

Я в мире человек

Игры в первой младшей группе

	Первая неделя	Вторая неделя
Сюжетные игры	«Что у тебя болит?»	«Мы идём гулять»
Театрализованные игры	«Больная кукла»	«Прятки»
Дидактические игры	«Врач»	«Лёгкий — тяжёлый»
Подвижные игры	«Вышла курочка гулять»	«Пляшут малыши»

Первая неделя

Сюжетная игра «Что у тебя болит?»

Цель: развивать навыки общения, способствовать социальной адаптации, воспитывать положительное отношение к профессии врача, сочувствие к тому, кому плохо.

Материал: кукла Маша, кукла-доктор в белом халате, градусник, кружки для куклы, игрушечные фрукты (яблоко, банан и др.), шприц (игрушечный или маленький пластмассовый настоящий), таблетки из картона, баночка с «витаминами», флакон с «микстурой».

Ход игры

Воспитатель (проходя мимо играющих детей, рассуждает вслух). Пока куклы на прогулке, надо бы в комнате навести порядок. Мне всегда помогала Маша. Попрошу её навести порядок.

— Маша, помоги мне навести порядок в комнате! Маша, тебе плохо? Что с тобой случилось? У тебя болит голова? Кажется, у тебя температура! Что делать? Надо измерить температуру. Вот градусник. Температура высокая.

— Настя, когда твоя Катя болела, у неё была высокая температура? Чем ты её лечила? Давала таблетки? Вот такие? (Воспитатель показывает таблетки из картона.) И я дам их Маше. Маша, поправляйся!

— Настя, помоги мне: согрей молока и дай Маше. Положи туда мёду. Ты давала Кате молока с мёдом? А что ещё? Горячий чай? С малиновым вареньем? Хорошо, что ты мне посоветовала, как лечить Машу! (Воспитатель трогает лоб куклы.) Вот и температура спала.

— Ты, Маша, поправляйся, к тебе сейчас мальчики придут, принесут тебе гостинцев.

Воспитатель обращается к наблюдавшим неподалёку мальчикам.

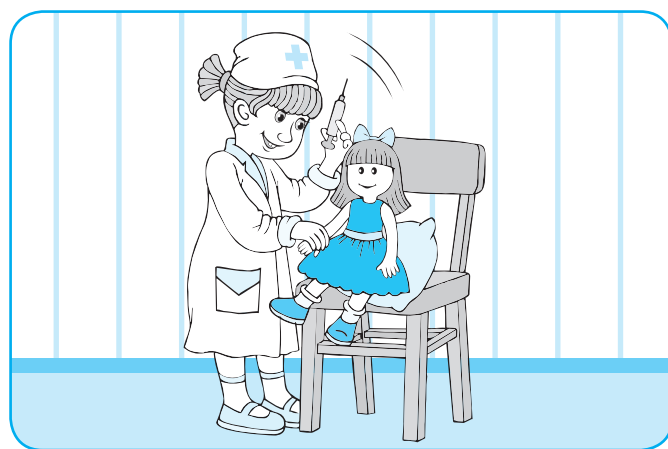
— Мальчики, вы к Маше? Что вы ей принесли? Ей можно кушать всё, но холодное нельзя. Это яблоки. А что ещё?

— Бананы. Маша сказала «спасибо». Только ей опять стало плохо. У неё заболел живот. Что же делать?

— Надо вызвать врача. Не дойдёт Маша до больницы. Надо звонить в больницу, чтобы врач приехал к Маше домой.

— Где у нас телефон? Вот он. Кто может позвонить по телефону и позвать доктора к Маше? «Приезжайте, доктор, у нашей Маши болит живот, она кушать не может».

Воспитатель побуждает детей к самостоятельным действиям. Дети звонят. Могут звонить несколько детей по разным телефонам. Воспитатель помогает детям «разговаривать по телефону». Приезжает



доктор. Воспитатель вносит куклу в белом халате. «Доктор» прослушивает Машу трубочкой (воспитатель производит манипуляции за «доктора» или руками куклы-доктора), делает ей укол, даёт витамины, берёт флакон и ложечку, наливает «микстуру» и даёт кукле Маше.

— Теперь Маше лучше. Можно уложить её. Теперь она будет спать.

Куклу можно «лечить» на кровати или за столом. Поить чаем лучше за столом, а делать уколы — на кровати. Всё зависит от инициативы детей. Игру можно разбить на две части. Вызов доктора на дом можно использовать позднее как развитие сюжета игры, но если у детей будет желание продолжать игру, можно провести всю игру.

Театрализованная игра «Больная кукла»

Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию; учить детей находить средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях; развивать внимание, память, воображение; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Материал: кукольная кровать, кукла (по размеру кровати), мишка, зайка, петушок.

Ход игры

На кукольной кровати лежит кукла. Воспитатель подносит палец к губам, давая детям знак, чтобы не шумели.

— Дети, пожалуйста, не шумите. Наша кукла заболела. Что будем делать? (*Ответы детей.*) Да, врач всегда помогает больным. Только нашей кукле помогут не лекарства. А знаете что? Послушайте, тогда узнаете.

Тихо. Тихо. Тишина.
Кукла бедная больна.
Просит музыки она.
Спойте, что ей нравится,
И она поправится.

— Что поможет больной кукле? Чего она просит?

— Что ещё она просит? Песенка? Что врач говорит? (*Ответы детей.*)

Ответы строчками стихотворения можно повторить с детьми два-три раза. Затем воспитатель читает стихотворение с пантомимой. На первую строчку подносит палец к губам, на вторую и третью строчки «качает» больную куклу, на четвертую и пятую — дирижирует, как музыкант, на шестую — улыбается. (Пантомима зависит от фантазии воспитателя.)

Предложить детям повторить за воспитателем слова и движения. Можно повторить несколько раз, если детям понравится.

— Дети, полечим куклу? Споём ей песню?

Воспитатель с детьми поёт песню, исполняет движения.

Мишка косолапый

(Дети поднимают слегка согнутые руки перед собой («лапы») и покачиваются из стороны в сторону.)

По лесу идёт,

Шишки собирает,

(Наклоняются и «берут» одной рукой «шишку», выпрямляясь, «кладут» её в другую ладонь.)

Песенки поёт.

Вдруг упала шишка

(Поднимают одну руку вверх, пальцы сжаты в кулак.)

Прямо мишке в лоб.

(На слово «лоб» «ударяют» кулаком себя в лоб.)

Мишка рассердился

(Нахмуриваются.)

И ногою — топ.

(На слово «топ» топают ногой.)

Больше он не будет

(Грозят пальцем.)

По лесу гулять,

Сядет на машину

(«Берут» в руки «руль» и «едут».)

И поедет спать.

(Прижимают ладонь к ладони и кладут их под щеку, закрывают глаза.)

Воспитатель. Дети, нашей кукле понравилась песня, и она поправилась! Вы молодцы, хорошо спели и показали, что случилось с мишкой.

— Кукла выздоровела и хочет спать, как и мишка, о котором мы спели пению. Пусть спит.

— А вот с другим мишкой случилась беда. Послушайте:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что он хороший!

Воспитатель с детьми обыгрывает стихотворение.

— Дети, покажите, как мишку уронили на пол, оторвали лапу, какой он был грустный и как девочка его пожалела, подняла с пола, прижала к себе, обняла.

— Расскажите и покажите историю о мишке. (*Дети импровизируют.*)

— Как вы думаете, как можно полечить мишку? (Пришить ему лапу.)

— Пришивайте мишке лапу: берите иголку, вдевайте нитку, берите мишку и пришивайте ему лапу. (Воспитатель с детьми изображает сценку.)

— Какое настроение стало у мишки? (Весёлое) Покажите: улыбнитесь! А какое было, когда его бросили? (Грустное) Покажите.

— А теперь ещё раз покажите, какое настроение стало у мишки после того, как его полечили. (Дети улыбаются.)

— А ещё беда однажды случилась с зайкой:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Дети с воспитателем или самостоятельно повторяют стихотворение.

— Покажите, как зайка дрожал от холода. Как его нужно полечить? (Ответы детей.)

— Покажите, как вы будете лечить зайку. (Импровизации детей.)

— Дети, у нас ещё один больной: петушок. Он тоже под дождиком промок. Послушайте:

Заболел наш петушок,
Он под дождиком промок
И теперь не может нам
Кукарекать по утрам.
Нужно Петю выручать,
Нужно доктора позвать.
Будем рано мы вставать,
За него пока кричать:
«Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку,
Ку-ка-ре-ку!»

— Покажите, как петушок промок, как не мог кукарекать, как у него болело горло.

Воспитатель читает стихотворение, а дети изображают петушка. В конце кукарекают.

— Покажите, как доктор лечил горло петушку. (Импровизации детей.) Молодцы, вы хорошие врачи!

Если дети привыкли играть, у них есть интерес, то в быстром темпе можно проиграть все три части. Но если интерес гаснет, дети устают, то можно разделить игру на две или три части (это не занятие).

Дидактическая игра «Врач»

Цель: уточнить представления детей о трудовых действиях врача; называть орудия его труда (трубочка, лопатка (шпатель) таблетки, градусник);

развивать внимание, мышление; воспитывать уважение к труду врача.

Материал: трубочка, лопатка (шпатель), градусник, таблетки (из картона, пластмассы и т. д.).

Ход игры

Воспитатель показывает картинку с изображением врача, слушающего ребёнка (рассматривают картинку, рассказывают о ней).

Воспитатель показывает и называет: шпатель, таблетки, градусник, трубочку; показывает, как ими пользоваться. Дети повторяют названия, действия, затем играют самостоятельно.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить изображать цыплят, убежать по сигналу; развивать внимание.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках (скамейках). Воспитатель («курочка») читает стихотворение:

Вышла курочка гулять,

(Воспитатель («курочка») выходит на середину комнаты, зовёт детей («цыплят»), они ходят за ним мелкими шажками.)

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки —

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко!

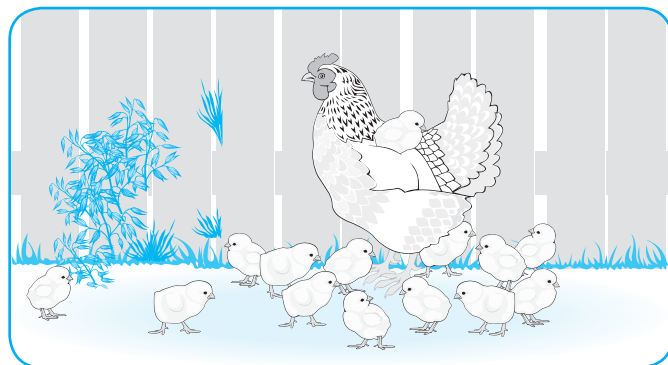
(Воспитатель грозит пальцем.)

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

(Воспитатель приседает на корточки, изображает, как «гребёт лапкой», «клюёт зёрнышки» (побуждает детей повторять движения).)

Зёрнышки ищите!



После чтения стихотворения воспитатель говорит: «Дождик! Бегите, цыплята, к курочке под крыло!»

Дети подбегают к воспитателю (под её распротёртые в стороны руки («крылья»)).

После того как все дети подбегут к воспитателю, игра повторяется (2-3 раза).

Вторая неделя

Сюжетная игра «Мы идём гулять»

Цель: продолжать учить относиться к кукле, как к живому существу; развивать конструктивные навыки, игровые умения, воображение, самостоятельность; воспитывать заботливое отношение к куклам.

Материал: маленькие куколочки (для игры на столе), кубики, пластины (для строительства горки), коляски, машинки (соответствующие по размеру куклам), маленькие одеяла для кукол, бутылочки с «молоком» для них.

Ход игры

Воспитатель (обращаясь к детям). Миша, Ульяна, какая хорошая погода! Куклы хотят пойти гулять! (Берёт маленьких кукол, ставит их на свободный стол.)

— Вот и вышли куклы на улицу. Они хотят покататься с горки, а горки нет! Что же делать куклам? Кто им поможет?

Воспитатель побуждает детей догадаться попробовать построить горку, проявить инициативу.

— Поможем куклам? Построим для них горку? Сначала мы построим лесенку. Вот так. (Воспитатель показывает как.) А сейчас положим пластину, и у нас получится горка! А теперь вы постройте куклам горки. Сначала строим лесенки. Построили? А теперь ставим пластины — и горки готовы!

Воспитатель помогает детям, подбадривает их.

— Молодцы, хорошие горки получились! Куклам они понравились. Они говорят: «Пожалуйста, покажите нас!» Скажите куклам: «Катайтесь, куколочки, пожалуйста!»

Дети катают кукол с горок.

Воспитатель. А теперь куклы захотели покататься на машине. Кто их сможет покатать? (Дети катают кукол.) Только не забывайте, что машины ездят аккуратно, не наезжают друг на друга. Шофёры говорят друг другу: «Проезжайте, пожалуйста!» Что говорят шофёры? (Дети повторяют форму вежливого обращения друг к другу.)

Воспитатель. А вот Катя и Оля (воспитатель показывает на кукол) хотят покататься в коляске.

Дети кутают кукол.

— Хорошо погуляли наши куклы. А теперь они устали. Хотят спать. Наши куклы-девочки маленькие. Оля и Катя хотят, чтобы их покачали на ручках. Даша и Маша хотят поспать в коляске. (Дети берут кукол, укладывают их соответственно.) Хорошо нашим куклам, они говорят вам «спасибо». Вот только никак они не заснут! Они хотят, чтобы вы покачали их, спели им песенку. Посмотрите, кто из них хочет выпить молочка из бутылочки?

Дети поят кукол, качают их, поют им песенку: «А-а-а, а-а-а, а-а-а».

Воспитатель может «помочь» им: спеть любую колыбельную песенку.

Можно оставить игрушки в распоряжении детей, пока у них есть интерес к игре. Можно привлечь других детей, которые проявят интерес к игре, или помочь развить сюжет уже играющим детям (разбудить кукол, умыть их, покормить, пойти с ними в магазин, в больницу и т. д.). Если ребёнок пользуется активной речью, предложить ему рассказать кукле, что она может увидеть на прогулке (подсказать ребёнку, напомнить ему, что видели на прогулке: состояние погоды, одежда людей, объекты живой природы, явления неживой природы и т. д.).

Театрализованная игра «Прятки»

Цель: закреплять представления о предметах мебели, побуждать к употреблению в активной речи названий предметов мебели, предлогов *за, под*; развивать внимание, память, воображение; развивать пантомимические навыки, мимическую выразительность; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь тому, кому плохо.

Материал: кукла Оля, кукольная мебель, соответствующая росту куклы: кровать, буфет, стол, кресло, дверь.

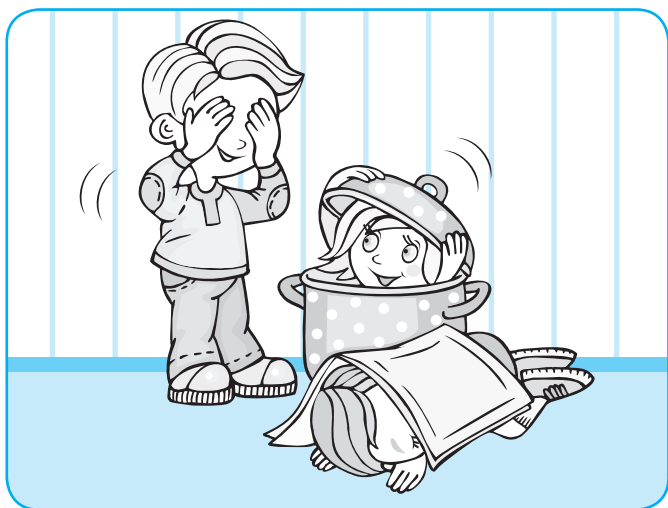
Ход игры

Воспитатель. Дети, посмотрите, кто у нас в гостях! Кукла Оля! Только она почему-то грустная.

— Оля, почему ты такая грустная? (Кукла наклоняется к воспитателю и что-то «говорит».)

— Дети, Оля говорит, что ей скучно, потому что она одна, ей поиграть не с кем.

Что же делать? Можем мы чем-то помочь Оле? Кто-нибудь из детей обязательно предложит поиграть с ней. Воспитатель хвалит ребёнка за отзывчивость.



— Да, дети, мы можем поиграть с Олей, и ей станет весело!

— А в какую игру мы можем поиграть с Олей? (Дети предлагают свои варианты. Кукла наклоняется к воспитателю и что-то «говорит».)

— Дети, Оля очень хочет поиграть в прятки. А вы знаете, как играть в эту игру?

Оля куда-нибудь спрячется, а мы должны её отыскать и сказать, где она. Поиграем?

Воспитатель читает стихотворение и по ходу производит действия с куклой.

Оленька играет в прятки.

Где искать её, ребятки?

Заглянули под кровать —

Под кроватью не видать.

Где ты, Оля, далеко ли?

Мы соскучились без Оли!

И за дверью Оли нету,

И не видно за буфетом,

И на кухне под столом

Олю тоже не найдём.

Оля прячется за креслом:

«Нет, играть не интересно.

Вдруг забудут, не найдут?»

Где ты, Оленька?

«Я тут!»

— Дети, где мы искали Олю? (Помочь детям, напомнить строками стихотворения:

Заглянули под кровать —

Под кроватью не видать.

И за дверью Оли нету.

И не видно за буфетом.

И на кухне под столом

Олю тоже не найдём.

(Оля прячется за креслом.)

Побуждать детей повторять слова за воспитателем. Акцентировать предлоги, показывая рукой «за», «под» предметами мебели.

— Дети, хотите ещё поиграть с Олей?

— Только теперь представьте, что вы все зашли в Олину комнату и все ищете её и под кроватью, и за дверью, и за буфетом, и под столом, и за креслом.

— Сначала помогите мне рассказать об Олиной игре. (Воспитатель читает стихотворение, действуя с куклой и кукольной мебелью, дети повторяют, кто как может. Действуя с куклой, воспитатель показывает жестами и мимикой выразительные способы действия того, кто ищет Олю.)

— Дети, а теперь мы с вами поиграем. Вы все будете искать Олю сами и под кроватью, и за дверью, и за буфетом, и под столом, и за креслом, и за дверью. Ищите Олю!

Воспитатель читает стихотворение, дети повторяют, как могут, изображают жестами, мимикой, как и где они ищут Олю среди воображаемой мебели.

— Дети, вам понравилось играть с Олей? Оля тоже понравилось играть с вами. Она ещё хочет к вам прийти, ей нравятся дружные ребята.

Дидактическая игра «Лёгкий — тяжёлый»

Цель: развивать у детей способность распознавать свойства и качества предметов при сенсорном обследовании; учить обозначать словами качества и свойства предметов на основе их восприятия; развивать внимание, мышление; воспитывать аккуратность, доброжелательность.

Материал: игрушки: зайчик, мишка; две коробки; воздушный шарик, пластмассовый шарик; пластмассовая баночка, тяжёлая стеклянная баночка (небьющаяся, из-под крема); небольшой лёгкий резиновый шарик, тяжёлый металлический шарик.

Ход игры

Взрослый показывает зайчика и мишку строит с ними диалог.

— Зайчик, Мишка, вы что такие грустные?

— Нам надо навести порядок, а мы не можем!

— А что случилось?

— Все вещи у нас перепутались! Мы не можем их разобрать!

— А как их нужно разобрать?

— Мишка сильный, он может поднять тяжёлые вещи, а я, Зайчишка, не такой сильный, я могу поднять только лёгкие вещи!

— Поможем Мишке и Зайчику?

— Да.

— Тогда в эту коробку положим тяжёлые вещи — для Мишки, а в эту — лёгкие — для Зайчика.

Взрослый даёт ребёнку коробочки и предлагает обследовать предметы парами: потрогать, приподнять, сравнить и подумать, какой предмет в какую коробку положить (при необходимости помогает, подсказывает, задаёт наводящие вопросы). После того, как все предметы будут разложены, Зайчик и Мишка благодарят за помощь.

Подвижная игра «Пляшут малыши»

Цель: обучать детей ритмичным движениям, развивать внимание, чувство ритма.

Ход игры

Воспитатель предлагает малышам поплясать. Ребёнок выходит на середину круга, а взрослый поёт (на мотив русской народной песни «Ах вы, сени...»).

Вот наш Сашенька встаёт,
Он плясать сейчас начнёт.

Будет Сашенька плясать,
Всех ребяток забавлять!
Саша, Саша, попляши,
Наших деток посмеши.
Выбирай других плясать
И ребяток забавлять!

(А. Ануфриева)

Ребёнок пляшет, дети хлопают в ладоши. Можно поиграть 2-3 раза с разными детьми, а потом предложить поплясать всем детям.

Можно изменить текст песни, например:

Наши малыши встают
И опять плясать начнут.
Будут все они плясать,
Наших кукол забавлять!
Пляшут, пляшут малыши,
Хотят кукол посмешить.
Будем весело плясать,
Наших кукол забавлять!

Все дети пляшут, воспитатель при необходимости показывает движения, подбадривает детей, хлопает в ладоши.

Уважаемые подписчики!

Чтобы не потерялись ваши личные номера журналов, сообщаем график выхода и примерные сроки доставки в почтовые отделения изданий на ближайшие три месяца.



Номер журнала	Месяц	Дата выхода	Ожидайте в своём почтовом отделении
№ 8	Август	07.08.2014	21.08.2014
№ 9	Сентябрь	08.09.2014	22.09.2014
№ 10	Октябрь	09.10.2014	23.10.2014

Напоминаем, что все журналы выходят и поступают в рассылку точно в срок. Доставка осуществляется через почтовые отделения «Почты России». Если вы не получили выписанные журналы до конца месяца, обязательно обратитесь с претензией в почтовое отделение, где вы оформляли подписку.

Если подписка была оформлена через редакцию, напишите, пожалуйста, нам о неполучении журнала на почтовый адрес info@e-osnova.ru и укажите ФИО, название журнала, дату подписки и точный адрес доставки журнала с индексом.

