Психологическое сопровождение пятиклассников

Программа «Развитие чувства уверенности в себе»

Презентация Брилинг Е.Е.,
педагога-психолога ГБОУ СОШ №1308,
г.Москва

Адаптационный период

Эмоциональный дискомфорт

↓

Повышенная внутренняя Напряженность (тревога, гнев, страх, вина, беспокойство…)

↓

Затруднения в принятии интеллектуальных и личностных решений

↓

Появление агрессия, конфликтности в общении

Социально-неуверенное поведение

↓

Неадекватность самооценки

↓

Возникновение проблем, связанных с произвольностью

↓

Гипер- и гипоактивность

Социальная адаптация

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- успешное общение и адекватные отношения с окружающими;
- способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации;
- изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Этимология выражения *социальная неуверенность* — дисгармоничное взаимодействие ребенка с социумом

Ребенок с социально-неуверенным поведением:

не стремится самостоятельно найти способы решения любых жизненных задач, а хочет получить готовые ответы без собственных усилий. Он ориентирован не на процесс, а на результат.

Программа «Развитие чувства уверенности в себе»

Задача программы - формирование положительного представления о себе, которые определяются 3 факторами:

- *чувством собственной значимости*
- *уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетенции*
- *убежденностью в импонировании другим людям*

Программа «Развитие чувства уверенности в себе»

«...Из всех приключений, уготованных нам жизнью, самое важное и интересное - отправиться в путешествие внутрь самого себя». (Ф. Феллини)

1 блок – *социально-психологическая адаптация школьника.*

Эмоциональный компонент.

Потребностно – мотивационный компонент

Этапы занятия	***Методы занятия***
Введение в проблему	**Настрой на проблему, дискуссия**
Чтение сказки	**Аудио-визуальное и чувственное восприятие**
Получение опыта	**Обсуждение, проигрывание ситуаций, концентрация присутствия**
Закрепление	**Рефлексия, проекция на себя, решение учебных социальных задач,**
Творческая или диагностическая часть занятия	**Рисунок (символическое самовыражение), творческие работы, диагностичекие рисунки**

Программа «Развитие чувства уверенности в себе»

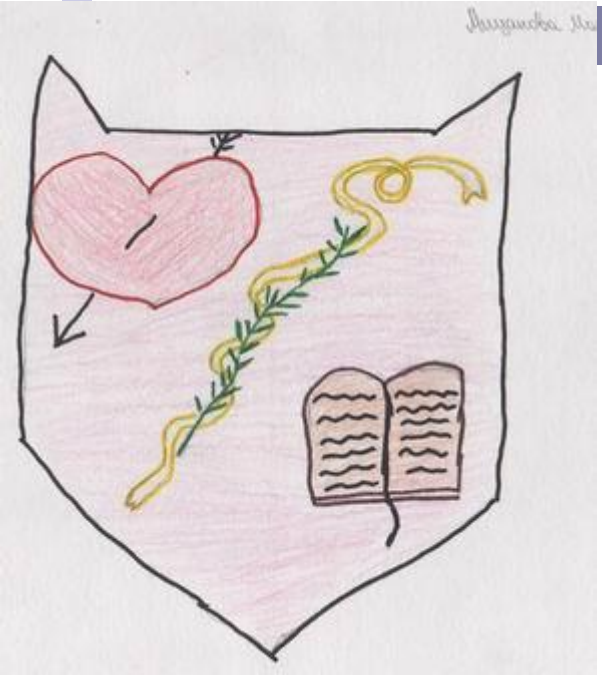
2 блок – *развития проектного мышления учащихся в результате их совместной деятельности.*

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения.

Этапы работы

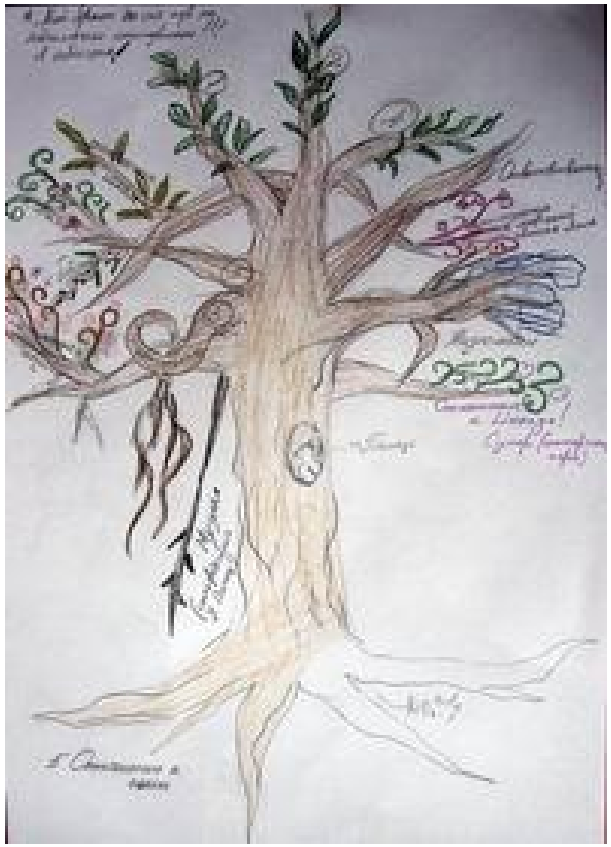
- *Обозначение темы урока*
- *Знакомство с видом проблемы*
- *Отработка практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода (игровая ситуация)*
- *Работа творческих групп над решением игровых задач*
- *Презентация работы групп. Принятие решения всем классом*
- *Подведение итогов и коллективное обсуждение: какие проблемы реальной жизни относятся к данному типу и как их можно успешно решать?*

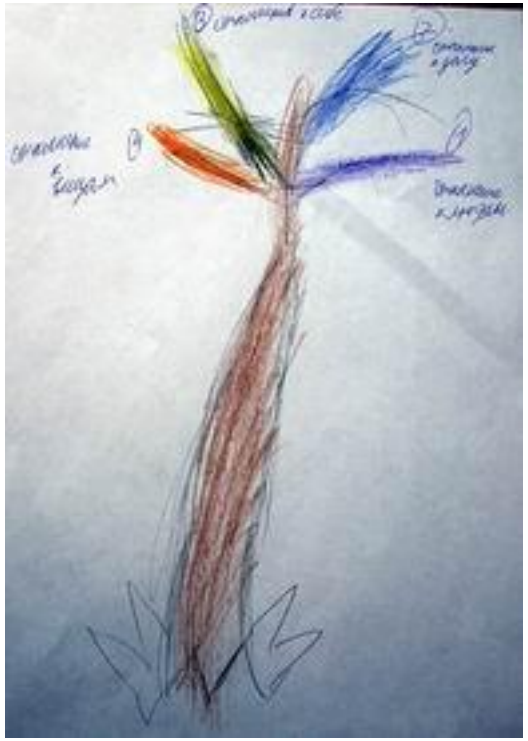
Работа со сказкой

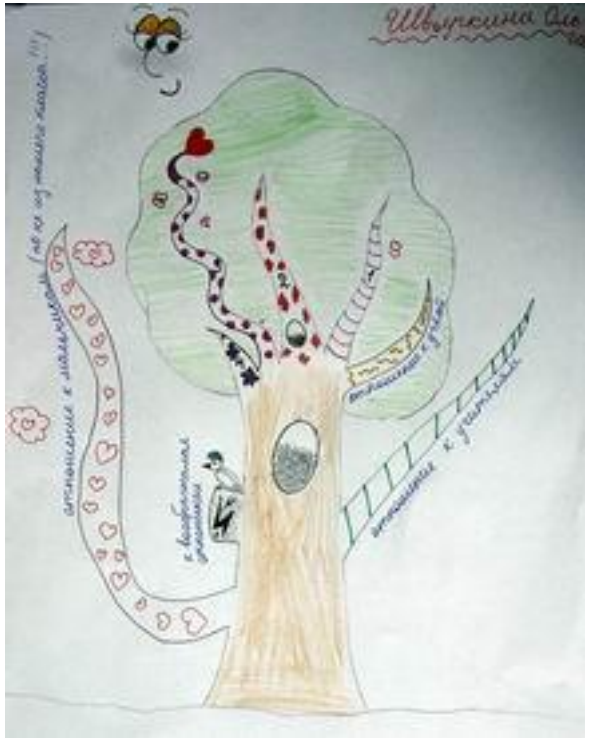


Образ Дома

Деревья - Характеры







Работа с эмоциями

Проект
Класс будущего

Социально-компетентное поведение различается по трем уровням:

- *большой и разнообразный набор техник поведения*
- *адекватное восприятие ситуаций*
- *способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения*

Результаты программы

- снижение склонности детей, посещающих занятия, к конфликтным ситуациям, повышение уверенности в общении,
- повышение способности преодолевать трудности, умения адекватно переживать неудачи,
- умение ценить и восхищаться достижениями товарища,
- повышается готовность прийти на помощь другому.