

КАК НАПИСАТЬ ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ?

А. С. Крупышева, г. Коркино, Челябинская обл.

Годовой аналитический отчет психолог, как правило, составляет в свободной форме. При этом существуют определенные нюансы, которые нужно учитывать. Данная форма отчета является не только документальным подтверждением проделанной работы за весь период, но и позволяет самому специалисту проанализировать свою деятельность, наглядно увидеть все ее плюсы и минусы, наметить дальнейшие пути развития того образовательного учреждения, в котором он непосредственно трудится. Годовой отчет должен отражать все виды деятельности, которые осуществляет педагог-психолог, а также напрямую быть связан с его годовым планом работы.

Условно **годовой аналитический отчет педагога-психолога можно разделить на три блока**. Первый отражает назначение психологической службы либо основные направления в работе педагога-психолога; второй блок включает задачи психологической службы или самого психолога, которые он ставит перед собой на год; третий блок предполагает основную часть, в которой психолог описывает все свои виды деятельности, делает выводы, показывает результаты, перспективы развития. Рассмотрим каждый блок подробнее.

1 Основные направления работы

Первый блок может отражать назначение психологической службы в целом (данная информация должна быть прописана в Положении, которое утверждает сам руководитель образовательного учреждения каждый год).



Если имеется ставка только одного специалиста, тогда он просто отражает цель своей работы на год (она может не меняться).

Например, цель может звучать так: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

2 Конкретные задачи и ожидаемые результаты

Во **втором блоке** прописывают конкретные задачи на год (они могут либо меняться, либо оставаться прежними). Их не должно быть слишком много, потому что охватить все сферы школьной жизни одному специалисту за один учебный год нереально.

Например, выделяют задачи:

- определить причины неуспеваемости учащихся;
- проанализировать динамику развития познавательных процессов и способностей;
- выявить трудности личностного развития;
- предотвратить нарушения во взаимоотношениях между детьми и родителями;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении учащимся 8–10 классов;
- оказать помощь и поддержку учащимся 9–11 классов при подготовке к экзаменам;
- повысить психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

В этом же блоке желательно отметить ожидаемые (достигаемые) результаты, которые прописывают, исходя из поставленных задач. Их можно отразить в процентном соотношении как идеальные.

Например, в нашем случае ожидаемые результаты будут следующими:

- снижение неуспеваемости учащихся (на 100 %);
- повышение динамики развития познавательных процессов и способностей (на 100 %);
- преодоление проблем личностного развития (на 100 %);

- устранение проблем во взаимоотношениях между детьми и родителями (на 100 %);
- получение психологической помощи в профессиональном самоопределении учащимися 8–10 классов (на 100 %);
- получение психологической помощи и поддержки учащимися 9–11 классов при подготовке к экзаменам (на 100 %);
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (на 100 %).

Кажется, что таких результатов трудно добиться. Конечно, не исключено, что все задачи решить в текущем учебном году не удастся, поэтому они плавно перейдут на следующий учебный год, в перспективное планирование. Если рассмотреть каждый ожидаемый результат в отдельности, то придем к следующим выводам.

1. Абсолютная успеваемость подразумевает, что в школе нет второгодников и отсутствуют учащиеся, имеющие неудовлетворительную оценку по одному или нескольким предметам.
2. После проведения всех занятий по программе интеллектуального развития учащихся дети на выходной диагностике показали лучшие результаты, чем в начале учебного года.
3. После проведения всех занятий по программе личностного развития учащихся дети на

выходной диагностике показали лучшие результаты, чем в начале учебного года. При этом поведение участников образовательного процесса характеризуется с положительной стороны.

4. В полном объеме реализована программа по эффективному взаимодействию между родителями и детьми. Были посещены и проведены родительские собрания, даны все необходимые рекомендации, консультации и т. д.
5. В полном объеме реализована профориентационная программа для учащихся 8–10 классов, даны рекомендации и консультации.
6. Проведены все запланированные консультации, занятия с учащимися 9–11 классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ и др.
7. В полном объеме проведены занятия, консультации, тренинги с педагогами либо реализована программа по повышению психологической компетентности педагогов в полном объеме.

3 Анализ деятельности, результатов, перспектив

В третьем блоке анализируют виды деятельности психолога. К таким видам деятельности относят: психодиагностику, консультирование, коррекционно-развивающую, просветительскую, организационно-методическую экспертную работу.

Мысли мудрых

ВЕЛИЧАЙШАЯ МУДРОСТЬ

Однажды ночью прошёл сильнейший снегопад. Утром ученики, пробираясь буквально по пояс в снегу, собрались в зале для медитаций.

Учитель начал свою речь так:

— Скажите мне, что нужно делать в этой ситуации?

Один из учеников произнес:

— Следует молиться об оттепели.

Другой посоветовал:

— Нужно сидеть в своей келье, а снег пусть идёт своим путём.

Третий изрек:

— Познавшему истину должно быть всё равно, есть снег или его нет.

Наконец учитель произнес:

— А теперь послушайте меня.

Ученики приготовились внимать величайшей мудрости.

Учитель обвёл их взглядом, вздохнул и сказал:

— Лопаты в руки — и вперёд!

Мораль. Чтобы что-то изменить, нужно прежде всего действовать!



Психодиагностика связана с деятельностью практического психолога, которая заключается в постановке психологического диагноза посредством различных методов и методик.

Психодиагностика бывает как индивидуальная, так и групповая.

В разделе указывают способы и методики, которые психолог непосредственно применял в своей работе (опросы, тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ учебных материалов и т.д.), а также дают количественные и качественные характеристики (сколько участников образовательного процесса было задействовано в исследовании, их возраст, общие показатели и т. д.). Всю информацию берут из журналов учета работы педагога-психолога, а также имеющейся у него диагностической картотеки.

Консультирование — это вид работы педагога-психолога по результатам проведенной психодиагностической деятельности либо с целью просвещения психологического знания среди участников образовательного процесса.

В отчете отражают как статистические данные, так и темы проведенных консультаций.

Коррекционно-развивающая работа — это деятельность, направленная на коррекцию имеющихся нарушений или отклонений, а также способствующая полноценному и гармоничному развитию ребенка в целом.

Целесообразно указать наименование программ, их эффективность, общую оценку.

Просветительская работа — это пропаганда знаний психологического характера, обучение психологии детей, родителей, педагогов.

Включает в себя перечисление и наименование фактически проведенных родительских собраний, выступлений на совещаниях, классных часов для учащихся различной проблематики.

Организационно-методическая работа — это подготовка, обработка различной документации и анализ научной литературы, разработка программ, планов и т.д.

Рассматриваются вопросы, касающиеся планирования деятельности, повышения квалификации специалиста, посещения и участия в работе совещаний, конференций,

тренингов, а также оформление личного кабинета, информационных стендов школы и др.

Экспертная работа предполагает подготовку материалов и ведение документации ПМПК, написание экспертных заключений, карт и т. п.

Данный вид работы подразумевает, что психолог проводит комплексный анализ образовательных программ, которые реализуются в конкретном учреждении, дает рекомендации, выдвигает предложения по корректировке недочетов. Также участие в консилиумах, комиссиях, таких как ПМПК, административные совещания, где психолог выступает в качестве эксперта, является тем видом деятельности, которая может иметь как циклический, так и ситуационный характер.

В конце отчета предлагают общие выводы по каждому виду работы и анализируют проблемы, с которыми пришлось столкнуться специалисту в ходе своей работы. Можно ответить на три вопроса в выводах:

- 1) Какие существуют проблемы для осуществления профессиональной деятельности?
- 2) Какие требуются ресурсы для решения этих трудностей?
- 3) Какова моя роль в решении данных проблем?

Рекомендации по подготовке аналитического отчета:

- 1) в написании отчета должен сохраняться принцип конфиденциальности;
- 2) при написании отчета желательно опираться на имеющиеся статистические справки, отчеты, которые педагог-психолог заполняет по итогам каждого периода (месяц, четверть, триместр, полугодие и т. д.);
- 3) обязательно указывать перспективы и пути дальнейшего развития как своей деятельности, так и образовательного учреждения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кашаева Е. В.* Аналитический отчет о работе педагога-психолога // Информационный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/590544/>
2. *Дневник-тетрадь* школьного педагога-психолога / Авт.-сост. Н. И. Дереклеева. — М.: 5 за знания, 2010. — 240 с.
3. *Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.* Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 510 с.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

_____ (наименование образовательного учреждения)

_____ (Ф. И. О. специалиста, квалификационная категория)

_____ (учебный год)

Цель психологической службы: _____

Задачи психологической службы: _____

Ожидаемые результаты: _____

Психодиагностика: _____

Консультирование: _____



Коррекционно-развивающая работа: _____

Просветительская работа: _____

Организационно-методическая работа: _____

Экспертная работа: _____

Выводы: _____
