

# ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Е. С. Иванова, Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко, Н. Н. Саранчин, г. Тамбов

Модернизация системы образования, основанная на личностно-ориентированном общении педагогов с детьми, создании инновационных программ, изменении нормативно-правовой базы, засвидетельствовала необходимость обновления содержания деятельности психологической службы.

Приоритетным направлением в работе Центра диагностики и консультирования г. Тамбова является создание условий для развития интеллектуального и эмоционального потенциала детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), формирование их позитивных качеств, коррекция и компенсация первичных и вторичных нарушений в развитии. Деятельность всего коллектива направлена на реализацию таких задач, как:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей и подростков;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

Учитывая современные тенденции, необходимые для качественной реализации поставленной цели, работа психологической службы Центра ориентирована в нескольких направлениях:

- углубленное психолого-педагогическое изучение детей и подростков, обратившихся в Центр (выработка индивидуальных маршрутов продвижения каждого ребенка, коррекция с учетом индивидуальных достижений; выявление проблем формирования личностной сферы);
- на основе диагностического исследования обеспечение подгрупповых и индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности;
- профилактическая работа, направленная на предупреждение возникновений явлений дезадаптации у детей и подростков в социуме, разработку конкретных рекомендаций

по оказанию помощи в вопросах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса в целях повышения психологической культуры;
- консультативная деятельность с целью оказания психологической помощи родителям и педагогическим работникам.

Обеспечение разнообразия видов деятельности психолога, плотности рабочего времени достигают путем использования циклограмм деятельности на неделю, месяц, цикличностью, систематичностью планирования.

Социально-психологическое взаимодействие специалистов в Центре развивается по следующим направлениям:

- оказание содействия администрации Центра в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности клиентов и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития ребенка с ОВЗ;
- содействие педагогическим работникам, родителям в вопросах воспитания детей с ОВЗ, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- осуществление психологического просвещения всех субъектов образовательного процесса;
- проведение обследования нервно-психического развития детей раннего возраста, психолого-педагогической готовности к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую.

Коррекционно-развивающая работа строится следующим образом: на занятиях детям дают новые сведения, понятия в виде разнообразных игр, через продуктивные виды деятельности. Продуманность демонстрационного

и раздаточного материала, использование различных форм работы на занятиях (подгрупповых, парами, индивидуально) приводит к тому, что каждый ребенок на занятии охвачен вниманием педагога.

Непосредственное включение психолога в игру детей, беседу вне занятия, умело подобранный инструментарий позволяет корректировать и направлять деятельность ребенка в привычной для него обстановке.

Для поддержания познавательного интереса общение с ребенком строится таким образом, чтобы любую поставленную задачу он воспринимал как свою собственную. Увлекая детей игровым сюжетом, красочными пособиями, заданиями-секретами, создаются условия для поисковой деятельности. Мотивом выступают ситуации помощи какому-либо персонажу, герою рассказа, таким образом, выясняя у ребенка, как, на его взгляд, нужно поступить в той или иной ситуации.

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности строятся с учетом индивидуальных потребностей детей. Мы считаем, что основополагающими в работе психолога с детьми с ОВЗ являются такие формы взаимодействия с ребенком, как: индивидуальная работа, отслеживание динамики развития, выявление причин успехов

и неудач, проигрывание различных ситуаций, составление этюдов по заданной проблематике, применение элементов психогимнастики.

На наш взгляд, для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ необходимы: ранняя диагностика, выработка индивидуальных маршрутов продвижения каждого ребенка, промежуточная диагностика, которая позволяет отслеживать результативность коррекционно-развивающей работы, непосредственно сама коррекционная работа, работа с родителями и педагогическим коллективом.

Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов, аналитическое обсуждение причин положительных и отрицательных результатов, консультирование со специалистами обеспечивает взаимодействие всех специалистов, повышает качество и результативность работы с каждым ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ должно предусматривать:

- разработку и внедрение лекционных психолого-медико-педагогических занятий с педагогами по овладению ими технологией индивидуализации обучения ребенка с ОВЗ;
- ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития;

### Наши маленькие секреты

#### ШЕСТЬ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (ПО Д. ЯГЕРУ)

1. **Пунктуальность** (делайте все своевременно). Только поведение человека, который делает все своевременно, является нормативным. Опоздание мешает работе и является признаком того, что на человека нельзя положиться.
2. **Конфиденциальность** (не болтайте лишнего). Тайны учреждения или конкретного соглашения необходимо сохранять столь же тщательно, как тайны личного характера.
3. **Любезность, доброжелательность и приветливость**. Тем не менее это не предполагает необходимости дружить с каждым, с кем приходится общаться по службе.
4. **Уважение к тем, кто вас окружает** (думайте о других, а не только о себе). Уважайте мысль других, старайтесь понять, благодаря чему у них сформировалась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к критике и советам коллег, начальства и подчиненных.
5. **Внешний вид** (одевайтесь соответственно). Основной подход — вписаться в ваше окружение по службе, а внутри этого окружения — в контингент работников вашего уровня. Необходимо выглядеть как можно лучше, т. е. одеваться со вкусом.
6. **Грамотность** (говорите и пишите правильно). Нельзя употреблять слова ненормативной лексики, нецензурные слова. Даже если вы всего лишь приводите в качестве примера слова другого человека, окружающие могут воспринять их как часть вашего лексикона.

- обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания;
- прогнозирование достижений личности в зоне ближайшего развития.

В Центре проводят различные виды мониторинговых (психолого-педагогических) исследований. Одним из направлений в психолого-педагогическом исследовании является изучение профессиональных качеств педагогов образовательных учреждений города. Проведя компьютерное тестирование педагогов, интерпретируют результаты тестирования, выявляя сильные и слабые стороны педагогов, дают корректные рекомендации по совершенствованию личностных и профессиональных качеств.

В процессе психологического консультирования и анкетирования, после того, как выявят особенности работы коллектива, наличие стрессовых ситуаций, уровень мотивации, специалисты оказывают помощь в преодолении выявленных проблем.

Проведение на базе Центра конференций, семинаров и других открытых мероприятий

сближает людей, побуждает к оказанию взаимопомощи, творческому союзу, взаимовыручке.

Существенным признаком высокого качества предоставляемых услуг является также налаживание взаимодействия с семьями детей и подростков с проблемами в развитии. Наиболее действенной мы считаем форму индивидуального консультирования родителей, обсуждение результатов психолого-педагогических исследований, результатов творческой продуктивной деятельности. Неформальные беседы способствуют раскрепощению родителей.

Для создания оптимальных условий развития социально адаптированной личности в Центре функционирует психолого-педагогическая комиссия, целью которой является выявление детей и подростков с нарушениями в развитии от рождения до 18 лет, проведение комплексной диагностико-коррекционной деятельности и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

## Уважаемые подписчики!

Чтобы не потерялись ваши личные номера журналов, сообщаем график выхода и примерные сроки доставки в почтовые отделения изданий на ближайшие три месяца.



Номер журнала	Месяц	Дата выхода	Ожидайте в своем почтовом отделении
№ 5	Май	12.05.2014	26.05.2014
№ 6	Июнь	09.06.2014	23.06.2014
№ 7	Июль	08.07.2014	22.07.2014

Напоминаем, что все журналы выходят и поступают в рассылку точно в срок. Доставка осуществляется через почтовые отделения «Почты России». Если вы не получили выписанные журналы до конца месяца, обязательно обратитесь с претензией в почтовое отделение, где вы оформляли подписку. Если подписка была оформлена через редакцию, напишите, пожалуйста, нам о неполучении журнала на почтовый адрес info@e-psy.ru и укажите ФИО, название журнала, дату подписки и точный адрес доставки журнала с индексом.





### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПМПК:

- раннее выявление и предупреждение нарушений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика нарушений развития ребенка и его резервных возможностей;
- определение социальных условий для получения образования несовершеннолетним, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- подбор, проектирование и инициирование специальных условий обучения и воспитания;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия;
- формирование банка данных о детях и подростках с нарушениями развития и внесение в органы образования предложений по комплектованию и развитию сети образовательных учреждений;
- использование и/или формирование информационной базы данных о научно-исследовательских, лечебно-профилактических, оздоровительных, реабилитационных и др. учреждениях, в которые ПМПК направляет детей и подростков с нарушениями развития в соответствии с показаниями, при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям), педагогическим, медицинским работникам и другим лицам по вопросам обучения, воспитания, лечения, социально-трудовой адаптации и реабилитации детей и подростков с нарушениями развития и трудностями в обучении;
- оказание координационно-методической помощи психолого-медико-педагогическим консилиумам образовательных учреждений, имеющих на данной территории;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения;
- стимуляция процессов интеграции в социум детей и подростков с ОВЗ.



Комплексное обследование детей в рамках работы комиссии, позволяет выявить имеющиеся нарушения в развитии, трудности

в обучении и адаптации, резервные возможности ребёнка.