

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 1-Х КЛАССОВ

В. Н. Яковец

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С первого дня школьного обучения ребенок сталкивается с трудностями, которые связаны, во-первых, с необходимостью строго соблюдать школьный режим; во-вторых, с изменением взаимоотношений со взрослыми (учителями) и друзьями по классу: вместо свободных нерегламентированных отношений, характерных для дошкольного возраста, нужно привыкать к другим, более официальным, нормативным. В конце концов, характер учебной деятельности сильно отличается от игры.

Поэтому главная задача психолога и учителя — помочь ученику как можно скорее преодолеть эти трудности и постепенно ввести его в новую сферу деятельности.

Термин «школьная адаптация» используют для описания разных проблем и трудностей, которые возникают в школе. С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности: затруднения в обучении, конфликты с одноклассниками, неадекватное поведение.

ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. Низкий уровень развития общих способностей.
2. Высокая степень эмоциональной неустойчивости.
3. Несформированность эмоциональной сферы.
4. Высокий уровень домогательств на фоне низких возможностей.
5. Характерологические особенности.
6. Незрелость психики ребенка.
7. Особенности семейного воспитания.
8. Стиль руководства педагогов и т. п.



Вполне естественно, что преодоление той или иной формы дезадаптации должно быть

направлено на устранение причин, которые ее обуславливают.

Цель программы: повысить адаптивные возможности первоклассников.

Задача программы

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие словарного запаса, общей эрудированности.
3. Формирование адекватной самооценки детей.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование социального доверия.

Предмет развития и коррекции: познавательная, личная и эмоциональная сфера первоклассников.

Средства коррекции: детская игра, упражнения на развитие познавательных процессов, элементы психогимнастики, упражнения на развитие тонкой моторики руки, упражнения на развитие привычек общения.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Программа включает восемь занятий.

Состав группы: 8–12 детей.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задача исследования: определить уровень развития основных компонентов школьной готовности ребенка.

Процедура проведения: беседа с ребенком должна длиться около 30 минут, и проводить ее нужно в присутствии родителей.

№ п/п	Тема и цель диагностических методик	Диагностический инструментальный
1	Оценивание психосоциальной зрелости во время тестовой беседы Цель: установление контакта с ребенком, ориентировочное оценивание представлений об окружающей среде, уровня развития связной речи	Модификация теста А. Керна — Я. Йерасека

№ п/п	Тема и цель диагностических методик	Диагностический инструментарий
2	Оценивание вербального мышления Цель: определение уровня вербального мышления, уровня развития умственных способностей	Ориентированный тест школьной зрелости — вербальное мышление (Я. Йерасека)
3	Оценивание уровня словарного запаса ребенка Цель: проверка знания слов, анализ пассивного (знание значений отдельных слов) и активного (употребление слов в активной речи) словарей	Тест словаря (Ю. З. Гильбух, С. Л. Коробка, Л. О. Кондратенко)
4	Оценивание уровня развития произвольной сферы Цель: выявление уровня развития саморегуляции, произвольного внимания, умения действовать по образцу	Тест «Домик» (Н. Гуткина)
5	Оценивание сформированности мотивации обучения Цель: определение школьно-учебной ориентации ребенка и внутренней позиции школьника	Беседа о школе (автор Т. Нежнова)

На основании психодиагностических исследований и по разрешению родителей проводят отбор детей в коррекционно-развивающую группу.

II. УСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП

Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»

Состав психологической готовности: интеллектуальная, личностная, волевая.

Интеллектуальная готовность — это, в первую очередь, не словарный запас, специальные привычки (чтение, письмо), а умение выполнять умственные операции: умение сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно делать заключения.

Личностная готовность — это отношение ребенка к школе, учителей, других детей, самого себя. Если ребенок не готов к социальной

позиции школьника, то даже при наличии высокого уровня интеллектуального развития, ему будет нелегко в школе. Успех деятельности зависит от заинтересованности ребенка. Если этого нет, а задание следует выполнить под давлением чувства ответственности, то такой первоклассник выполняет его кое-как.

Волевая готовность — умение поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, применить усилие, необходимые для преодоления препятствий его достижения, оценить результат своих действий. Важное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения успеха, а именно — стремление «не отступать» от поставленной цели, если столкнулся с трудностями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 занятие

» Упражнение «Знакомство»

Цель: снять внутреннее напряжение участников занятия, развивать групповое единство.

Ход упражнения

Психолог выбирает какой-либо предмет (игрушку), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом группы, который во всем будет помогать.

Участник называет себя, передает игрушку кому-нибудь из группы, тот называет свое имя и передает игрушку кому-то еще по собственному выбору. В следующий раз участник уже называет не только свое имя, но и имя того, кому передает игрушку.

» Упражнение «Расположение духа в цвете» (в начале и в конце занятия)

Цель: развивать воображение, эмоциональный настрой на работу.

Ход упражнения

Детям предлагают карандашами нарисовать свое настроение на листе бумаги. Потом психолог предлагает поддержать тех, у кого плохое настроение. Дети выполняют упражнение с игрушкой в руках.

» Упражнение «Одежда»

Цель: оказывать содействие развитию внимания, восприятия и логического мышления.

Ход упражнения

Ученикам предлагают хлопнуть в ладоши один раз, если называют предмет одежды, два раза — если предмет обуви.

Слова: пальто, суп, туфли, кофта, сандалии, пирог, юбка, шляпа, кроссовки, сапожки, вареники.

» Упражнение «Четыре стихии»

Цель: развивать внимательность, связанную с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Ход упражнения

Игроки сидят в круге. Ведущий договаривается с ними, что когда он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — осуществить обращение в локтевых суставах. Тот, кто ошибся, проиграл.

» Упражнение «Сравнение предметов»

Цель: развивать мышление.

Ход упражнения

Психолог называет пары слов. Ученики отвечают, что схожего и чем отличаются предметы.

Слива	—	персик;
апельсин	—	помидор;
мотылек	—	птица;
кошка	—	мышка;
стул	—	кресло;
автобус	—	троллейбус.

» Упражнение «Лепка»

Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

Психолог предлагает вспомнить сказку «Колобок» и слепить главного персонажа.

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

2 занятие

Ритуал приветствия

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, здороваются со всеми.

» Упражнение «Расположение духа в цвете» (в начале и в конце занятия)

Цель: развивать воображение, эмоциональный настрой на работу.

Ход упражнения

Детям предлагают карандашами нарисовать свое настроение на листе бумаги. Потом психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети выполняют упражнение с символом (игрушкой) в руках.

» Упражнение «Бег ассоциаций»

Цель: формировать положительное отношение к школе.

Ход упражнения

Детей объединяют в две группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова вам приходят на ум, когда я произношу слово «школа»?» Участники групп отвечают по очереди. При обсуждении идет поиск не только игровых, но и обучающих моментов в понятии «школа».

» Физкультминутка «Ванька-встанька»

Цель: формировать умение действовать по инструкции; расслабление, снятие тревожности.

Ход упражнения

Психолог вместе с учениками проговаривает слова и выполняет действия.

Раз — присели, два — привстали.
Руки дружно вверх подняли.
Сели-встали, сели-встали
Ванькой-встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.

» Упражнение «Собери картинку»

Цель: развивать мышление.

Ход упражнения

Каждому ребенку выдают детали от разрезанной картинке. Дети собирают картинку, психолог при необходимости помогает.

» Упражнение «Бывает — не бывает»

Цель: развивать внимание и воображение.

Ход упражнения

Психолог предлагает ученикам внимательно послушать предложение и поднять большой палец, если текст соответствует действительности, или же опустить его, если информация надуманная, нереальная.

«Вовка бродит по лесу. Медведь сидит на дереве. В кастрюле варится чашка. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

» Упражнение «Лепка»

Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

Вспоминаем детскую сказочку «Курочка Ряба» и стараемся слепить птицу.

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

3 занятие

Ритуал приветствия

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, здороваются со всеми.

» Упражнение «Расположение духа»

Цель: учить распознавать собственные эмоциональные состояния.

Ход упражнения

Ученикам предлагают рассказ об эмоциональных состояниях человека: грусти, радости, спокойствии. Упражнение проводят с использованием наглядности — мимических выражений лица.

Обсуждение.

- ♦ Бывает ли у вас грустное настроение? Когда?
- ♦ Как вы улучшали настроение?
- ♦ Что ощущали?
- ♦ Что еще можно сделать, чтобы улучшить настроение?

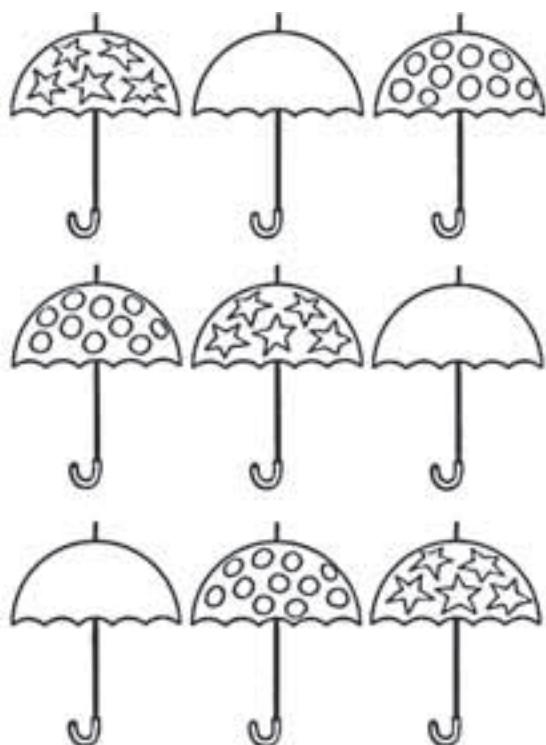
Второй частью упражнения является рисование учениками собственных эмоциональных состояний.

» Упражнение «Близнецы»

Цель: развивать внимательность, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

Необходимо раскрасить одинаковые зонтики одним цветом.



» Упражнение «Угадай» (по Р. В. Овчаровой)

Цель: оказывать содействие развитию внимания, фонематического слуха.

Ход упражнения

Ученикам в быстром темпе зачитывают слова. Услышав слово с указанным психологом звуком, например [д], дети должны хлопнуть в ладоши.

Слова: подвал, портрет, кадка, дрова, походка, дрозд, бумага, линия, дорога.

» Психогимнастическое упражнение

Цель: снять внутреннее напряжение, расслабиться.

Ход упражнения

Ученики по команде:

- хмурят брови;
- широко раскрывают глаза;
- поднимают брови;
- надувают щеки;
- прищуривают глаза;
- вытягивают щеки.

После выполнения каждого действия ученикам можно задать вопросы: «Что происходит с соседом? Что он изображает?»

» Упражнение «Лепка»

Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

Представить себя каким-нибудь зверьком и слепить его.

Итог занятия

- ♦ Чем мы сегодня занимались?
- ♦ Что понравилось больше всего?

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

4 занятие

Ритуал приветствия

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, здороваются со всеми.

» Упражнение «Расположение духа в цвете» (в начале и в конце занятия)

Цель: развивать воображение, эмоциональный настрой на работу.

Ход упражнения

Детям предлагают карандашами нарисовать свое расположение духа на листе бумаги. Потом психолог предлагает поддержать тех,

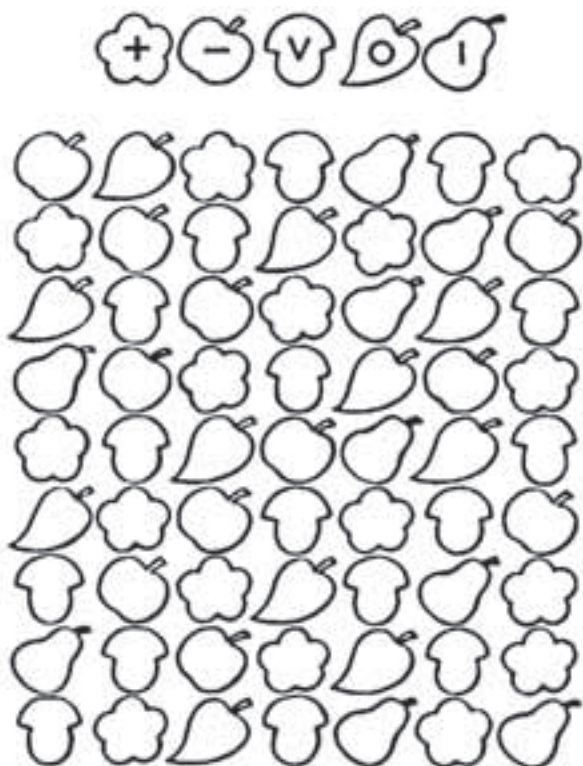
у кого плохое настроение. Дети выполняют упражнение с игрушкой в руках.

» Упражнение «Кодирование»

Цель: развивать внимательность, сосредоточенность, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

Ученики, наследуя образец, должны нарисовать внутри каждой фигуры нужный символ.



» Игра «Паровозик»

Цель: помогать создавать положительный эмоциональный фон, повышать уверенность в себе, сплотить группу, сформировать умение подчиняться требованиям.

Ход игры

Дети стоят друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет детей, преодолевая разные препятствия.

» Упражнение «Одежда»

Цель: способствовать развитию внимания, восприятия и логического мышления.

Ход упражнения

Ученикам предлагают хлопнуть в ладоши один раз, если называют предмет одежды, два раза — если предмет обуви.

Слова: пальто, суп, туфли, кофта, сандалии, пирог, юбка, шляпа, кроссовки, сапожки, вареники.

» Упражнение «Лепка»

Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

Психолог предлагает сделать букет цветов для своей мамы.

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

5 занятие

Ритуал приветствия

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, здороваются со всеми.

» Упражнение «Расположение духа в цветке» (в начале и в конце занятия)

Цель: развивать воображение, эмоциональный настрой на работу.

Ход упражнения

Детям предлагают карандашами нарисовать свое расположение духа на листе бумаги. Потом психолог предлагает поддержать тех, у кого плохое настроение. Дети выполняют упражнение с игрушкой в руках.

» Физкультминутка «Шалтай-болтай»

Цель: снять тревожность, напряжение.

Ход упражнения

Дети вращают туловищем вправо-влево, руки свободно свешены, как у полотняной куклы; при словах «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Психолог показывает, дети повторяют:

Шалтай-болтай сидел на стене,
Шалтай-болтай свалился во сне.

» Упражнение «Волшебное яйцо»

Цель: развивать воображение.

Ход упражнения

Каждому ребенку предлагают на листе бумаги шаблон в виде яйца. Нужно дорисовать овал так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков.

Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов так, чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и скорости мышления.

» Упражнение «Слушай и услышь»

Цель: развивать внимание и сосредоточенность.

Ход упражнения

Ученикам предлагают внимательно слушать слова, которые проговаривает ведущий, и хлопать в ладоши каждый раз, когда они слышат названия животных.

Слова: шкаф, собака, конь, кровать, кот, поезд, воробей, машина, ворона, книжка, корова, коза.

Учеников просят встать каждый раз, когда они слышат названия растения. Следует повторить, что нужно не хлопать, а привставать и реагировать не на животных, а на растение.

Слова: дорога, тигр, береза, пшеница, самолет, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, ромашка.

» Упражнение «Лепка»

Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

Психолог предлагает слепить своего домашнего любимца или зверька, которого хотелось бы иметь.

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

6 занятие

Ритуал приветствия

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, здороваются со всеми.

» Упражнение «Расположение духа в цвете» (в начале и в конце занятия)

Цель: развивать воображение, создавать благоприятный эмоциональный фон для выполнения заданий.

Ход упражнения

Детям предлагают карандашами нарисовать свое настроение на листе бумаги. Потом психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети делают это с символом (игрушкой) в руках.

» Упражнение «Слушай всплески»

Цель: развивать внимательность, связанную с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Ход упражнения

Ученики идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, они должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной

ноге, руки — в стороны). Если ведущий хлопнет дважды, игроки должны принять позу «лягушки» (присесть, ноги вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка ученики продолжают ходить.

» Упражнение «Запомни товарища»

Цель: способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности.

Ход упражнения

Дети становятся по двое лицом друг к другу. Им предлагают рассмотреть товарища на протяжении 1 мин, потом дети поворачиваются спиной и поочередно описывают те детали одежды у товарища, которые запомнили.

» Упражнение «Сказочный домик»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук.

Ход упражнения

На доске начерчены разные геометрические фигуры. Ученики должны составить из них сказочный домик. После окончания проводят выставку работ и выбирают самые оригинальные рисунки.

» Упражнение «Придумать предложение»

Цель: пополнение словарного запаса, развитие связной речи.

Ход упражнения

Психолог называет любое слово и бросает мячик ребенку. Ученик ловит мячик и придумывает предложение с названным словом. Если он не может быстро составить предложения, то возвращает мячик психологу. Если ученик выполнил задачу, то сам предлагает следующее слово и бросает мячик кому-то из участников игры.

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

7 занятие

Ритуал приветствия

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, здороваются со всеми.

» Упражнение «Расположение духа в цвете» (в начале и в конце занятия)

Цель: развивать воображение, поддерживать эмоциональный настрой на работу.

Ход упражнения

Детям предлагают карандашами нарисовать свое настроение на листе бумаги. Потом

психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети выполняют упражнение с символом (игрушкой) в руках.

» Упражнение «Сравни»

Цель: развивать мышление.

Ход упражнения

Ученики обдумывают и называют, чем представленные слова похожи и чем отличаются.

Пары для сравнения:

самолет — мотылек;

мяч — арбуз;

волк — собака;

город — село;

береза — ромашка;

зима — лето;

день — ночь;

человек — животные.

» Упражнение «Видеть слово»

Цель: развивать память и воображение.

Ход упражнения

К названным словам сделать рисунок, который поможет «увидеть» слово.

Слова: дождь, пожар, день, потасовка, встреча, горе, праздник, мужчина.

» Упражнение «Перчатки»

Цель: развивать внимание, умение анализировать.

Ход упражнения

Найти пару для каждой варежки. Соединить их линией.



» Упражнение «Насос и мяч»

Цель: снять тревожность, напряжение.

Ход упражнения

Психолог становится «насосом», дети — «мячами». Сначала «мячи» стоят. Расслабленное тело, полусогнутые ноги. Туловище наклонено вперед, голова наклонена. Когда «насос» начинает надувать мячи, сопровождая свои действия звуками, ученики выпрямляются, надувают щеки и поднимают руки. «Мячи» надуты. Ведущий вытягивает шланг «насосов» из мячей. Ученики с силой проговаривают звук «ш-ш-ш-ш» и возвращаются в первоначальное положение.

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

8 занятие

Ритуал приветствия

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, здороваются со всеми.

» Упражнение «Расположение духа в цветке» (в начале и в конце занятия)

Цель: развивать воображение, поддерживать эмоциональный настрой на работу.

Ход упражнения

Детям предлагают карандашами нарисовать свое настроение на листе бумаги. Потом психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети выполняют упражнение с символом в руках.

» Упражнение «Я хочу быть похожим на...»

Цель: развивать воображение, самосознание.

Ход упражнения

Ученики должны сначала представить себя, а потом изобразить на рисунке, на кого они бы хотели быть похожими:

- животных;
- птичку;
- дерево;
- цветок.

Потом дети объясняют, почему они хотят быть похожими именно на этих представителей живой природы.

» Упражнение «Шарик»

Цель: снять тревожность, напряжение.

Ход упражнения

Необходимо вообразить, что вы надуваете воздушный шарик. Положите руку на живот. Надуйте живот, будто воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Не будем надувать большой шар. Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой ощутить небольшое напряжение мышц.

Плечи поднимать нельзя. Вдох — выдох! Мышцы живота расслабились. Теперь можно сделать новый вдох.

При этом дети проговаривают:

Вот как шарик надуваем!
А рукою проверяем (вдох)
Шарик лопнул — выдыхаем,
Наши мышцы расслабляем.
Дышим легко... ровно... глубоко...

» Упражнение «Составь рассказ»

Цель: учить распознавать собственные эмоциональные состояния.

Ход упражнения

Психолог предлагает составить рассказ на тему «Я огорчаюсь...», «Я радуюсь...». Вместе с учениками выбирает пути выхода из затруднительных ситуаций.

» Упражнение «Наоборот»

Цель: развивать мышление, пополнять словарный запас.

Ход упражнения

Психолог называет слово, а ученики должны подобрать противоположное ему по значению. Ученик, который первым правильно подобрал слово, получает очко. Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков (очки можно заменить фигурками предметов).



Слова: мир — война, шум — тишина, утро — вечер, холод — жара, храбрость — трусливость, небрежность — опрятность, враг — товарищ, болезнь — здоровье, радость — печаль, слабость — сила, старость — молодость, чистота — грязь, злость — доброта, вежливость — грубость, потеря — находка, вранье — правда, работа — праздность, горе — счастье.

Заключительная беседа

- ♦ Что нового вы узнали на наших занятиях?
- ♦ Какие задания вам понравились больше всего?
- ♦ Что вам нравится в школе?

Ритуал прощания

Дети вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ (игрушку) друг другу, прощаются со всеми.

III. ОЦЕНИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Перед началом и в конце занятий психологу-тренеру необходимо провести входящую и исходящую диагностику развития познавательных процессов и мотивации учения с целью сравнения результатов и определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.

Для диагностики познавательных процессов можно использовать методику А. Керна — Я. Йерасека. Учебную мотивацию целесообразно диагностировать по методике М. Гинзбурга.

Планы педагогической коррекции

Планы педагогической коррекции помогут учителям и воспитателям в профилактике дезадаптации младших школьников:

С недостаточно развитым логическим мышлением

- Толкование содержания задач, отработка и закрепление умственных действий, которые нужны для выполнения этих задач (при работе с учебным материалом).
- Развитие воображения и фантазии на материале сюжетных игр, прогулок, экскурсий, просмотра телепередач; чтение иллюстрированных книжек с обязательным обсуждением впечатлений для того, чтобы научить ребенка лучше наблюдать, выделять и понимать причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

С недостаточным развитием речи

- Проведение сюжетно-ролевых игр, игдраматизаций и дидактических игр с широким использованием языкового материала, в том числе скороговорок, шарад и т.п.;
- введение дополнительных заданий для звукобуквенного анализа, по технике чтения и письма;
- при необходимости — занятия с логопедом.

С несформированностью функций произвольной саморегуляции

- Постепенное развитие механизмов самоконтроля на материале практических действий: трудовых и творческих заданий по правилам. Это будет создавать предпосылки для переноса этих привычек в контекст учебной деятельности ребенка, т. е. выполнения ими умственных действий. Такое формирование проводят во время общей деятельности, когда взрослый следит за действиями ребенка и своевременно предоставляет ему помощь — ненавязчивую, организованную и направленную.
- Акцентирование в обучающих заданиях на умении планировать и последовательно выполнять нужные умственные операции и правильно оценивать выполненное.
- Своевременное предоставление помощи в изучении предметов эстетически-трудового цикла является основным, поскольку ребенок по обыкновению утрачивает интерес к задаче и отвлекается именно тогда, когда ощущает трудности в планировании и контроле последовательности ряда рабочих операций.

С замедленным темпом психических процессов

- Отбор правил и заданий, которые способствуют улучшению темповых характеристик, более легкому и плавному выполнению практических и умственных действий.
- Предоставление дополнительного времени на закрепление нового материала, поскольку такие ученики нуждаются в выполнении большего количества упражнений на закрепление и повторение новой информации и поэтапности в овладении новыми умственными действиями.

С особенностями эмоциональной регуляции поведения

Дети, склонные в учебных ситуациях пребывать в состоянии сильной тревоги, страха или

аффективного возбуждения, начинают хуже воспринимать вербальную информацию, поэтому в таких ситуациях во время общения с ними педагог делает акцент на невербальных компонентах высказываний — интонациях, мимике, жестах. Его высказывания при этом должны быть лаконичными и состоять из коротких простых фраз. Важным является также контакт глазами. Указанные средства общения должны соответствовать состоянию ребенка и тонко нюансироваться в ходе взаимодействия с ним.

С недостаточным развитием пространственного воображения

- Проведение игр с конструктором, мозаикой, изготовление аппликаций и объемных игрушек. (Обращать внимание на умение правильно расположить детали.)
- Развитие пространственной организации движений — игры и упражнения на скорость реакции, введение элементов жонглирования и упражнений на оценивание коротких промежутков времени.
- Предоставление трудовых поручений, связанных со счетом предметов и их правильным пространственным расположением.
- В учебной работе дети нуждаются в дополнительном времени, чтобы глубоко усвоить дочисловой период математики, использовать материализованные опоры при выполнении действий с числами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — М., 1993.
2. Детский практический психолог : программы и методические материалы / О. А. Шаграева и др. — М., 2001.
3. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. — М., 1991.
4. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М. : Просвещение, 1988.
5. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Б. Д. Эльконина, Л. А. Венгера. — М., 1988.
6. Руководство практического психолога. Готовность к школе : развивающие программы / под ред. И. В. Дубровиной. — М., 1995.
7. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. — М., 1995.