • способствовать формированию у учащихся культурно-религиозной идентичности; • вовлечь учащихся в решение общественно-значимых проблем
Я развиваю мировоззрение...	Ценностно-ориентированная компетентность	• Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; • уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; • умение принимать решения; • самоопределение в ситуациях учебной и иной деятельности	• Изучить вопросы построения конструктивных, доверительных отношений между родителями и детьми; • изучить методологию профориентационной работы учителя; • изучить типичные педагогические ситуации и приемы эффективного поведения в них	• Вовлечь учащихся и родителей в общественно-значимые мероприятия; • оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора выпускных квалификационных экзаменов, выбора будущей профессии; • обучить учащихся эффективным приемам поведения в типичных педагогических ситуациях
Я сохраняю здоровье...	Здоровьесберегающая компетентность	• Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; • проведение мониторинга физического и психологического состояния здоровья; • владение навыками, приемами, методами сохранения и укрепления здоровья учащихся; • оказание консультативной помощи в сложных жизненных ситуациях	• Изучить и внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; • изучить правовые и методологические основы инклюзивного образования; • создать кейс «Здоровый образ жизни»	• Обучить учащихся приёмам тайм-менеджмента; • включить в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья; • ознакомить учащихся с возможностями центров консультативной помощи

Название компетенции		Содержание компетенции	Цели развития профессиональных компетенций	Цели развития ученических компетенций
Личностная компетенция				
Я анализирую...	Рефлексивная компетентность	• Углубление теоретических знаний в области педагогической рефлексии; • владение методикой развития педагогической рефлексии; • развитие творческого потенциала учителя через рефлексию профессионального роста; • знание психолого-педагогических причин и приемов предотвращения и профилактики профессионального выгорания	• Изучить методики определения уровня рефлексивности мышления; • изучить типы рационального поведения учителя в типичных конфликтных ситуациях; • изучить и овладеть приемами предотвращения и профилактики педагогического выгорания	
Я самосовершенствуюсь...	Компетентность саморазвития и самообразования	• Знание основ нормативных документов, отражающих требования к профессиональной компетенции учителя; • построение и реализация индивидуального плана профессионального развития и самообразования; • консультирование и методическое сопровождение учащихся, коллег, родителей; • обобщение педагогического опыта	• Изучить способы самообразования и повышения педагогической квалификации; • составить план индивидуального профессионального развития педагога; • изучить методологические основы и формы представления педагогического опыта	
Я создаю инновационный продукт...	Исследовательская компетентность	• Освоение и применение в педагогической деятельности традиционных и инновационных форм методической работы; • разработка программной, учебно-методической литературы, образовательных проектов; • разработка новых технологий обучения; • представление инновационного педагогического опыта	• Изучить формы и методы организации научно-методической и научно-исследовательской деятельности; • составить план научно-исследовательской и методической деятельности; • представить материалы и результаты научно-исследовательской работы педагогическому сообществу	

Таблица 2. Источники самообразования (*бесплатные источники)

	Традиционные	Интернет-ресурсы
Чтение	• научно-методической и учебной литературы в общественной и личной библиотеке*; • бумажных версий научно-педагогических журналов издательств: «Первое сентября», «Основа», «Методист», «Школьная пресса», «Педагогический поиск»	• *материалов электронных библиотек*:* «Все для студента» *www.twirpx.com*, «Школьной лиги РОСНАНО» *www.schoolnano.ru*, «КиберЛенинка» *www.cyberleninka.ru*; • *электронных педагогических журналов*:* «Молодой ученый» *www.moluch.ru*, «Образовательные технологии» *www.ifets.ieee.org*, «Начальная школа» *www.n-shkola.ru*, «Дети в информационном обществе» *www.detionline.com*, «Вестник педагогических инноваций» *www.nspu.ru*, «Психологическая наука и образование» *www.psyjournals.ru*, «Концепт» *www.e-concept.ru*, «Инновации и эксперимент в образовании» *www.in-exp.ru*, «Учительская газета» *www.ug.ru*, «Педагогическое образование и наука» *www.manpojournal.ru*; • *материалов научно-практических конференций*:* экспертно-методического центра «Когнитус» *www.emc21.ru*, российского образовательного журнала «Наукоград» *www.nauka-it.ru*, «Общественно-педагогического движения по созданию коллективного способа обучения» *www.kco-kras.ru*
Просмотр	• тематических телепередач	• *вебинаров, видеолекций, мастер-классов, семинаров;* • *издательств*:* «Дрофа — Вентана Граф» *www.drofa-ventana.ru*; «УчМет» *www.uchmet.ru*; «Просвещение» *www.prosv.ru*; «Легион» *www.legionr.ru*; «Экстернат РФ» *www.dtgs.imfo.ru*; • *образовательных каналов на YouTube*:* канал для педагогов «Российский учебник», канал «Видеоуроки в Интернет», канал школы «Хочу знать», канал Центра эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ RuEGE; Всероссийский конкурс «Учитель года России», канал издательства «Первое сентября», интернет-семинары КРИПКиПРО
Обучение	• на очных курсах повышения квалификации в государственных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования; • участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, педагогических чтениях*; • посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания*; • посещение тренингов, семинаров, мастер-классов, коучингов, конференций; • получение консультации у специалиста, методиста, наставника, тьютора*; • работа с компьютерными программами	на дистанционных курсах повышения квалификации/ курсах профессиональной переподготовки/ модульных накопительных курсах: • института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании *www.ru.iite.unesco.org**; • образовательной платформы «Открытое образование» *www.openedu.ru**; • центра онлайн-обучения «Фоксфорд» *www.foxford.ru**; • федерального института повышения квалификации и переподготовки Московского института современного академического образования *www.fipkip.ru*; • педагогического университета «Первое сентября» *www.1september.ru*; • открытой педагогической лаборатории Томского государственного педагогического университета *www.openlab.tspu.edu.ru*; • института развития образования в Санкт-Петербурге *www.irospb.ru*; • учебно-методического портала издательства «Учитель» *www.Uchmet.ru*; • международного образовательного проекта «Инфоурок» *www.Infourok.ru*; • московской академии профессиональных компетенций «Педкампус» *www.pedcampus.ru*

Таблица 3. Формы обобщения и распространения педагогического опыта

Практические формы	Методические формы	Научные формы
• Проведение открытого урока/занятия; • проведение мастер-класса; • проведение тренинга; • участие в конкурсах профессионального мастерства; • проведение дистанционного обучающего семинара, виртуальной экскурсии, вебинара, онлайн-консультации; • организация тьюторской площадки; • ведение педагогического сайта	Издание методической продукции: • *информационно-пропагандистской:* справочника, тематической папки, тематического кейса, буклета, портфолио, картотеки, плаката; • *прикладной:* схем, графиков, раздаточного материала, аудиокурса, видеолекции, макета, модели, банка заданий, электронных тестов; • *исследовательско-продуктивной:* авторской программы, курса, сценария, конспекта, описания опыта работы, методического пособия, методических рекомендаций, учебно-методического комплекта, проекта, электронного образовательного ресурса	• Выступление с докладом на конференции, семинаре, фестивале, педагогических чтениях, педагогическом совете, методическом объединении, родительском собрании; • публикация статьи в печатных и электронных изданиях

Учитель должен быть постоянно информирован о достижениях педагогической науки, следить за новинками научно-методической литературы, использовать в процессе самообразования широкие возможности дистанционного обучения и консультирования.

Вторым этапом построения индивидуального плана самообразования является мониторинг общепедагогических и специализированных сайтов и публикуемых материалов. Список источников самообразования должен постоянно пополняться.

Для эффективного обучения необходимо выбрать три направления самообразования:

- чтение научно-методической литературы;
- просмотр тематического видео;
- прохождение обучения по выбранной теме.

На данном этапе учитель должен четко ответить на вопрос: **«Как, где и в какие сроки я буду обучаться?»**

Обучение должно проводиться не реже трех раз в неделю. Идеальным решением являются ежедневные занятия длительностью в один час. С целью своевременного получения информации о новинках интернет-публикаций необходимо еженедельно в определённое время проверять контенты. Для удобства рекомендуется установить напоминание в мобильном телефоне. Во время любого обучения необходимо вести записи наиболее значимых положений, возникающих вопросов, на основании которых планировать дальнейшее изучение вопроса, а также указывать источники информации. Изученный материал необходимо перечитывать и структурировать в смысловые блоки.

Итогом работы над темой самообразования является диссеминация передового и личного педагогического опыта. На этапе составления индивидуального плана самообразования необходимо запланировать два мероприятия уровня ШМО, РМО, ГМО и два муниципального, всероссийского или международного уровней.

Научиться можно только тому, что любишь.

И. Гёте

Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой

М. Светлов

Таблица 4. Макет индивидуального плана самообразования учителя

Компетентность	Цель и задачи самообразования	Типы самообразования (с указанием источников, темы и сроков)			Формы обобщения и распространения педагогического опыта		Рефлексия	
		Чтение	Просмотр	Обучение	Уровни: ШМО, РМО, ГМО	Уровни: муниципальный, всероссийский, международный	Показатели эффективности	Вопросы, требующие дальнейшего изучения

ЛИТЕРАТУРА

1. *К проблеме* исследования гражданской идентичности будущих педагогов / С. Т. Актуганов. — *http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/ce3/aktuganov_s_t_k_probleme_issledovaniya_grazhdanskoy_identichnosti_budushchikh_pedagogov.pdf*
2. *Кутузов А. А.* (ред.) Современные технологии повышения профессионального уровня педагога: проблемы и перспективы : Материалы VI сократовских педагогических чтений (13–17 февраля 2012 г.). — Чита : Деловое, 2012. — 75 с.
3. *Методические* материалы как продуктивный результат педагогической деятельности / Борисова Е. В. Вебинар проекта «Инфоурок». — *https://infourok.ru/webinar/50.html*
4. *Модель* профессионального роста учителя РТ. Процесс профессионального роста старшего учителя — навстречу самообразованию / Educare international. — Consultancy, 2017. — 58 с.
5. *Модель* развития исследовательской компетенции учителя : социокультурный подход / Я. А. Лаптева // Современные наукоёмкие технологии. — 2016. — № 2 (часть 1). — С. 96–99.
6. *Профессионализм* современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. — М. : Логос, 2011. — 168 с.
7. *Профессионализм* современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — М. : Логос, 2011. — 168 с.
8. *Рубакин Н. А.* Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога. Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование. — *https://infourok.ru/statyasamoobrazovanie-kak-neobhodimoe-uslovie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-1231178.html*
9. *Федеральный* закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).