



# Путешествие по Стране чувств

## ЦЕЛИ:

дифференцировать эмоциональные проявления и чувства (радость, грусть, удивление, страх, гнев); научить детей осознавать свои эмоциональные проявления, формировать умение выстраивать конструктивное взаимодействие, обеспечивая тем самым всестороннее развитие его личности, эмоциональный комфорт в общении с окружающими.

## ЗАДАЧИ:

- закреплять и обобщать полученные знания об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев;
- учить понимать относительность в оценке чувств;
- учить выстраивать комфортное общение;
- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций и чувств (гнева) социально приемлемыми способами;
- развивать творческие способности;
- воспитывать умение сопереживать, терпимость.

## МАТЕРИАЛ:

мягкая подушечка, раздаточный материал (карточки для раскрашивания с изображением Бабы-Яги), цветные карандаши, фломастеры, мелкие украшения, набор пиктограмм и набор картинок с изображением различных эмоций.

## НАГЛЯДНОСТЬ:

на столах оформлены «улицы» Страны чувств с домиками Настроений, перчаточная кукла Баба-Яга, игрушка Ослик Иа, запись — голосовое сообщение Короля для детей, картинки на экране «чувства в природе», «градусник гнева», карточки со словами (ярость, озлобление, раздражение).

## МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

отрывки из музыкальных произведений («грусть», «волшебство», «гнев», «радость»).

## ▼ ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. ПРИВЕТСТВИЕ

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята. Я рада вас сегодня видеть. Давайте поздороваемся.

#### Упражнение «Здравствуй, друг»

Дети встают парами, кто с кем хочет, держась за руки, здороваются: «Здравствуй друг, как ты тут? Где ты был? Я скучал. Ты пришёл — хорошо». Потом дети меняются партнерами.

**Воспитатель.** На предыдущих занятиях мы с вами познакомились с удивительной страной.

— вспомните, как она называется и кто управляет ей? (*Страна чувств, которой правит Король чувств.*)

— Ребята, к нам пришло сообщение от Короля Страны чувств. Давайте его послушаем. (*Педагог включает аудиозапись.*)

«В моей стране страшный ураган унёс таблички с указаниями домиков Чувств. И теперь я не могу найти дом и помочь жителю моей страны, который постоянно гневается. Одна надежда на вас! Я, Король Страны чувств, прошу вас, ребята, выяснить, какие чувства живут в домиках, кто гневается, и помочь ему справиться с этим чувством».

### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним, какие чувства мы знаем. Возьмите карточки. Покажите картинку того, кто радуется... (грустит, удивляется, боится, гневается).

Покажите:

- как выглядит лицо Гнева;
- как ходит, двигается Гнев;
- каким голосом говорит, какие звуки может издавать.

— Ребята, нам пора отправляться в путешествие. Что мы возьмём с собой? (*Хорошее настроение, дружбу и карточки с эмоциями.*)

— А еще мы возьмем волшебный градусник, который поможет нам измерить силу Гнева.

Дети закрывают глаза и на счёт (1–3) под музыкальное сопровождение подходят к первому столу.

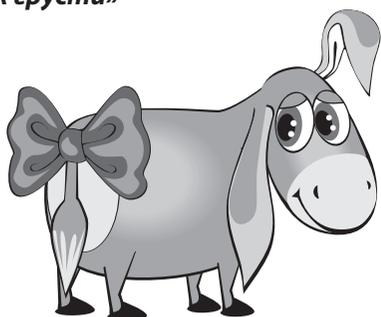
### III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

#### Путешествие по Стране чувств

Дети идут от стола к столу и по цвету домика, характеру музыки и настроению героя, окружающей природы угадывают, какое здесь «живёт» настроение (грусть, удивление, гнев, радость).

#### Игра «Отгадай, какое чувство живёт на этой улице»

##### «Домик грусти»



Звучит грустная музыка, картинка с изображением «грустной» природы, на столе около «грустного» домика сидит Ослик Иа.

— Ребята, посмотрите, кто живёт в этом домике? (Ослик)

— Давайте его поприветствуем: «Доброе утро, Иа!»

**Ослик** (грустно). Доброе, если оно действительно доброе.

— Ребята, как вы думаете, какое настроение у ослика? (Ответы детей.)

— Какое чувство живёт в этом домике? Найдите у себя картинку с изображением этого чувства и покажите её.

Педагог устанавливает картинку-пиктограмму около домика.



— Почему грустит ослик? (Ответы детей.)

**Ослик**. Вам хорошо, вы все вместе играете, путешествуете, а мне одному скучно.

— Ослик, на свете много удивительного! Ты знаешь, например, сколько в этой комнате круглых ве-

щей и предметов? Ребята, давайте поможем Ослику найти их.

#### Игра «Найди предметы круглой формы».

— А я знаю ещё очень интересную игру «Фотограф». Мы разобьёмся на пары. Один будет «фотографом», другой — «фотоаппаратом». Фотограф ищет интересные, забавные предметы, подводит к ним фотоаппарат, который всё это время находится с закрытыми глазами. Фотоаппарат открывает их, когда фотограф тронет за плечо. Потом фотограф и фотоаппарат меняются местами.

— Что самое интересное «сфотографировали»? (Ответы детей.)

##### «Домик удивления»

Звучит «волшебная» музыка. На экране появляются «удивительные» события, картинки.

— Посмотрите, какие необычные фотографии и картинки!

— Ребята, а по-моему, мы переживаем уже другое чувство. Какое? (Чувство удивления)

— В каком домике может жить это чувство?

Дети по цвету, необычной форме находят домик и прикрепляют табличку.



##### «Домик гнева»

Звучит «грозная» музыка.

— Ой, ребята, поднялся ветер, погода на этой улице изменилась. Посмотрите на цвет домика. Какое чувство живёт в нём?

Воспитатель устанавливает пиктограмму. (Появляется Баба-Яга.)



**Баба-Яга** (гневно). Это кто нежданно-негаданно пришел ко мне? Я никого не звала, не приглашала. Ходят-бродят тут всякие. Ух, надоели!

**Воспитатель**. Ребята, какое настроение у Бабы-Яги? (Ответы детей.)

— Давайте посмотрим, что показывает волшебный градусник.

(Сила гнева на самой высокой отметке — «ярость».)

— Ребята, давайте поможем бабушке выплеснуть свой гнев. Как это сделать, чтобы никого не обидеть? Давайте научим правильно кричать.



**Упражнение «Давайте покричим»**

На выдох дети выдыхают разные звуки с силой в голосе.

**Воспитатель.**

- Градус гнева снизился. Какая отметка градусника теперь? («Раздражение»)
- Бабушка, легче ли тебе стало?
- Да легче, но я очень рассержена и очень хочется стукнуть кого-нибудь.
- Бабушка, почему вы ругаетесь, злитесь?
- Намедни Змей Горыныч залетал, да «грязнулей, неряхой» меня обозвал! А я всё утро рисовала-рисовала, вот и не успела убраться.
- Ну, это легко исправить. Давайте поможем Бабе-Яге избавиться от пыли и ещё снизить уровень гнева.

**Упражнение «Выбиваем пыль»**

- Итак, градус гнева снизился почти до нуля.

На градуснике отметка «досада». Баба-Яга больше не злится, и даже погода изменилась.

- Так почему же ты злилась?
- Я очень хотела нарисовать свой портрет, но ничего не получилось, и это меня раздражает.

Баба-Яга показывает «неудавшиеся» рисунки.

**Рисование-раскрашивание портрета «Подарок Бабе-Яге»**

— Давайте исправим её портреты. Какие цвета надо выбрать, как сделать её красавицей, как украсить одежду? (Цвета радости, украсим бантиками, цветочками и т. п.)

Готовые рисунки прикрепляют на доску.

— Ой, какая прелесть, я теперь нисколько не злюсь! Я хотела один портрет, а у меня теперь целая выставка. Давайте устроим по этому поводу праздник и покатаемся на карусели.

**Игра «Карусель»**

Дети встают в круг и, проговаривая слова, двигаются в разном темпе по кругу:

Еле, еле, еле, еле  
Закружились карусели,  
А потом, потом, потом  
Всё кругом, кругом, кругом.  
Тише, тише — не спешите,  
Карусель остановите.  
Раз-два, раз-два —  
Вот и кончилась игра.

— Спасибо, ребята! Побегу звать Змея-Горыныча на выставку, а вам счастливого пути!

Во время игры меняется картинка на экране, звучит весёлая музыка.

**«Домик радости»**

— Ребята, нам осталось определить, какое настроение «живет» в последнем домике. Как вы догадались, что здесь «живет» радость? (Ответы детей.)

**IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Итоги путешествия по Стране чувств.  
Звучит голос Короля Страны чувств.

**Король.** Ребята, вы справились с моим заданием?

**Воспитатель.** Давайте расскажем, как мы выполнили просьбу Короля. Какие чувства мы вернули в Дома? Как менялось наше настроение?

**Король.** Кто гневался в стране чувств? Как вы смогли справиться с гневом? (Ответы детей.)

- А вы теперь сами сможете побеждать свой гнев? (Ответы детей.)
- Как вы будете им управлять?

**Король.** Вы смогли подарить хорошее настроение Бабе-Яге, а сможете ли подарить радость другим? (Подарить подарки, добрые слова, комплименты, пожелания.)

— Давайте сделаем это прямо сейчас, играя в «Бинго».

**Игра «Бинго»**

Дети образуют два круга: внешний и внутренний. Идут по кругу, повторяя слова:

Мой лохматый серый пёс  
У окна сидит.  
Мой лохматый серый пёс  
На меня глядит.

Останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу, играют в ладушки и говорят:

- Бинго — звать его. Б... И... Н... Г... О.
- Я желаю тебе...

**Вывод**

**Воспитатель.** Все мы разные, мы испытываем разные чувства. Очень важно уметь управлять ими, т. е. быть хозяином своих чувств и стараться помочь тому, кто ещё не умеет этого делать.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет : Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина. — СПб : Детство-пресс, 2008.
2. Чистякова М. И. Психогимнастика. — М. : Просвещение, 1990.