УВАЖЕНИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ

УРОК ПСИХОЛОГИИ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Е. В. Шляховая, педагог-психолог НОУ «Школа “НИКА”», г. Москва

В последнее время уроки психологии в школе приобретают всё большую популярность.

В статье представлен собственный опыт по разработке и проведению урока психологии в 7-х классах. Автор понимает, что любой конспект, даже подробно составленный, подвержен как критике, так и изменениям под влиянием конкретной ситуации.

Конспект урока по теме «Уважение к себе и другим» основан на современной образовательной технологии, разработанной в рамках инновационно-образовательного проекта «Создание условий для развития субъектной позиции учащихся на основе системы традиционных российских ценностей», в деятельности которого НОУ «Школа “НИКА”» принимает участие три года. Данный урок занял 2-е место в «Педагогическом конкурсе презентаций опыта учителей-предметников образовательных учреждений по вопросам духовно-нравственного воспитания через содержание образования» в 2013 году (Москва).

Цель урока: предоставить учащимся ценностный образец (определённое утверждение, так называемый постулат, на основе которого учащиеся будут оценивать собственные действия и действия других людей, а в дальнейшем регулировать собственную деятельность) неразрывной связи уважения к себе и уважения к другим людям.

Задачи урока:

- научить подростков вырабатывать собственные критерии оценки других и себя с помощью усвоенных ценностей;
- развивать умение анализировать полученную информацию;
- формировать у обучающихся навыки самооценки и оценки других людей.

Техническое оборудование: мультимедийное оборудование, презентация урока, рабочие тетради, ручки, карандаши.

Для работы на данном уроке ученикам не требуется предварительная подготовка.

ХОД УРОКА

I. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ/ИНТЕРЕС

Учитель обращается к аудитории со следующими словами:

«Тема нашего урока “Уважение к себе и другим”. Ответьте, пожалуйста, как вы понимаете определения “самоуважение (уважение к себе)” и “уважение к другим”».

II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель обращается к классу:

«Запишите, пожалуйста, цель и задачи сегодняшнего урока:

Цель урока: понять взаимосвязь уважения к себе и уважения к другим.

Задачи урока:

- узнать понятия “самоуважение” и “уважение к другим”;
- выработать собственные критерии оценки себя и других людей».

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

На данном этапе педагог-психолог выводит на первый план (делает активными) те знания обучающихся, которые им понадобятся для работы на уроке.

Учитель обращается к аудитории: «Сейчас мы разберем близкие понятия: “уверенность в себе”, “самоуверенность”, “уважение к себе” и “уважение к другому”.

Уверенность означает, что человек считает некоторую информацию или сведения истиной.

Уверенность в себе — это знание и понимание своих возможностей, способностей, без их завышения или занижения. Нельзя путать истинную уверенность в себе с самоуверенностью.

Самоуверенность означает завышение и преувеличение собственных способностей.

Уважение означает не причинять вреда другому: ни физически — насилием, ни морально — суждением.

Уважение к себе — величина, в которой человек ценит сам себя. Человек не причиняет себе вреда, не завышает и не занижает своих способностей. Уважение к себе — человек становится себе хорошим другом.

Уважение к другим означает, что человек ценит других людей, понимая их способности, и не причиняет им вреда (не обижает, не задевает)».

После знакомства с определениями основных понятий обучающимся предлагаются зрительные образы, глядя на которые они должны пояснить, какой из этих образов подходит к понятиям «уверенность в себе», «самоуверенность», «уважение к себе» и «уважение к другому».

Рис. 1. Уверенность в себе

Рис. 3. Уважение к себе

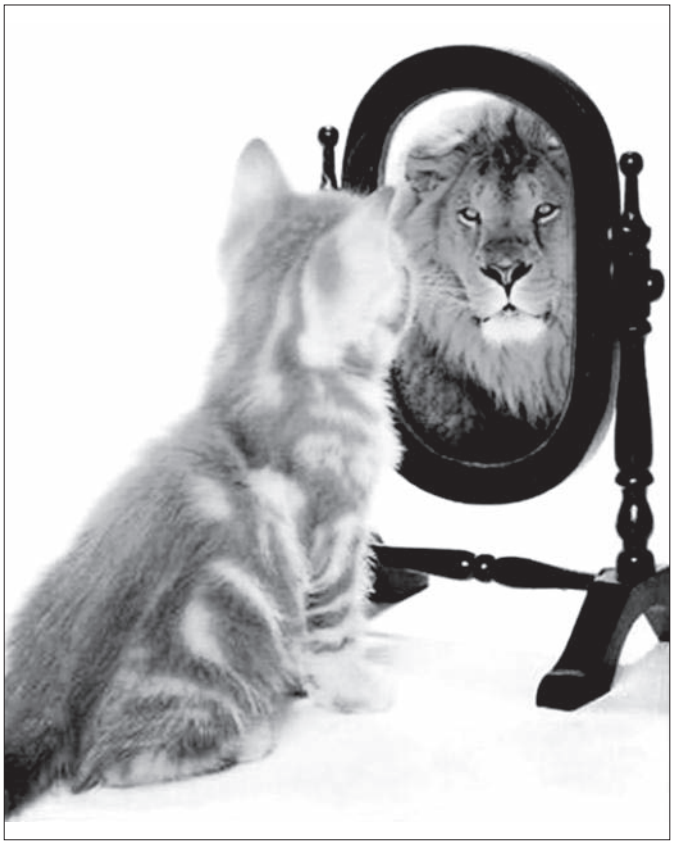

Рис. 2. Самоуверенность

Рис. 4. Уважение к другому

Учитель обращается к классу: «Сейчас вам предстоит самостоятельная работа. Определите, какой из следующих рисунков подходит под понятия “уверенность в себе”, “самоуверенность”, “уважение к себе” и “уважение к другому”». В момент выбора рисунков, иллюстрирующих изучаемые понятия, стоит попросить учащихся объяснить свои решения, что поможет им лучше разобраться в собственном выборе.

IV. ОСНОВНОЙ БЛОК РАБОТЫ — ВВОД ЦЕННОСТНОГО ОБРАЗЦА

На данном этапе обучающиеся с помощью педагога-психолога узнают ценностный образец (определённое утверждение, так называемый постулат, на основе которого обучающиеся будут оценивать собственные действия и действия других людей, а в дальнейшем регулировать собственную деятельность) и вырабатывают собственные критерии оценки других людей и себя с помощью усвоенного ценностного образца.

Учитель обращается к аудитории: «Пожалуйста, запомните, уверенность в себе, самоуважение (уважение к себе) и уважение к другим находятся в тесной взаимосвязи. **Человек, уверенный в себе на самом деле, будет относиться к себе с уважением и при этом уважать других. Ему не нужно обижать других, чтобы казаться сильнее и лучше»**.

Данное высказывание является для обучающихся ценностным образцом.

Творческая работа

Выработка критериев оценки поведения на основе ценностного образца.

После ввода ценностного образца обучающимся предлагаются отрывки из сказки О. Уайлда «Звёздный Мальчик», на примере которых они должны определить проявления уважения к себе и другому, уверенности в себе или самоуверенности.

Учитель обращается к учащимся: «Сейчас я раздам вам отрывки из сказки О. Уайлда «Звёздный Мальчик». Прочитайте эти отрывки и скажите, в каком из них описаны уверенность в себе, самоуверенность, взаимосвязанные уважение к себе и другому. В последнем случае вам нужно пояснить, как вы увидели данную взаимосвязь».

Отрывки из сказки О. Уайлда «Звёздный Мальчик»

УВАЖЕНИЕ К СЕБЕ И ДРУГОМУ

«...“Ты прав, — ответил второй,— у одних все, у других — ничего. Вокруг одна ложь, и всё, кроме горя, делится несправедливо”.

Пока они так сетовали, на тёмном небосводе случилось что-то необыкновенное. Яркая красивая Звезда сорвалась со своего места и покатилась на землю.

Открыв рты, дровосеки следили, как она пролетела мимо луны, мимо других звезд и, перейдя Млечный Путь, угодила прямо в их лес. Казалось, что она упала совсем рядом — там, за старыми ивами.

“Знатный, должно быть, кусочек золота,— решили они.— Хороший подарок тому, кто его найдёт”.

И дровосеки изо всех сил побежали к упавшей звезде. Очень уж им хотелось получить хоть немного золота.

Тот, кто бежал первым, продрался через заросли и выбежал на поляну. Ну и ну! На снеге и правда что-то блестело. В два шага дровосек оказался рядом и, нагнувшись, пристально посмотрел вниз. Там лежал свёрнутый в несколько раз плащ. Сделан он был из дорогого золотистого шёлка, с вышитыми звёздами.

“Нашёл, нашёл!” — закричал он своему приятелю. Когда тот добежал, они взяли свёрток в руки и начали бережно разворачивать его — ведь там было золото, которое ещё надо было разделить. Увы! Там не было ни золота, ни серебра, ни драгоценных камней. В плаще лежал крохотный ребёнок, который спокойно спал.

“А мы-то думали...— с горечью сказал один из них.— Что проку в этом младенце. Оставим его здесь и пойдем дальше. Мы так бедны, что и своих детей прокормить не можем”.

“Нет,— сказал другой.— Нельзя бросить его здесь погибать от холода. Хоть я и бедняк, и каши в нашем котелке никогда не хватает на всех, но я возьму его с собой, и моя жена позаботится о нём”.

Бережно взял он ребёнка на руки и закутал его в плащ, чтобы жестокий холод не дохнул ему на личико.

“Вот слюнтяй”,— ругался про себя второй дровосек, когда они спускались в долину. Перед самой деревней он сказал: “Слушай, надо нам честно разделить находку. Если уж ты взял этого грудничка, оставь мне хотя бы плащ”.

“Не могу,— ответил добрый дровосек.— Этот плащ не мой и не твой. Пусть он останется у ребёнка”. И дровосек пошел к своему дому».

САМОУВЕРЕННОСТЬ

«С каждым годом он становился всё красивее и красивее. Соседи часто удивлялись, почему, когда другие дети дровосека были смуглы и с чёрными, как смоль, волосами, этот ребёнок был бледен и изыскан, как статуэтка из слоновой кости. Его золотые волосы колечками спадали вниз, а губы были похожи на лепестки алой розы. Глаза его напоминали фиалки на берегу чистого ручья, а нежные руки — точно нарциссы на нетронутой опушке леса. Но красота не сделала его добрым. Совсем наоборот, мальчик рос гордым и жестоким (впрочем, это почти одно и то же). Он просто презирал жителей деревни, и даже своих наречённых

братьев — детей дровосека. "Все они — простая деревенщина, а я — сын звезды",— привык говорить он. В детских играх Звёздный Мальчик становился королем и остальных называл своими слугами.

В нём не было ни капли жалости к нищим, слепым и убогим. Он бросал в них камни и выгонял обратно на большую дорогу. Так что никто, просящий подаяния, не заходил в их деревню дважды. Звёздный Мальчик обожал красоту и ненавидел хромых и калек. Стоило им появиться на улице, как он начинал передразнивать и громко высмеивать их.

"Какие они уроды,— говорил он,— и как красив я".

В безветренные летние дни он ложился на берег маленького церковного пруда и часами любовался на свое отраженье. Так это занятие нравилось Звёздному Мальчику, что он смеялся от удовольствия».

САМОУВЕРЕННОСТЬ

«Радостный Дровосек и его жена выбежали из дома и позвали Звёздного Мальчика: "Скорее, скорее иди домой! Мы нашли твою маму, и она ждёт тебя". Затаив радость, Звёздный Мальчик пошел к дому, гадая, кого же он там увидит.

"Ну и где же моя мать? — спросил он.— Тут никого нет кроме этой оборванной женщины".

"Я твоя мать",— сказала нищенка.

"Да ты просто с ума сошла! — сердито воскликнул мальчик.— Никакой я тебе не сын. Ты просто уродливое чучело, одетое в какие-то тряпки. Убирайся-ка ты отсюда поживей, мне неприятно даже смотреть на твое безобразное лицо".

"Но ты действительно мой сын! Разбойники напали на меня в лесу и украли тебя, а потом оставили одного умирать. Я сразу узнала тебя, а вот и те вещи, которые остались с тобой. Пойдём со мной, ведь я обошла целый свет, ища тебя. Пойдем, мне так нужна твоя любовь".

Но Звёздный Мальчик ни на шаг не сдвинулся со своего места. Он закрыл двери своего сердца и не проронил ни слова. Только рыдания несчастной матери были слышны в доме.

Наконец он заговорил, и жестокие слова больно ранили его мать. "Даже если это правда, лучше бы ты никогда не приходила сюда. Я сын звезды, а ты говоришь мне, что я сын нищей. Я уже сказал тебе, убирайся отсюда, чтобы я больше никогда тебя не видел".

"Горе мне! — выговорила она.— Но хотя бы поцелуй свою мать, прежде чем я уйду. Я столько страдала, чтобы найти тебя".

"Нет,— сказал Звёздный Мальчик.— Мне противно даже смотреть на тебя. Лучше уж я поцелую гадюку или жабу, чем тебя"».

УВАЖЕНИЕ К СЕБЕ И ДРУГОМУ

«И опять целый день еле живой Звёздный Мальчик искал красный слиток и нигде не мог его найти. В конце дня он пришел к тому же пню и, плача, опустился на него. Мальчик уже почти не удивился, когда маленький Заяц подскакал к нему. "Глупыш! — сказал тот.— Красный слиток лежит за тобой в канаве. Возьми его и перестань лить слезы". Мальчик залез в канаву и в дальнем ее конце нашел красное золото.

"Чем же я отплачу тебе?" — спросил он Зайца.

"Опять двадцать пять,— рассердился Заяц.— Ты же вытащил меня из ловушки! "И он тихо запрыгал куда-то в лес. А Звёздный Мальчик пошёл в город так быстро, как только мог.

Прокажённый уже стоял посреди дороги. Увидев Мальчика, он распростёр свои лохмотья и взмолился: "Дай мне красного золота, или я умру".

«Что ж, забери его,— сжалился Звёздный Мальчик.— Тебе оно нужнее". И тяжко вздохнув, он вошел в городские ворота».

УВАЖЕНИЕ К СЕБЕ И ДРУГОМУ

«Тогда даже Епарх опустился перед ним на колени, а Епископ промолвил: "Древнее пророчество гласит, что в этот день придет наш Государь. Тебе надлежит принять из рук моих корону и скипетр. Будь нашим Королём, милосердным и справедливым".

"Но я не достоин,— сказал юный Принц.— Я отрёкся от своей матери, и не будет мне ни прощения, ни покоя, пока я не найду её. Ни корона, ни скипетр не удержат меня здесь. Мне пора идти".

Звёздный Мальчик повернулся к городским воротам, и в толпе, которую уже успели оттеснить стражники, увидел знакомое лицо. Это была та самая нищенка!

"Мама!" — крикнул Принц и бросился к ней. Он упал к её ногам и расцеловал их. Он омочил слезами её раны и, опустив лицо к земле, сказал: "Прости меня, мамочка! Я предал тебя, когда был счастлив, прости меня, когда мне плохо. Только зло ты видела от меня, покажи мне твою любовь. Я отрекся от тебя — прими меня к себе".

Ни слова не проронила нищая.

Тогда Звёздный Мальчик протянул руки и обхватил белые от проказы ноги того, кто стоял рядом. "Три раза я сжалился над тобой, пожалей и ты меня — попроси мою мать простить меня".

Но прокажённый тоже молчал.

Зарыдал несчастный Звёздный Мальчик: "Мама, я не могу больше этого вынести! Прости меня, и я пойду обратно в лес".

"Встань!" — сказала нищая и положила руку ему на голову. "Встань!" — сказал прокажённый и положил свою руку поверх.

Звёздный Мальчик поднялся на ноги и увидел перед собой Короля и Королеву.

"Тот, кому ты помог,— твой отец",— сказала Королева.

“Та, чьи ноги ты целовал,— твоя мать”, — сказал Король.

Они обняли и расцеловали его, ввели во дворец и возложили корону на его главу, и вручили ему скипетр. Звёздный Мальчик был добрым и справедливым Королём».

Учитель обращается к аудитории: «Вы разбирали примеры поведения Звёздного Мальчика, в котором проявлялись самоуверенность, а потом взаимосвязанные уважение к себе и другому. Вы самостоятельно определили, в чём проявлялась взаимосвязь уважения к себе и другому. Сейчас попробуйте перенести данную оценку поведения на свое ближайшее окружение.

Вам предлагается выполнить упражнение “Мои ценности” в виде схемы.

Упражнение «Мои ценности»

Самостоятельная работа — выработка собственных критериев оценки себя и других.

Вам необходимо в соответствующей графе написать свое имя и ответить на каждый из указанных вопросов. В графе “За что я уважаю... (собственный выбор)” вам следует указать конкретного человека, которого вы цените». После выполнения упражнения учащиеся по собственному желанию объясняют заполненные схемы.

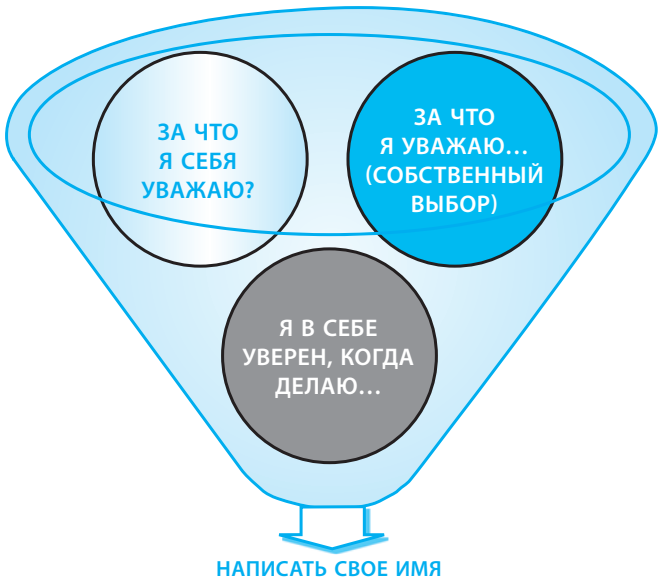

Рис. 5. Схема «Мои ценности»

V. РЕФЛЕКСИЯ

На последнем этапе происходит анализ обучающимися полученных знаний и собственной работы на уроке.

Учитель обращается к классу: «Наш урок закончился. Постарайтесь самостоятельно оценить сам урок и собственную работу на нём, ответив на следующие вопросы:

1. Урок для меня был:
- интересным/неинтересным;
- познавательным/непознавательным?

2. Моя работа на уроке была активной/пассивной?

3. Выполняя упражнение “Мои ценности”, я вспоминал/представлял себя:
- в семье,
- в школе со взрослыми,
- в школе со сверстниками (*отметить сферу, которая вспомнилась в первую, вторую и третью очередь*)?

4. Выполняя упражнение “Мои ценности”, сложнее всего мне было отвечать на вопрос (подчеркнуть нужный вариант):
- За что я себя уважаю?
- За что я уважаю ... (*собственный выбор*)?
- Я в себе уверен, когда делаю...?»

После этапа рефлексии урок психологии по теме «Уважение к себе и другим» заканчивается, открывая перспективы для понимания новых тем из жизни людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. — М. : изд-во Оникс, Мир и образование, 2008.
2. *Преподавание* психологии в школе, 3–11-й классы: Учебно-методическое пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : изд-во МПСИ; В. : изд-во НПО «МОДЭК», 2007.