

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ВСТУПЛЕНИЕ

Развитие государственности требует формирования гражданина, который бы отвечал новым запросам обновленного общества; личности высоко нравственной, мобильной в своем развитии. Такой гражданин будет развивать свои способности, интеллект, талант, данные ему природой.

Удовлетворение запросов общества в формировании личности зависит от эффективного функционирования современной школы, всех ее структурных подразделений, в том числе и школьной библиотеки. А это возможно лишь при условии высокого уровня профессиональной компетентности, наличия развитых профессиональных способностей работников библиотеки.

“ Безумие — действовать по-старому и ждать новых результатов.

А. Эйнштейн

Таким образом, качественно новую школьную библиотеку может дать качественно новое профессиональное сознание школьного библиотекаря, его высокая профессиональная компетентность. Современный библиотекарь — это библиотекарь, повседневная деятельность которого полна поиска и новаторства. Он должен быть человеком активным, самостоятельным, иметь аналитический ум, анализировать свою работу и планировать функционирование школьной библиотеки как современного информационного центра. Главное условие формирования авторитета библиотекаря в коллективе школы полностью зависит от его профессионализма. Поэтому многое зависит от профессиональных способностей школьного библиотекаря ориентироваться в источниках информации и обеспечивать каналы доступа к ним.

Именно эти требования и условия труда требуют от школьного библиотекаря повышения и развития его профессиональной компетентности. Разработанная в районе модель системы повышения квалификации школьных библиотекарей ставит первоочередной задачей овладение ими когнитивной, деятельностной и рефлексивной составляющих ключевых компетенций.

Профессионализм, безусловно, возникает не только с опытом, но и зависит от многих различных факторов: личных способностей, мотивации к работе, ее содержания, условий жизни,

влияния коллектива и т. п. Не стоит полагать, что только с помощью обучения можно сформировать компетентного профессионала, однако целенаправленное, правильно организованное обучение играет немаловажную роль в становлении и формировании профессионала. В связи с этим можно сформулировать задачу методической службы — четко спланировать организационно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности школьного библиотекаря.

Основной формой работы по организации методического обеспечения развития профессиональной компетентности школьного библиотекаря остается семинар. Проблемные целевые семинары организуют с учетом потребностей библиотекарей в ознакомлении и решении актуальных теоретических и практических проблем. Меняется формат проведения семинаров: семинар с элементами тренинга, аукцион авторских идей, профессиональный диалог. На семинарах проводят дискуссии, деловые игры, круглые столы, помогающие библиотекарям приобрести опыт творческой работы. Важную роль в овладении ключевыми компетенциями сыграла самообразовательная работа школьных библиотекарей, которая была организована в учебных округах района.

Следует заметить, что существенные сдвиги в развитии профессиональной компетентности могут происходить лишь при условии многолетней систематической работы, которая обязательно содержит самообразовательную деятельность, методическое сопровождение в школе, районе, городе и т. п.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

Постоянное пополнение и обновление знаний является необходимым условием высокой квалификации и компетентности работников учебных заведений. Поэтому система и организационно-методическое обеспечение подготовки работников должны учитывать потребности и условия, в которых работает специалист, используя свои профессиональные способности, а изменения, стремительно входящие в нашу жизнь, являются определенным сигналом для этого.

“ Библиотеки — кровеносная система образования, науки и культуры...

С. Миронов

“ Быть библиотекарем значит то же, что ехать на велосипеде: если вы перестаете нажимать на педали и двигаться вперед, вы падаете.

Д. Шумахер

Чтобы оказать реальную помощь педагогическим коллективам школ в реализации учебно-воспитательного процесса, школьным библиотекарям необходимо: постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность, овладевать новейшими достижениями педагогической и психологической науки, быть в курсе новинок в области литературы и искусства, усваивать наиболее результативные приемы и методы деятельности, изучать и творчески использовать передовой опыт библиотечной работы, совершенствовать свою деятельность, разрабатывать новую методику организации массовых библиотечных мероприятий и индивидуальной работы с учащимися. В этих условиях большое значение имеет организация методического обеспечения развития ключевых компетентностей школьного библиотекаря.

Что же, собственно, такое ключевые компетентности? **Компетентность** в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, имеет знания, опыт. Компетентность работника — это степень его квалификации, которая позволяет успешно решать задачи, стоящие перед ним.

Ключевые компетентности — это те главные личностные качества, которые нужны человеку, чтобы справиться с настоящими и будущими требованиями его повседневной и профессиональной жизни.

Единого определения ключевых компетентностей школьного библиотекаря не существует. Компетентности, прежде всего, зависят от потребностей и требований времени, в котором живет и работает специалист, а также от специфики профессиональной деятельности, творческих способностей того или иного сотрудника. Для определения ключевых компетентностей школьного библиотекаря первоочередным является выявление основных показателей компетентности библиотекаря, которые необходимы для плодотворной, результативной работы, а именно:

- × профессиональная подготовка работника;
- × общая и профессиональная культура;
- × индивидуально-психологические качества;
- × знание и владение информационно-коммуникативными технологиями;
- × этические, социальные и гражданские позиции и установки личности;
- × самообразовательная деятельность;
- × творчество и креативность мышления.

Модель ключевых компетентностей школьного библиотекаря можно представить в виде схемы.



■ **Схема 1.** Ключевые компетентности библиотекаря

Каждая компетентность построена на комбинации взаимодействующих познавательных отношений и практических навыков, ценностей, эмоций, поведенческих компонентов, знаний и умений — всего того, что можно использовать для активной, творческой и поисковой деятельности и эффективно применять как в запланированных, так и в непредвиденных ситуациях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Среди ключевых компетенций, которыми должен овладеть библиотекарь, одной из главных является профессиональная, или профессионально-ориентированная. Основой этой компетентности является специальная подготовка специалиста, а также его готовность к выполнению повседневных должностных обязанностей. Профессиональную компетентность рассматривают как основной критерий соответствия работника требованиям его профессиональной деятельности.

ЭТИЧЕСКАЯ, ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Приоритетное значение среди ключевых компетентностей библиотекаря имеют этическая и общекультурная компетентности. Они являются показателем и одновременно результатом профессионально-личностной готовности библиотекаря к работе, потому что выполнение любого профессионального задания имеет моральное содержание. Этическая компетентность представляет и регулирует главные действия, которые закрепляются в навыках, традициях, принципах жизни и профессиональной деятельности, психических состояниях, действиях, поступках и качествах школьного библиотекаря, обеспечивает выбор сознательного этического поведения согласно профессионально-этическим нормам. Под общекультурной компетентностью понимают сформированность духовно-нравственных качеств личности, для которой наиболее ценны гуманизм, отзывчивость, честность, доброта, справедливость.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Быстрые темпы развития и применения информационных и телекоммуникационных технологий

“ Библиотеки были и остаются одними из самых востребованных учреждений в обществе. А профессия библиотекаря всегда была высоко почитаемой. Недаром наша терпеливая, бескорыстная государственной важности работа вызывает глубокое уважение и восхищение.

В. Н. Зайцев

существенно влияют на процесс информатизации школьных библиотек. Приоритетной задачей процесса информатизации является подготовка специалистов к успешному использованию новейших технологий, то есть формирование у библиотекарей информационной компетентности. С развитием и распространением новых технологий возникла потребность в формировании способности образовательного работника применять эти технологии на практике. Информационную компетентность понимают как способность личности ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными видами информации, находить и отбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, критически к нему относиться, на основе полученных знаний решать любую информационную проблему, связанную с профессиональной деятельностью. Информационная компетентность является основным компонентом информационной культуры личности.

СОЦИАЛЬНАЯ, ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Социальная и гражданская компетентности дополняют друг друга, и цель у них одна — адаптация в социуме. Гражданская компетентность позволяет человеку ориентироваться в проблемах современной общественно-политической жизни, делать сознательный выбор при принятии индивидуальных и коллективных решений, учитывая интересы и потребности коллег, а также представителей определенной общности.

Социальная компетентность дает возможность:

- ✘ анализировать механизмы функционирования социальных институтов общества, определяя в них свое место, проектировать стратегии своей жизни с учетом интересов и потребностей в соответствии с социальными нормами и правилами общества;
- ✘ продуктивно сотрудничать с различными партнерами в группе и команде, играть различные роли и выполнять функции в коллективе, проявлять инициативу, поддерживать и управлять собственными взаимоотношениями с другими людьми;
- ✘ конструктивно разрешать конфликты, достигать консенсуса, брать на себя ответственность за принятые решения и их последствия, уметь эмоционально настраиваться на общение с другими людьми.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Самообразование — это ведущая форма совершенствования профессиональной компетентно-

сти, которая заключается в усвоении, обновлении, распространении и углублении знаний, обобщении опыта путем целенаправленной, системной самообразовательной работы, направленной на саморазвитие и самосовершенствование личности, удовлетворение собственных интересов и объективных потребностей образовательного учреждения. Самообразование не сводится к восстановлению знаний, полученных в вузе, потому что это поиск новых направлений организации библиотечного дела, участие в учебно-воспитательном процессе.

ЛИЧНОСТНАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Личностная компетентность представляет собой осведомленность человека о своих личностных качествах и свойствах. Уровень личностной компетентности определяется способностью человека адекватно воспринимать и оценивать черты своего характера, собственные жизненные ценности и приоритеты, желания, способности и потенциальные возможности. Личностная компетентность проявляется также в способности человека видеть свои слабые и сильные стороны, осознавать личностные проблемы и те внешние и внутренние факторы, которые вызывают их.

Точными характеристиками современного мира являются сложность, разнообразие, динамичность, противоречивость и непредсказуемость. Поэтому в условиях современного мира библиотекаря-профессионалу необходимо, кроме умения гибко реагировать на изменчивую реальность, еще и возможность и умение развивать свою психологическую компетентность. Ведь она охватывает такие важные психологические подходы к собственной работе, работе в коллективе и с учениками, как умение адекватно оценить свои способности, возможности, психологические особенности, выбрать эффективный вариант поведения в той или иной ситуации, регулировать собственные эмоциональные состояния, преодолевать критические жизненные ситуации; склонность к профессионально-психологическому саморазвитию и т. д. Психологическая компетентность является не только условием, но и производной профессионализма библиотекаря. Она играет особую роль в становлении личности и является предпосылкой высокого уровня его деятельности.

Обобщая теоретические исследования ключевых компетенций школьного библиотекаря, представляем практические материалы из опыта работы районного методического кабинета, которые были обработаны на семинарских занятиях и способствовали повышению профессиональной компетентности библиотекарей общеобразовательных учреждений. Материалы предназначены для методистов библиотечных фондов методических кабинетов при подготовке к практическим занятиям.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

► **Ключевые компетентности библиотекаря — залог эффективного функционирования библиотеки (семинар школьных библиотекарей с элементами тренинга)**

“...Любое обучение человека есть не что иное, как искусство способствовать ее развитию...”

И. Г. Песталоцци

Цели: ознакомить участников семинара с научным обоснованием ключевых компетенций школьного библиотекаря; сформировать основные группы ключевых компетенций; привлечь библиотекарей к поиску собственных оптимальных путей развития компетенций; способствовать повышению мотивации библиотекарей к саморазвитию и самореализации, формируя у них навыки группового сотрудничества.

ХОД СЕМИНАРА

1. Упражнение «Мозговой штурм»

«От каких знаний и умений зависит эффективность библиотечной работы?» (*Методист*)

Цель упражнения: определение основных показателей компетентности библиотекаря, которые необходимы для плодотворной, результативной работы.

Все участники имеют право высказывать свои предложения для выполнения поставленной задачи. Критика идей запрещена. Каждый участник имеет право спокойно выражать свои мысли по заданному вопросу. Ведущий семинара записывает ответы на ватмане, прикрепленном на флипчарте. Систематизировав ответы по общим принципам и подходам, после совместного обсуждения участники определяют основные ключевые компетентности библиотекаря.

2. Информационный блок

«Ключевые компетентности школьного библиотекаря» (*методист*)

На этом занятии обсуждают и анализируют содержание понятий «компетенция» и «компетентность», ключевые компетентности библиотекаря, зависимость престижа библиотечной профессии от профессиональной компетентности библиотекарей, факторы, влияющие на профессионализм библиотекаря (личные способности; мотивация к работе, ее содержание, условия жизни; атмосфера и влияние коллектива).

Основными признаками профессиональной компетентности библиотекаря на современном этапе развития образования и воспитания являются:

- ✘ знания для успешной деятельности;
- ✘ понимание значимости этих знаний для практики;

- ✘ набор операционных умений, овладение алгоритмами решения задач;
- ✘ способность творчески выполнять профессиональную деятельность.

В образе талантливого и компетентного библиотекаря должны сочетаться инструментальные компоненты (знания, умения, активность, самостоятельность, индивидуальность) и профессиональные качества (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность, эмоциональная уравновешенность и т. п.).

“Далек и сложен путь книжки к читателю, путь, чем-то похожий на человеческую судьбу. Велика при этом, несомненно, роль библиотекаря, профессионального пропагандиста книги.”

В. Астафьев

Для потенциала современного библиотекаря характерны:

- ✘ высокий уровень общего развития (понимание современных социально-политических и экономических преобразований, научно-философское мировоззрение, глубокие знания, высокая общая профессиональная культура, социальная активность, зрелые этические взгляды);
- ✘ профессиональное призвание (любовь к детям, потребность обучать и воспитывать, восторг, творческое отношение к работе, потребность в получении знаний, формировании умений и навыков профессиональной деятельности);
- ✘ профессионально важные качества (профессиональные способности, готовность к личностно-профессиональному саморазвитию, гуманистическая направленность деятельности, умение быстро ориентироваться в любой ситуации и т. д.).

Знать (информационная функция)



■ **Схема 2.** Модель развития компетентности специалиста

3. Упражнение «Кукла» (индивидуальная работа)

«Познай себя и познай свои компетентности» (*методист, участники семинара*)

Цель упражнения: помочь участникам семинара узнать собственные компетентности и интересы,

осознать их важность и необходимость в профессиональной деятельности.

Все участники получают лист бумаги формата А5, на котором изображена фигура «куклы». После этого каждый участник пишет на чертеже, продолжая фразу: голова — «На работе я люблю думать о...»; рука — «На работе я люблю делать...»; рука — «На работе я люблю оформлять...»; нога — «Люблю организовывать...»; нога — «Если зарплата позволяет, люблю посещать...». На следующем этапе участники вместе ищут и записывают на соответствующих частях «куклы» имена тех, с кем у них совпали одна или несколько позиций. После этого происходит обсуждение.

Вопросы для обсуждения

- ✗ Есть ли такие участники, у которых одинаковыми оказались все позиции?
- ✗ У кого совпала только одна позиция?
- ✗ У кого совпало несколько позиций?
- ✗ Есть ли участники, у которых все позиции разные?
- ✗ О чем мы можем сказать, анализируя это упражнение?
- ✗ Что помогает людям узнать друг друга и самого себя?

4. Упражнение «Мои жизненные планы...» (индивидуальная работа)

«Что мне нужно сделать, чтобы овладеть определенными компетенциями?» (Методист, участники семинара)

Цель упражнения: помочь сосредоточить внимание каждого библиотекаря на решении конкретных проблем, связанных с профессиональной компетентностью.

Все участники семинара получают стикеры и пишут на них свои планы по овладению и совершенствованию необходимых компетенций. На флипчарте находится большая «кукла», на которой сделаны соответствующие надписи: голова — профессиональная компетентность, левая рука — информационная компетентность, правая рука — личностная, психологическая компетентность, левая нога — самообразовательная компетентность, правая нога — эстетическая и общекультурная компетентность, туловище — социальная, гражданская компетентность. Каждый участник прикрепляет стикер в соответствии с теми компетенциями, которые он хотел бы усовершенствовать, при этом комментируя свое видение ситуации.

5. Подведение итогов.

Упражнение «Лист, который гуляет по кругу»

Работа в группах (методист, участники семинара)

- ✗ Сегодня на занятии мы делали...
- ✗ На занятии приобрели опыт...
- ✗ В дальнейшем будем работать над...
- ✗ Нам понравилось...
- ✗ Возможно, было бы лучше, если бы...

Цель упражнения: определить, насколько оправдались ожидания участников от занятия, обобщить суть и важность задач семинара, способствовать пониманию ценности и необходимости самопознания и саморазвития каждой личности.

Участники объединяются в пять групп (выбирают полоски бумаги с цифрами). Каждая группа получает лист, на котором записано начало предложения. Тренер предлагает группам продолжить предложение, написанное на листе, двумя или тремя словами и передать его другой группе по кругу. Группы, которые получают лист с ответом другой группы, дописывают свой вариант, не повторяя ответ предыдущей группы, и т. д. Листы должны пройти несколько кругов. Это упражнение предназначено для сбора максимального количества информации. Необходимо обратить внимание на то, чтобы участники занятия НЕ дублировали на листе записи о полученных знаниях, навыках, умениях. Лидер каждой группы по очереди зачитывает написанные мысли, утверждения и предложения.

После подведения итогов семинарского занятия участникам предлагается подготовить домашнее задание, объединив при этом школьных библиотекарей школ каждого образовательного округа. На подготовку дается два месяца для того, чтобы каждый округ имел возможность основательно подготовиться к следующему семинару, на котором будет презентовать свои материалы. Участникам нужно подготовить теоретический материал и практическое задание для закрепления материала по теме, предложенной для работы в округе.

6. Домашние задания (работа в округах) на октябрь и ноябрь

- ✗ Округ 1. Тема. Информационная компетентность школьного библиотекаря.
- ✗ Округа 2, 6. Тема. Нравственная, эстетическая, общекультурная компетентности школьного библиотекаря.
- ✗ Округ 3. Тема. Личностная, психологическая компетентность школьного библиотекаря.
- ✗ Округ 4. Тема. Социальная, гражданская компетентность школьного библиотекаря.
- ✗ Округа 5, 7. Тема. Самообразовательная компетентность школьного библиотекаря.
- ✗ Округ 8. Тема. Профессиональная, или профессионально-ориентированная компетентность школьного библиотекаря.

“Нельзя видеть в библиотеке простого помощника ученого. Библиотекарь — сам ученый. Но только — он работает не над одной и при том своей темой, а над многими чужими темами. Это ученый, целиком отдающий себя другим.

Д. С. Лихачев