

| РАСПИСКА-РАЗРЕШЕНИЕ   |               | АНКЕТА АВТОРА ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ОСНОВА»      |                           |
|---|---------------|---|---------------------------|
| Я, _____  | _____         | Фамилия _____                                   | _____                     |
| воспитатель _____   | _____         | Имя _____                                       | Отчество _____            |
| разрешаю печатать мой материал (название) _____   | _____         | Место работы (полное название учреждения) _____ | _____                     |
| в учебно-методическом журнале _____   | _____         | Должность _____                                 | _____                     |
| Издательской группы «Основа».   | _____         | Паспортные данные: серия _____ № _____          | выдан _____               |
| Гарантирую, что этот материал является моей собственной разработкой и не будет передан в другие издательства. | _____         | Домашний адрес _____                            | _____                     |
| Дата _____  | Подпись _____ | Почтовый индекс _____                           | телефон дом. (____) _____ |
|   |               | Телефон служеб. (____) _____                    | телефон моб. (____) _____ |
|   |               | e-mail _____                                    | _____                     |

все поля обязательны для заполнения

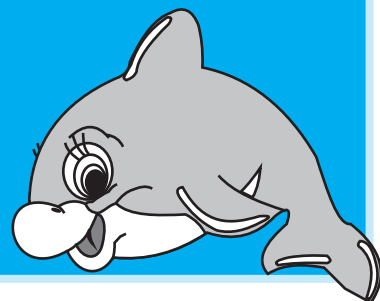
Делимся  
опытом



И. Н. Васильева,  
воспитатель, г. Петрозаводск

# Путешествие в страну Математика

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно ознакомить ребенка с основами счета.



При обучении детей основам математики важно, чтобы к началу обучения в школе они имели следующие знания:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- доли, умение разделить предмет на 2–4 равные части;
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;
- сравнение предметов: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже.

Основу основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить ребенку, что такое число, цифра.

В подготовительной к школе группе дети, которые посещают детский сад, владеют практически всеми математическими навыками.

В данном занятии основная цель — закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, вычислительные навыки первого десятка.

С помощью разнообразных методов и приемов педагог решает поставленную цель. Занятие построено в сюжетную линию (путешествие), которая помогает удержать внимание детей на протяжении всего времени.

## ЦЕЛИ:

### образовательные:

- упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- продолжать учить составлять арифметические задачи по предложенному выражению и записывать их решение с помощью цифр;

### развивающие:

- развивать смекалку, зрительную память и воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций;
- создать условия для развития сообразительности и внимания;

### воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

## МАТЕРИАЛ

**Демонстрационный:** телеграмма, геометрические фигуры для составления самолета, иллюстрация к задаче, геометрические фигуры для игры на внимание.

**Раздаточный:** тетради в клетку, карандаши, рисунки с изображением бабочек, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), карточки сигнальные, карточки с цифрами.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель.** Дети, сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи, из страны Математика.

Дорогие дети!

Я приглашаю вас в путешествие. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность.

Желаю удачи. Фея

**Воспитатель.** Перед путешествием нам необходимо провести разминку. Для этого нужно прослушать стихотворные задачи, устно решить, показать карточку с ответом.

### Задачи в стихах

- Три пушистых кошечки  
Улеглись в лукошечке,  
Тут одна к ним прибежала —  
Сколько вместе кошек стало?



- Один лягушонок сидел у пруда,  
Две утки плывут неизвестно куда,  
Три рыбки у берега тихо плеснули  
И в синюю воду обратно нырнули.
- Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело,  
Сколько всех их прилетело?
- Четыре спелых груши  
На веточке качалось,  
Две груши снял Павлуша —  
А сколько груш осталось?

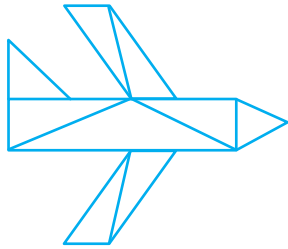


**Закрепление знаний о треугольнике**

**Воспитатель.** Молодцы, справились с заданием. Команда готова. А на чем мы отправимся в путешествие — отгадайте сами.

- Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет,  
Человек им управляет,  
Что такое? (*Самолет.*)

На магнитной доске размещено изображение самолета, составленного из геометрических фигур.



**Воспитатель.** Из каких геометрических фигур составлен самолет? (*Из треугольников*)

— Почему эту фигуру так назвали? (*У нее три угла*)

— Сколько треугольников использовано для составления самолета? (*Девять*)

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА****ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ**

Эти пальчики щипают  
(*большим и указательным пальцами щипаем ладонь другой руки*),

Эти пальчики гуляют  
(*указательный и средний «идут» по другой руке*),

Эти любят поболтать  
(*средний и безымянный шевелятся, трутся друг о друга, шурша*),

Эти — тихо подремать  
(*безымянный и мизинец прижимаем к ладони*).

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умыться  
(*крутим большим пальцем вокруг мизинца*).

**РАБОТА В ТЕТРАДЯХ  
(ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ)**

**Воспитатель.** А сейчас нам нужно начертить маршрут нашего путешествия. Откройте тетради, приготовьте карандаши. Начинайте работу от точки.

2 клеточки вверх — 3 вправо — 2 вниз — 4 вправо — 1 вверх — 5 вправо.

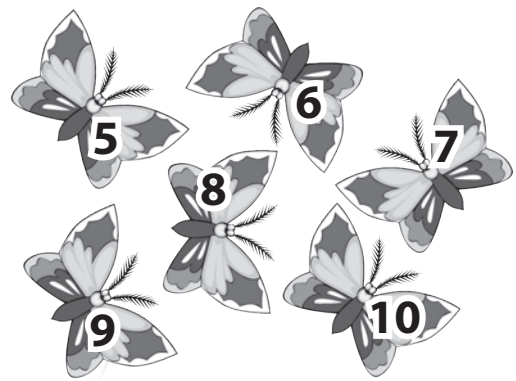
**Воспитатель.** Определен маршрут, можно отправляться в путешествие. Прежде чем отправиться в полет, мы должны сказать волшебные слова.

Мы до десяти считаем  
И в небо высоко взлетаем!

— Начинаем отсчет от 1 до 10. Вот мы и взлетели!

**УСТНЫЙ СЧЕТ**

**Воспитатель.** Ребята, когда мы с вами поднимались в небо на самолете, бабочки, которые сидели на полянке, разлетелись. Давайте их найдём и выложим на наборном полотне.



Дети находят бабочек, на которых написаны цифры от 5 до 10.

**Воспитатель**

— Сколько всего бабочек?

— На каждой бабочке написано число. Давайте их назовем.

— По порядку ли они расположены?

— Расположите их в порядке возрастания: от 5 до 10.

— Какое число следует за 7?

— Какое число стоит перед 6?

— Назовите соседей числа 7.

— Какое число больше, чем 6, на 3?

— Какое число меньше, чем 10, на 4?

— Каких чисел не хватает в ряду?

— Бабочки помогли нам поработать над числовым рядом.

**Воспитатель.** Наш самолет подлетает к удивительному городу. Обитатели этого городка необычные жители. Здесь мы совершим посадку. Город называется Цифроград. Догадались, кто здесь живет? Конечно, это цифры.

— Внимание! Приземляемся!

— Давайте посчитаем от 10 до 0.

## ЗАДАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ЦИФРОГРАДА

**Воспитатель.** Каждый житель хочет загадать вам загадку о себе, а если вы отгадаете — поднимите соответствующую карточку.

- То ли цифра, то ли вилка,  
То ли двух дорог развилка.  
В ученической тетради —  
Знаю точно — все ей рады. **(Цифра 4)**
- На одной ноге в болоте  
Вы меня легко найдете. **(Цифра 1)**
- Повернуть ее ты сможешь,  
Головой поставить вниз.  
Цифра будет все такой же,  
Ну подумай, покажи. **(Цифра 8)**
- Я неплохо потрудилась —  
В кресле мягком развалилась. **(Цифра 5)**
- Летом траву я кошу на лугах,  
Зимой — на гвозде в сенах. **(Цифра 7)**
- Я — в озере лебедка,  
Длинношеяя молодка. **(Цифра 2)**
- Змейкой ползу я на сучок.  
Ловко цепляюсь я, словно крючок. **(Цифра 6)**
- Что за цифра-акробатка?  
Если на голову встанет,  
Ровно на три меньше станет. **(Цифра 9)**
- Я — горбатая старушка.  
Или старушка-завитушка. **(Цифра 3)**
- Скачет мячик по страницам,  
Ищет там свою сестрицу,  
Он имеет вид кольца —  
Без начала и конца. **(Цифра 0)**

**Воспитатель.** Молодцы, справились с заданием, отгадали все цифры.

## Работа над задачей

**Воспитатель.** Посмотрите, в небе летают арифметические облака. Жители Цифрограда хотят, чтобы вы составили и решили задачи по выражениям.

$$7 - 2$$

$$6 + 4$$

Дети составляют задачи, вычисляют и показывают карточки с ответом.

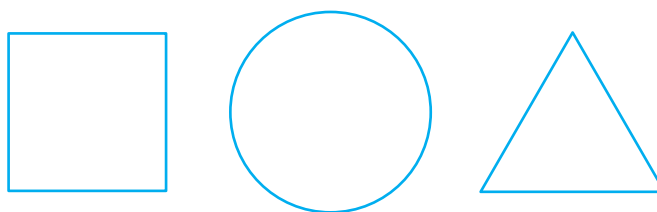
## Физкультминутка

Руки ставим все вразлет  
(развести руки в стороны) —

Появился самолет  
(выполнить наклоны туловища влево, вправо).  
Мах крылом туда-сюда.  
Делай раз и делай два —  
Раз и два, раз и два.  
Опустили руки вниз.  
И на место все садись.

## ИГРА «ФОТОГРАФЫ»

**Воспитатель.** Жители Цифрограда предлагают нам выполнить еще одно задание. При выполнении этого задания вы должны быть очень внимательными. На доске расположены геометрические фигуры: квадрат — синего цвета, круг — красного цвета, треугольник — зеленого цвета.



**Воспитатель.** Сколько всего фигур?

— Какие это фигуры?

— Какого они цвета?

Дети закрывают глаза, воспитатель переставляет фигуры, меняя их расположение относительно друг друга.

— Что изменилось?

Игра повторяется несколько раз.

**Воспитатель.** На этом наше путешествие завершается, нам пора возвращаться в детский сад. Со всеми заданиями вы справились. Жители Цифрограда, остались вами довольны. Все вы молодцы! Садимся в самолет, заводим мотор, считаем от 10 до 0.

## ИТОГ ЗАНЯТИЯ

- Что мы повторили на занятии?
- Какое задание вызвало затруднение?
- Что вам больше всего понравилось?

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бочкарева О. И. Математика. Старшая группа. Занимательные материалы. — Волгоград : ИТД «Корифей». — 96 с.
2. Стасова Л. П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008. — 108 с.