

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА УЧАЩИХСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ

Г. М. Полева

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Переход детей из начальной в среднюю школу психологи и педагоги уверенно называют кризисом. Для этого, несомненно, имеются определённые основания. Наблюдения за состоянием детей, отслеживание их школьной успеваемости свидетельствуют, что успеваемость и интерес к обучению у многих из них снижаются, взаимоотношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными, а они сами — тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстранёнными от взрослых. Всё это признаки кризиса. Но связан он не с закономерным рубежом психологического развития детей. У данного кризиса иное происхождение, скорее организационно-педагогическое. Он создаётся логикой обучения в школе, нестыковкой программ начальной и средней школы, неоправданно резким и непродуманным переходом из одной социальной ситуации в другую. Он порождён взрослыми, а следовательно, они отвечают за его преодоление. Предложенная система работы на этапе перехода детей от начального к среднему звену является попыткой если не преодоления, то существенного смягчения психологических последствий данного педагогического кризиса.

Цель работы может быть определена как создание условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Она направлена прежде всего на интересы ребёнка и только во вторую очередь — на задачи учебного процесса. Главное не в том, чтобы приспособить ребёнка к ситуации обучения в средней школе, а в том, чтобы обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие. В работе отмечают два взаимосвязанных этапа.

*Первый этап* — формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации (начальная школа). *Второй этап* — создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации (средняя школа).

В ходе обсуждения проблемы перехода из начальной школы в среднюю необходимо обратить внимание на адаптацию детей к обучению в средней школе, на её положительные и отрицательные стороны, а также на те условия, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода. Основное внимание в данное время стоит уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, добывать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки. В 5-м классе условия обучения меняются коренным образом: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель — учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Нередко дети сменяют школу (например, переходят в гимназию), у них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

## С ГОРДОСТЬЮ И ТРЕВОГОЙ

Переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — довольно стабильного периода развития. Как свидетельствует практика, большинство детей переживают данное событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем взаимоотношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определённой гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «требовательной математичке»

и «добром историке». Кроме того, определённая часть детей осознаёт своё новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить несформированные взаимоотношения с педагогами.

Переход из начальной школы в среднюю связан с увеличением нагрузки на психику учащегося. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в 5-м классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом подобный тому, который был в начале обучения в 1-м классе. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предложенных школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «младшего» в средней — всё это достаточно серьёзное испытание для психики школьника.

#### НЕСОГЛАСОВАННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ

В адаптационный период дети могут стать тревожнее, боязливее или, наоборот, развязнее, чрезмерно громкими, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в определённой степени характерны приблизительно для 70–80 % школьников. У большинства детей они имеют единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала обучения. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом зачастую связаны и заболевания детей, имеющие психосоматический характер. В период адаптации важно обеспечить ребёнку спокойную обстановку, чёткий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны учителей, родителей, а также старших друзей.

Что может осложнять адаптацию детей к средней школе? Прежде всего это несогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с обеих сторон, в тетради по русскому языку — с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведётся по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, учащийся

придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т. д. Такие «мелочи» нередко существенно осложняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание на положительную сторону несогласованности. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований, и если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умениями, необходимыми для взрослой жизни. Поэтому надо, чтобы учителя объяснили, с чем связаны эти расхождения, помогли ребёнку справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием требований, например: «история — составить план ответа по учебнику», «иностранная литература — принести с собой кроме основной тетради словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т. п.). Трудности у пятиклассников могут вызвать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

#### СВОБОДА ИЛИ ОДИНОЧЕСТВО?

Необходимо, чтобы школьники правильно понимали употребляемые учителем термины, которые встречаются в текстах учебников. Существует громадное количество специальных школьных словарей, и хорошо, если дети будут их иметь и научатся ими пользоваться. Важно объяснить, что неполное, неточное понимание слов является основной причиной непонимания школьного материала.

Трудности, возникающие у детей во время перехода в средние классы, могут быть связаны также с определённой деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, будто шалеют от неожиданной свободы — они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже провоцируя драку со старшеклассниками. Отсюда повышенная зависимость определённой части детей от взрослых, «прицепленность» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей.

Иногда за одной и той же формой поведения (например, посещение 1-го класса, в котором

работает прежняя учительница) скрыты совсем разные потребности и мотивы. Это может быть желание снова оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе заботятся. Но может быть и стремление утвердиться в роли «старшего», «взрослого», того, кто может опекать малышей. Причём у одного и того же ребёнка это может сочетаться.

Учителям необходимо учитывать, что некоторое «обезличивание» подхода к школьнику — достаточно значимый момент для его развития, укрепления у него ощущения взрослости. Важно только помочь ему овладеть этой новой позицией. Сначала достаточно часто нужна помощь школьнику и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали это самостоятельно), и в преодолении трудностей в обучении, нередко возникающих на первых этапах обучения в средней школе. Стоит обратить внимание на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода.

Этап формирования готовности к дальнейшему обучению по своим задачам и формам работы с детьми является в основном педагогическим. Естественно, он допускает разнообразную и значимую работу. И всё же главное — создание педагогической преемственности программ и организации учебного процесса в начальной и средней школе. Этап социально-психологической адаптации, наоборот, в большей мере обеспечивают психологические (по решаемым задачам и форме проведения) программы и мероприятия. Главное — создание в рамках учебной среды психологических условий успешной адаптации.

Реализация предлагаемой системы работы возможна при условии выполнения некоторых задач. Прежде всего, уже в начале года администрация школы имеет чёткие представления о том, какая команда педагогов возьмёт выпускные классы начальной школы и поведёт их дальше. Второе условие — создание налаженного сотрудничества между педагогами среднего и начального звена, шефствующими старшеклассниками. Третье условие — педагогический коллектив должен чётко понимать то, что серьёзная работа по организации преемственности необходима, чтобы обеспечить успешное прохождение адаптационного периода.

## Основные направления работы

- Организационная работа (проведение педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами).
- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.
- Консультационная работа с педагогами, учащимися и их родителями, шефствующими старшеклассниками.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Аналитическая работа.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Медико-психолого-педагогический консилиум для учителей-предметников и учителей начальных классов «Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся во время перехода из начальной в среднюю школу. Индивидуальные особенности детей группы риска». Психолог ознакомливает учителей с психологическими особенностями детей, уровнем развития психических процессов. Учитель начальных классов рассказывает о детях, характеризует особенности их учебной, внешкольной деятельности, взаимоотношения в классном коллективе, отношения родителей учащихся к обучению и к школе.
2. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников 5-х классов для ознакомления с основными заданиями и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и с тем, как им можно помочь в данный период.

### Ориентировочные темы семинаров:

- «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе»;
  - «Возрастные особенности пятиклассников»;
  - «Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года»;
  - «Психологические игры и упражнения».
3. Круглый стол с участием учителей-предметников, учителей начальных классов, психолога для выработки общих требований к пятиклассникам.



4. Посещение уроков в выпускных классах начальной школы учителями-предметниками, классными руководителями будущих 5-х классов с целью ознакомления с технологией обучения в начальной школе, формами и методами организации учебной деятельности, стилем взаимоотношений педагога с детьми и учащихся между собой для использования приёмов обратной связи в 5-х классах, программой и системой требований учителей начальной школы. Учителя-предметники соотносят свою программу с программой выпускного класса по определённому учебному предмету, отмечают расхождения в требованиях программ, проводят пробные уроки. На методических объединениях учителей начальных классов и учителей-предметников рассматривают возможные варианты корректировки программ. Утверждают график проведения контрольных работ, проводят контрольно-измерительные исследования по предметам.

5. Посещение уроков в 5-х классах учителями начальной школы с целью наблюдения за детьми в адаптационный период. Рекомендации учителей начальной школы учителям-предметникам в отношении организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке с учётом особенностей учащихся.

## II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

*Первый этап диагностики* проводят в выпускном классе начальной школы с целью глубокого определения уровня знаний по основным предметам начальной школы согласно стандартам начального общего образования. Ассистентами на контрольных являются учителя-предметники, которые будут работать в данном классе в следующем году.

*Второй этап диагностики* проводится в начале 5-го класса. На входных контрольных работах в 5-м классе ассистентами являются учителя начальных классов. Используются те же измерители, что и в конце начальной школы. Результаты сравнивают, анализируют, делают выводы.

## III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

*Первый этап диагностики* проводят в выпускном классе начальной школы с целью

определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. На данном этапе исследуют уровни умственного развития и наглядно-образного мышления учащихся, их самооценку, уровень школьной мотивации и тревожности, то есть определяют уровень сформированности для определённого возраста.

*Второй этап диагностики* проводят в начале 5-го класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. На данном этапе обследуют уровни школьной тревожности, мотивации, их самооценки и ведущей репрезентативной системы. Параллельно происходит анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.

Полученные результаты диагностики, проведённой в 4-м и 5-м классах, сравнивают, на их основании осуществляют качественный и количественный анализ, делают выводы в отношении произошедших изменений, дают рекомендации учителям и родителям.

Например, если у ребёнка по результатам обследования высокий уровень тревожности, то его родителям необходимо:

- проконсультироваться у психолога, невропатолога;
- не выдвигать к ребёнку завышенных, невыполнимых требований;
- скорректировать свои требования с учётом требований школы и учителей;
- повышать самооценку ребёнка, создавать для него ситуации успеха;
- научить приёмам аутотренинга, избавления от напряжения;
- развивать произвольность и умение контролировать своё поведение.

## IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Родители должны согласиться на проведение тренинговых и коррекционных занятий с их детьми. Психолог ознакомливает родителей с проблемами особых детей (гиперактивных, стеснительных, тревожных), объясняет возможные причины такого поведения, даёт рекомендации по оказанию помощи ребёнку.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления

к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Серия родительских собраний посвящена проблемам, которые могут возникнуть у учащихся в начале обучения в 5-м классе. На собраниях рекомендуют ознакомить родителей с требованиями к уровню подготовки учащихся по основным учебным предметам, с нормативно-правовой документацией, регламентирующей права и обязанности родителей, с психогигиеническими требованиями к рабочему месту ребёнка и с режимными моментами.

**Работа с детьми** — это прежде всего помощь в овладении новым стилем общения со взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приёмов организации учебной деятельности, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Например, занятия могут проводить психолог или классный руководитель при участии старшеклассников по темам: «Учимся планировать свою деятельность», «Ошибки в организации своего времени», «Как готовить домашнее задание?», «Как победить неуверенность в себе?», «Умеешь ли ты общаться? Урок самопознания», «Как общаться с учителем?». Профилактике школьной дезадаптации в 5-м классе помогает факультативный курс «Как подружиться со школой». Содержание данного курса направлено на развитие не только когнитивной, но и эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сферы.

## V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Работа адресована учащимся, которые сталкиваются с трудностями в школьной адаптации. Такую работу можно проводить с детьми индивидуально или в микрогруппах, сформированных на основе подобия проблем, обнаруженных у детей на этапе диагностики. Например, работу с детьми по преодолению тревожности осуществляют на трёх взаимозависимых уровнях:

- 1) обучение школьников приёмам и методам владения собой, своим волнением, избавления от повышенной тревожности;
- 2) расширение функциональных и операционных возможностей школьника,

формирование возможных навыков, умений, знаний;

- 3) перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

Одновременно проводят работу с семьёй школьника и его учителями для того, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

**Критериями эффективности занятий являются:**

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение групповой сплочённости;
- положительная динамика эмоционального развития ребёнка, которая характеризуется лучшим осознанием чувств;
- гармонизация образа «я» (положительная самооценка);
- повышение уверенности в себе и в своих возможностях;
- формирование у детей положительного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

### Конкретные рекомендации родителям

По окончании начальной школы родителям полезно ознакомить с рекомендациями (см. приложение) специалистов Филадельфийского детского центра по обеспечению гармонии между домашней и школьной жизнью ребёнка (Эмоциональное здоровье вашего ребёнка: Пер. с англ. — М., 1996. — С. 260–262).





## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ УЧЕНИКОВ

*Вдохновляйте ребёнка на рассказ о школьных делах.*

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошёл твой день в школе?». Каждую неделю находите время, свободное от домашних дел, и внимательно разговаривайте с ребёнком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребёнок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать такие беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте у вашего ребёнка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

*Регулярно разговаривайте с учителем вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с остальными детьми.*

Без колебаний поговорите с учителем, если вы ощущаете, что не знаете о школьной жизни вашего ребёнка, или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребёнка не реже раза в месяц. Во время любой беседы с учителем выскажите своё стремление сделать всё возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребёнка. Если между вами и учителем возникают серьёзные разногласия, прикладывайте все усилия, чтобы мирно решить их.

*Не связывайте оценки за успеваемость ребёнка со своей системой наказаний и поощрений.*

Ваш ребёнок не должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если ребёнок учится хорошо, чаще радуйтесь, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но проявляйте своё беспокойство, если у ребёнка не всё хорошо в школе, и, при необходимости, настаивайте



на старательном выполнении им домашних и классных заданий.

Старайтесь, насколько это возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: «Ты на полчаса дольше можешь посмотреть телевизор за хорошие оценки, а на полчаса меньше — за плохие». Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

*Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребёнок.*

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребёнка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребёнок учится и как его учат. Стоит также иметь информацию о квалификации учителя, дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе, разных возможностях обучения, предоставляемых школой вашему ребёнку.





*Помогайте ребёнку выполнять школьные задания, но не делайте их сами.*

Установите вместе с ребёнком специальное время, когда надо выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок, что поможет вам сформировать положительное отношение к обучению. Проявите свой интерес к домашним заданиям и убедитесь, что ребёнок имеет всё необходимое для их наилучшего выполнения. Однако если ребёнок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

*Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.*

Выясните, что вообще интересует вашего ребёнка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребёнка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребёнка к играм можно превратить в стремление узнавать что-то новое. Ищите любые возможности, чтобы ребёнок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления еды или необходимое количество краски, чтобы покрасить какую-то поверхность.

*Особые усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу дома, когда в школьной жизни происходят перемены.*

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребёнка школьного возраста. При любой возможности старайтесь избежать значительных изменений или нарушений в домашней атмосфере во время этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребёнка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

## VI. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Направлена на осмысление проведённой системы психолого-педагогической деятельности в отношении адаптации детей к условиям средней школы, на оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов (как психологов, так и педагогов, работающих с пятиклассниками). Анализ ситуации даёт возможность участникам обсудить результаты реализации проекта, формы и методы дальнейшей работы и планирование учебно-воспитательного процесса на переходный период.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Джинотт Х. Дж. Между родителями и подростками. — М., 2000.
2. Практическая психология образования / Под ред. К. В. Дубровиной. — М., 1997.
3. Сосова Н. Л. В пятый класс — в первый раз: помощь в профилактике и коррекции школьных проблем учащихся 10–11 лет. — СПб, 2001.
4. Цукерман Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. — 1998. — № 3.
5. Цукерман Г. А., Майстров Б. М. Психология саморазвития. — М., 1995.