

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Л. В. Турищева, канд. психол. наук

Учитель часто попадает в ситуации, когда ему немедленно следует найти правильное решение. Во время анализа таких ситуаций мы одобряем свои действия или, наоборот, выражаем недовольство собой. Проверьте себя в спокойной обстановке, когда у вас есть время взвесить все за и против в предлагаемых ситуациях.

1

Старшеклассники, недовольные качеством преподавания химии, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодая учительница находит выход: «Хорошо,— говорит она,— следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе “учителя”, и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить?

Вариант, предложенный учительницей, беспроблемный, поскольку дети быстро поймут, что без учителя им не справиться

n. 7

Вариант, предложенный учительницей, не подходит, поскольку самоустранение — не метод для восстановления собственного авторитета

n. 12

2

Заканчивая последний урок, учительница просит дежурных остаться и убрать класс. Назревает конфликт. Что делать?

Можно действовать убеждением; если не помогает — отступить

n. 9

Если не удастся убедить — запугать детей «последующим» наказанием: сложной контрольной работой, тотальным опросом и т. п.

n. 24

3

В классе новая учительница истории. Во время опроса она ставит одной ученице низкую оценку — за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

Сухо объяснить классному руководителю, что шантажа учитель не потерпит

n. 8

В ближайшее время спросить девочку ещё раз и дать ей шанс исправить оценку

n. 17

4

Правильно

n. 14

5

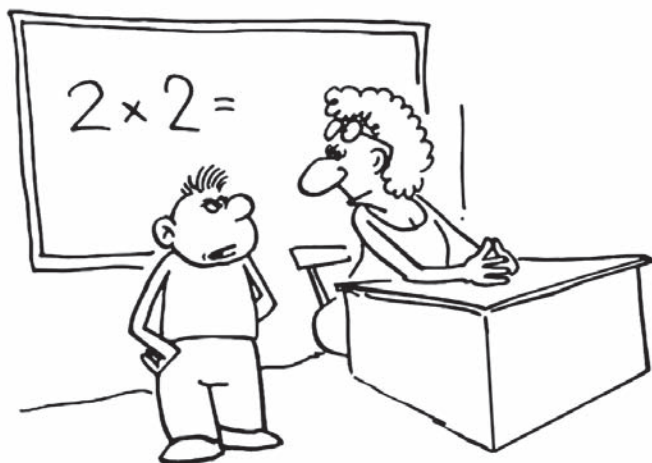
Войдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия учительницы?

Промолчать, но, встретив мальчика в школе, провести беседу

n. 15

Пробраться к мальчику и уверенно сказать: «Петренко, встань, пожалуйста, уступи место»

n. 21



6
Правильно. Не выпуская детей из школы, их оберегают от дорожно-транспортных происшествий и т. д.

n. 5

7
Неправильно

n. 1

8
Неправильно. Необходимо учитывать, что учитель для детей новый, как и дети — для учителя. Поэтому стоит прислушаться к классному руководителю и сделать выводы

n. 3

9
Да, действительно, в данном случае может помочь только убеждение

n. 18

10
Неправильно, ведь это не так

n. 13

11
Неправильно

n. 18

12
Правильно

n. 19

13
У учащихся и родителей претензии к охраннику, не разрешающему детям выходить во двор. Дети возмущаются тем, что нарушают их права. Что делать?

Объяснить учащимся и их родителям, что охрана не подчиняется школе и воздействовать на неё невозможно

n. 10

Убедить детей и их родителей, что поведение охранника им только на пользу

n. 6

14
Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, учительница с ходу накинулась на класс. Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Пожаловаться: «Как у меня сегодня болит голова... Наверное, магнитные бури»

n. 16

Спокойно произнести: «Прошу прощения, что-то я сегодня разошлась»

n. 20

15
Неправильно. На следующий день ситуация утратит актуальность. Вернуться к этой проблеме по определённым обстоятельствам будет сложно

n. 5

16
Неправильно. Это неправда. И дети это почувствуют

n. 14

17

Правильно. У учителя останется шанс проверить свою объективность

n. 2

18

Возвращаясь вечером домой, учительница видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе нецензурное слово. Что делать?

Подойти, отобрать баллончик, а на следующий день вызвать родителей

n. 11

Подойти к учащемуся и заставить его той же краской закрасить всё им написанное. После этого родителей в школу можно и не вызывать

n. 23

19

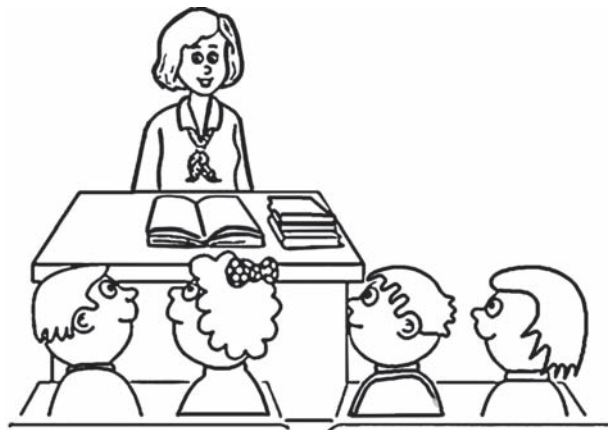
Придя на последний урок, учительница обнаружила пустой класс. Учащиеся сбежали... Как следует поступить, чтобы этого больше не произошло?

Срочно назначить родительское собрание и обсудить происшествие

n. 22

Необходимо серьёзно подумать над причинами происшествия: возможно, причина не в учащихся, а именно в вас? В любом случае обсудить происшествие с учащимися

n. 4



20

Правильно

n. 3

21

Правильно. Лучше, конечно, подойти к мальчику и, коснувшись его плеча, молча кивнуть в сторону бабушки. Но вы не уверены, что он поймёт, чего вы от него хотите, поэтому придётся сказать прямо

n. 25

22

Неправильно. Причину следует искать в себе и обсудить происшествие с детьми

n. 19

23

Правильно

n. 13

24

Неправильно. Это шантаж, что недопустимо в работе педагога

n. 2

25

Финиш. Обычно не существует рецептов правильного поведения педагога в той или иной ситуации, но в любом случае стоит помнить о такте педагога, чести и достоинстве как учащегося, так и учителя