

# ОДИН ДЕНЬ С ВЕСЁЛЫМ ЯЗЫЧКОМ

# Познавательно-речевое занятие в подготовительной группе



# Задачи:

### образовательные:

- ✓ уточнить представления детей о географических местах путешествий человека (к морю, в лес, в горы и т. д.), о транспорте (воздушном, водном, наземном, железнодорожном), о многообразии животного мира (птицы, земноводные, дикие звери, насекомые, пресмыкающиеся);
- ✓ выявить и уточнить представления детей о гужевом виде транспорта (лошадь, верблюд, осёл, слон);
- ✓ упражнять детей в обратном счёте от 10 до 1, в умении распознавать цифры и составлять с их помощью цифровую дорожку;

#### развивающие:

- ✓ развивать артикуляционный аппарат: вырабатывать полноценное движение и положение органов артикуляции для правильного произношения звуков;
- ✓ развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске решения логических задач;
- ✓ развивать коммуникативные способности: общительность, контактность, умение работать в команде, самоконтроль;

#### речевые:

- ✓ развивать умение связно, в логической последовательности излагать свои мысли, давать развёрнутые ответы, использовать в речи сложноподчинённые предложения, строить их грамматически правильно;
- ✓ упражнять в отгадывании загадок, в установлении логических связей о заданном объекте по определённым правилам (загадки про язык, рот, зубы, зоопарк);
- ✓ обогатить и активизировать словарь детей существительными, обозначающими название мест путешествий человека (к морю, в горы, в город); названиями различных животных (антилопа, аист, дикобраз, тигр, кенгуру, крот, слон, волк, медведь, носорог); названиями видов транспорта (гужевой, водный, воздушный и т. д.);

#### воспитательные:

✓ воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их, чувство товарищества, желание прийти на помощь.

# Материал:

зеркала по количеству детей, картинка с изображением Весёлого Язычка, «дощечки» с цифрами, карточки с буквами по количеству детей, карандаши, мяч.

## ход занятия

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети! Я пришла к вам в гости не одна. Со мной пришёл очень интересный гость. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте загадку.

- Если б не было его, не сказал бы ничего. (*Язык*)
- Правильно, этого гостя зовут Весёлый Язычок. А у вас есть язычки? Покажите их. И правда, у всех есть язычки!
- Я предлагаю показать гостю, как ваши язычки умеют веселиться. Пройдите, пожалуйста, за столы, сядьте и возьмите зеркала, чтобы вы могли видеть свои язычки.

Жил-был Весёлый Язычок в своём домике. Догадайтесь, что это за домик, отгадайте загадку.

- В домике этом красные двери, белые звери сидят у дверей. Любят зверюшки конфеты и плюшки. (*Pom*)
- А как вы догадались? (Красные двери— это губы, а белые звери— зубы, которые любят сладости).
- Дом у него был хороший, тёплый. В доме было две двери. Что это за двери? (*Губы и зубы*)
- Непоседа Язычок не сидит на месте. Он очень любопытный. Всё ему хочется знать. Язычок открыл широко дверь, выглянул на улицу. Возьмём зеркала и сделаем упражнение «Лопаточка».

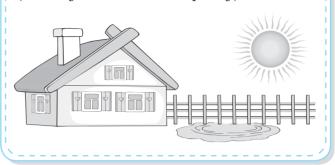




# Упражнение «Солнышко-лужи»



Посмотрел наверх — светит ли солнышко (потянуть язык к носу). Потом посмотрел вниз — нет ли луж на земле (потянуть язык к подбородку).



— Осмотрелся, увидел качели, захотел на них покачаться.

На качелях я качаюсь, Вверх — вниз, вверх — вниз. Я всё выше поднимаюсь, А потом вниз опускаюсь.



### Упражнение «Качели»



Широким языком прикасаться к бугоркам за нижними зубами, затем поднимать язык вверх к мягкому нёбу.



- Весёлый Язычок однажды решил отправиться в путешествие. А куда можно путешествовать? (К морю, озеру, на пляж, в лес, в горы, в другие страны)
- A чтобы узнать, куда нас приглашает Весёлый Язычок, нужно отгадать загадку.

Если ты туда поедешь, Обязательно там встретишь Крокодила и слона, Носорога, зебру, льва. (Зоопарк)



- На чём можно путешествовать? ( $Ha\ ma-$ uune, лодке, корабле, самолёте, вертолёте)
- Как можно назвать одним словом всё, что вы перечислили? (*Tpaнcnopm*)
  - Корабль это какой вид транспорта? (*Водный*)
  - Самолёт это... (воздушный вид транспорта).
  - Автобус это... (наземный вид транспорта).
  - Метро это... (подземный вид транспорта).
- Как путешествовал человек, пока не изобрёл транспорт? (*Пешком*, на лошадях)
- Лошадь это особый вид наземного транспорта. Он называется гужевой. Это вид транспорта, на котором для перемещения грузов и людей используется сила животных.
- А каких ещё животных можно отнести к гужевому виду транспорта? (Слоны, верблю- $\partial$ ы, ослы, олени, собаки)
- Ребята, Весёлый Язычок предлагает нам отправиться в путешествие в зоопарк на лошадках. Покажите язычками, как лошадки стучат копытцами.



- Мы прискакали к речке. Как же нам перебраться на другой берег? (Построить корабль, плот, лодку, мост...)
- А что из вышеперечисленного мы можем сделать быстрее и для этого не нужно много материалов? ( $\Pi ocmpoumb\ mocmuk$ )
- У нас есть вот такие «дощечки» с цифрами.



### Игра «Построй мостик»



Нужно сложить дощечки в обратном порядке — от 10 до 1. Дети считают хором и выкладывают мостик из деталей.

Через мост перейти Надо нам, ребята, В зоопарк мы идём, Ждут нас там зверята!

Дети останавливаются перед надписью.

- Ребята, интересно, что здесь написано? (Зоопарк)
- Ну что ж, прогуляемся по зоопарку! Воспитатель демонстрирует картинку с изображением банана.
- Интересно, какое животное живёт в этой клетке? (Обезьяны, потому что они любят есть бананы.)
  - Превратитесь-ка и вы в обезьянок.



— A кто же в следующей клетке живёт?

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением резинового шланга. (Это слон, потому что шланг напоминает хобот.)

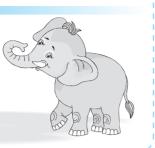
— Давайте представим, что мы стадо индийских или африканских слонов, и покажем Весёлому Язычку, какие хоботки мы умеем делать.



сколько секунд.

# Упражнение «Хоботок»

Вытянуть округлые губки вперёд и удерживать не-



— Кто же ещё живёт в этом зоопарке? Ой, а куда подевались все животные? Дети, что это? Воспитатель показывает детям конверт с письмом.

Уважаемые посетители зоопарка!

Злой Бармалей хочет украсть всех зверей из зоопарка. Я спрятал их в душные, тёмные вагончики. Им там плохо без света и воздуха. Прошу вас, спасите животных от Бармалея!

Директор зоопарка.

- Что же делать? Как спасти животных? (Поставить видеокамеру, закрыть на большой замок, сделать высокий забор, перевезти в другое место)
- Ребята, всё, что вы предложили, очень интересно, необычно. Но это трудно выполнить в данной ситуации. Зато у меня есть вот такие карточки с буквами. Выберите себе карточку, на которой изображена начальная буква вашего имени.
- Названия каких животных начинаются с букв, изображённых на ваших картинках?
- Ребята, если мы с вами «замаскируем» буквы на карточке, то тем самым спрячем животных от Бармалея. Например, я спрячу своего тигра вот так.
- A теперь вы замаскируйте своих животных.
- Молодцы! Как много животных мы спасли от Бармалея! Директор

зоопарка благодарит вас! Посмотрите, Весёлому Язычку не сидится на месте. Он предлагает вам поиграть с мячом.



## Игра



## «Нецифровая математика»

Дети становятся в круг. Воспитатель бросает им мяч, произнося словесные примеры, дети возвращают мяч с ответом.

Слон + зебра + жираф + медведь = зоопарк;

Цветок + цветок + цветок = букет;

Книжка - обложка = листы;

Лес + дорога = тропинка;

Дерево - листья = ствол;

Овощи + бульон = суп;

Ночь - вечер = день;

Ягоды + сахар = варенье;

Ребёнок + ребёнок + ребёнок = дети.

- Молодцы! Весёлому Язычку очень понравилось с вами путешествовать.
  - Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к гужевому виду транспорта?
  - Где мы сегодня побывали?
  - От кого спасали жителей зоопарка?

## Литература

- **1.** *Пичугина Е. А.* Математические игры. М., 2009.
- **2.** Павлова Л. И. Математические задания для детей седьмого года жизни. M., 2011.
- 3. *Азова Е. А., Маслова И. И.* ИКТ в работе по постановке звуков у дошкольников. М., 2010.
- **4.** Зайцева О. И. Артикуляционная гимнастика в детском саду. M, 2010.
- **5.** *Соколова Г. А.* Развитие творческого воображения у дошкольников. СПб., 2010.

### Интернет-ресурсы

- 1. www.solnet.ee
- 2. www.logolife.ru.

