

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

Н. В. Федюнина, ГБОУ «ООШ», с. Тяглое Озеро, Пестравский р-н, Самарская обл.

ВВЕДЕНИЕ

В 2010 году я начала исследование по теме «Повышение мотивации учащихся к изучению физики через использование активных форм обучения на уроках и во внеурочной деятельности».

Имея уже достаточный опыт преподавания физики, я заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся ко многим учебным предметам, а особенно к физике. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную позицию, поэтому уже к 7 классу начинают терять интерес к учёбе, что негативно сказывается на качестве образования, так как в этот период формируются базовые знания по предмету. Отсюда знания учащихся по предмету неглубокие, познавательный интерес и мотивация достаточно низкие.

Проведённая диагностика самостоятельной познавательной активности показала, что высокого уровня, характеризующегося ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, осознанием интереса к предмету, достигают только 18 % учащихся. Размышляя о том, какое место занимает наш предмет в системе школьных наук, я сделала вывод (согласно проведённой анкете), что 80 % учащихся 7–9 классов считают физику предметом не столь важным, так как есть более серьёзные дисциплины: математика, русский язык, иностранный язык и другие. Анкетирование обучающихся показало, что физику по степени значимости для дальнейшей жизни они ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин; поскольку она не так востребована при поступлении в вузы, как другие предметы, мотивация ещё понижается. Не последнее место в объяснении причин играет высокая нагрузка школьников, и подготовка к физике идёт по остаточному принципу. А тем не менее в современном мире знание физики как предмета необходимо каждому человеку, особенно желающему быть успешным и считающему себя культурным. Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из главных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, осуществлением в единстве патриотического, духовно-нравственного, экологического, трудового воспитания школьников,

формированием у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования. Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания. Передо мной встал вопрос: «Как повысить уровень мотивации школьников в изучении физики, а соответственно и качество образования?»

Цель моей работы заключалась в поиске путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Данная цель конкретизировалась в следующих **основных задачах**:

- провести теоретический анализ понятия о мотивах;
- изучить мотивационную сферу учащихся;
- найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации;
- апробировать найденные средства формирования и повышения учебной мотивации;
- проанализировать достигнутые результаты.

В образовательном учреждении, в котором я работаю, имеются условия для получения качественных знаний по физике, но не достаточные.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ

Для решения первой задачи я изучила научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме низкой мотивации учения учащихся среднего школьного возраста.

В настоящее время существует большое количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие феномены, как нужда, потребность, мотив, мотивация, интересы, склонности и т. д.

В нашей стране вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные психологи, как А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн. Л. С. Выготский — первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации. Огромнейший вклад в развитие мотивации учебной деятельности сделан Л. И. Божович, А. К. Марковой.

Все учёные, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчёркивают большую значимость её формирования и развития у школьников, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и, как следствие, развивается мышление, приоб-

ретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни.

Развитие процессов гуманизации и модернизации образования актуализирует проблемы социализации, адаптации и интеграции ребёнка, его социальной защиты, помощи семье в воспитании.

Ключевым моментом этих процессов является положение о создании педагогических условий для активизации мотивационной сферы любого ребёнка независимо от его способностей. (А. Р. Азарян, Т. В. Егорова, Ю. В. Замятина, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицына и др.)

В современной психологии понятия «мотивация» и «мотив» рассматриваются как равнозначные (В. Г. Асеев, Л. И. Божович, Д. Брунер, А. Н. Леонтьев и др.).

Психолого-педагогические исследования показали, что формирование мотивации учения находится в тесной взаимосвязи с содержанием учебного предмета, в рамках которого она формируется (А. К. Маркова, М. В. Матюхина и др.).

В словаре, изданном под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского, даётся несколько определений мотива:

- 1) побуждения, в основе которых лежат потребности, совокупность внешних или внутренних условий, влияющих на активность субъекта;
- 2) предмет (идеальный или материальный);
- 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий человека.

В другом психологическом словаре определение мотива ограничивается тем, что он соотносится с предметом, материальным или идеальным, и указывается источник побудительной силы мотива — потребность.

Мотив не может возникнуть сам по себе — необходим внешний толчок (стимул). К числу **стимулов познавательного интереса** можно отнести:

- новизну информационного материала — стимулирующий фактор внешней среды, который возбуждает состояние удивления, озадаченности;
- демонстрацию незавершенности теоретических знаний.

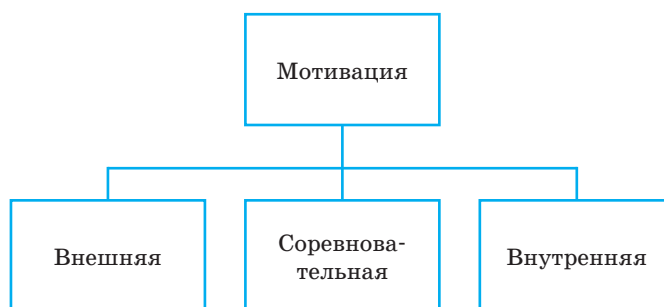
Учащиеся при изучении того или иного предмета должны понять, что в школе изучаются лишь первоначальные основы науки. Многие школьные темы позволяют ставить новые проблемы; решение некоторых из них непосредственно связано с изучаемым в школе материалом, решение других требует дополнительных знаний. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многи-

ми побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

Всякая деятельность начинается с потребностей, складывающихся во взаимодействии ребёнка и взрослого. Потребность — это направленность активности ребёнка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Предмет её удовлетворения определяется только тогда, когда человек начинает действовать. Но без потребности не побуждается активность ребёнка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей.

Виды мотивации (по П. Я. Гальперину)



В своей деятельности я пользовалась классификацией П. Я. Гальперина. Отслеживала уровень сформированности внутренней мотивации учения школьников.

Выделяют **пять уровней учебной мотивации**.

Первый уровень — высокий уровень мотивации учения, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

Второй уровень — хорошая учебная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей к внеурочной деятельности. (Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

Четвёртый уровень — низкая учебная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.)

Пятый уровень — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.)

Причины спада школьной мотивации

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечётко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У девочек 7–8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8. Непонимание цели учения.
9. Страх перед школой.

В психологии известно, что развитие мотивов учения идёт в двух направлениях: через усвоение учащимися общественного смысла учения и через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главной задачей считаю, что необходимо донести до сознания ребёнка те мотивы, которые общественно не значимы, но имеют достаточно высокий уровень действительности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Учащимся необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений и таким образом постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться учащимися как необходимое условие их успешной, полезной общественной деятельности. С другой стороны, необходимо повысить действенность мотивов, которые осознаются как важные, но реально на их поведение не влияют.

В психологии известно достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Это второй путь развития мотивов учения. Использовала следующие способы:

1. Способ раскрытия учебного материала.
2. Отношение между мотивом и целью.
3. Проблемность обучения.
4. Содержание обучения.

Всё вместе взятое и приводит к формированию у детей познавательной мотивации.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях осуществления основной идеи опыта считаю необходимым применение в процессе преподавания физики методов и приёмов, содействующих развитию у учащихся логического мышления, активности, инициативы, самостоятельности. Это методы проблемного изложения, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские.

Из приёмов, реализующих перечисленные методы, мною апробированы такие:

- создание проблемных ситуаций;
- опорный конспект;
- дидактические игры;
- физический диктант;
- физические шарады;
- головоломки;
- творческие работы;
- кроссворд;
- использование дополнительной литературы;
- ребусы;
- алгоритмы решения задач;
- компьютерные модели;
- лабораторный практикум.

В своей практике я использую разнообразные методы и приёмы, которые позволяют мне провести обучающегося от любопытства к познавательному интересу.

Исходя из опыта работы, особое внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Проиллюстрирую методическое решение некоторых педагогических задач на разных этапах урока и подробнее остановлюсь на некоторых из них.

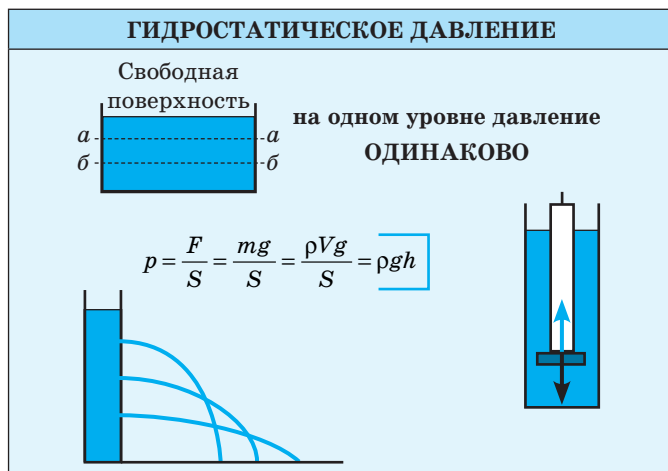
Создание проблемных ситуаций

Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу; в этом случае от ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности в самом подходе к решению этих заданий и задач. Система проблемного обучения охватывает все виды учебной деятельности и определяет оптимальные условия организации труда. Проблемное обучение призвано не только решать задачу развития мышления и творческих способностей учащихся, но и формировать их научное мировоззрение. Оно даёт учителю возможность наиболее эффективно вести профориентацию учащихся. Пример проблемной ситуации: при изучении атмосферного давления в 7 классе хорошую проблемную ситуацию создаёт следующий занимательный опыт: сваренное вкрутую и очищенное яйцо, положенное на горлышко графина, втягивается внутрь его, если предварительно бросить в графин зажжённую

бумагу и быстро закрыть графин яйцом. Проблемная ситуация рождается в силу того, что яйцо втягивается в графин «само», якобы без внешнего воздействия.

Технология опорных конспектов

В процессе изучения физики на начальном этапе обучения (7 класс) возникают некоторые трудности в понимании элементов терминологии, которые остаются непонятными на протяжении всего курса физики. Использование содержательно-знаковой наглядности на уроках физики способствует развитию логического и творческого мышления. С психологической и физиологической точки зрения при этом улучшается зрительное восприятие. Кроме того, уменьшается нагрузка на головной мозг, так как информация получается порциями — содержащаяся в опорном конспекте информация воспринимается основательно, что особо важно для подростков.



Дидактические игры

«Физическое лото», «Домино», «Разноцветные маршруты», «Логические игры», «Физические кубики», «Иллюстрированные викторины: аукционы, квинтеты», «Парные картинки», «Сюжетные викторины», «Деловые игры», «Ролевые игры», «Игры-путешествия» и т. д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени провожу игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки.

Физический диктант по теме

«Расчёт пути и времени движения» (7 класс)

1. Какой буквой обозначается пройденный путь?
2. Какой буквой обозначается скорость?
3. Какой буквой обозначается время движения?
4. В каких единицах измеряется пройденный путь?
5. В каких единицах измеряется скорость?
6. В каких единицах измеряется время движения?
7. Каким математическим выражением вычисляется скорость?

8. Каким математическим выражением вычисляется пройденный путь?

9. Каким математическим выражением вычисляется время?

Физические шарады

У слова «конь» и «день»

Отнимем мягкий знак.

И букву «к» из слова «акция».

В итоге мы получим не пустяк —

Нам в физике известна... (конденсация).

Головоломка по физике

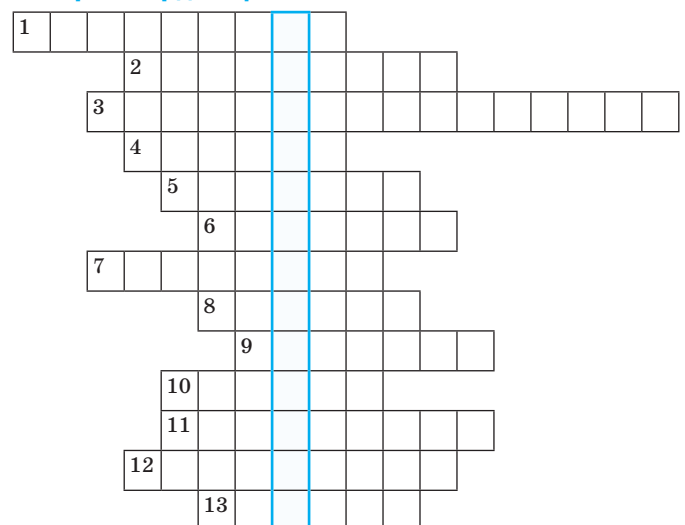
В каждую пустую клеточку впишите недостающую букву, чтобы из нескольких букв подряд в строке образовалось слово. Буквы, не вошедшие в слово, зачеркните. В выделенном столбце должно получиться слово — физический термин.

С	м	Е	Х	А		и	к	А	Н	Ь
с	к	Л	э	Н		Р	г	И	Я	К
с	р	Е	Д	А		Л	Е	Н	И	Е
Р	Е	П	и	Н		Р	Ц	И	Я	К
к	А	Р	т	О		И	Л	А	Р	и
с	П	У	с	К		Р	Е	Н	И	Е
л	Д	И	Н	А		И	К	А	Л	Ь
и	П	Л	Е	Ч		р	Е	Н	И	Е
г	О	Н	Ч	А		т	О	Т	А	П
т	Р	А	Е	К		О	Р	И	Я	Л
р	И	П	У	Т		Н	О	С	Т	Ь

Ключевое слово: НЕВЕСОМОСТЬ.

Ответы: механика, энергия, давление, инерция, сила, ускорение, динамика, плечо, частота, траектория, путь.

Кроссворд по физике



Вопросы

1. Прибор для измерения температуры.
- 2, 3, 12. Виды теплообмена.

- 4, 5. Современная и применявшаяся ранее единица количества теплоты.
6. Вещество, сжигаемое для получения тепла.
7. Учёный, который первым придумал прибор, отмечавший изменение температуры воздуха.
8. Сосуд, предохраняющий воду или пищу от теплообмена с окружающей средой.
9. Шведский учёный, именем которого названа одна из термометрических шкал.
10. Газ, который является причиной того, что шерсть, пух, мех и другие пористые материалы имеют плохую теплопроводность.
11. Процесс перехода частиц из жидкости в пар.
13. Единица температуры.

Если все слова разгаданы правильно, то по вертикали получите слово _____.

Ребусы

Учащиеся 7–8-х классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус — головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Их используют для проверки знаний учащихся как одну из форм домашнего задания.



опыт



гравитация

Творческие работы

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и её результат — всё требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий используют такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление моделей приборов из подручных материалов, например изготовление сообщающих сосудов или модели шара Паскаля. Сообщения, доклады, презентации и т. д. учащиеся 7-х классов выполняют в графическом и текстовом редакторах, 8–9 классов — с использованием PowerPoint. Например: физические явления в жизни кошки. Почему сестрёнка падает?

Использование дополнительной литературы

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. В литературе можно встретить задачи и вопросы по физике или составить задачу

или вопрос с описанным эпизодом, что активизирует учащихся на уроке.

1. В известном детском стихотворении Корнея Чуковского «Тараканище» есть такие строки:

Ехали медведи
На велосипеде.
А за ними кот
Задом наперёд.
А за ним комарики
На воздушном шарике.
А за ними раки
На хромой собаке.
Волки на кобыле.
Львы в автомобиле.
Зайчики
В трамвайчике.
Жаба на метле...

- ♦ Определите сопротивление провода трамвая, на котором ехали зайчики. Известно, что длина провода — 5 км и сечение — $0,65 \text{ см}^2$.

2. Л. Н. Толстой, «Рассказ аэронавта»

Герой рассказа поднялся в воздух на воздушном шаре.

«Я посмотрел на барометр. Теперь я уже был на пять верст над землею и чувствовал, что мне воздуха мало, и я стал часто дышать. Я потянул за верёвку, чтобы выпустить газ и спускаться, но ослабел ли я, или сломалось что-нибудь, — клапан не открывался... «Если я не остановлю шар, — подумал я, — то он лопнет, и я пропал». ...Я изо всех сил ухватился за верёвку и потянул. Слава Богу, — клапан открылся, засвистало что-то».

- ♦ Почему воздушный шар, поднявшись высоко, может лопнуть?

3. Ф. И. Тютчев, «День вечереет, ночь близка...»

День вечереет, ночь близка,
Длинней с горы ложится тень,
На небе гаснут облака...
Уж поздно. Вечереет день.

- ♦ Почему вечером тени удлиняются?

4. Много интересного можно взять из пословиц:

Дождик вымочит, а красное солнышко высушит.

- ♦ О каких фазовых переходах идёт речь в этой пословице?

Крутиться, как белка в колесе.

- ♦ К какому виду движения будет относиться движение белки, колеса?

Лабораторный практикум и компьютерная модель

Одним из основных методов при преподавании физики я считаю лабораторный метод. Он основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований учащимися и применяется при

изучении физики. При использовании информационных технологий от учащихся требуется большая активность и самостоятельность, чем во время демонстрации, где они выступают пассивными наблюдателями.

Особенно эффективен проблемный (исследовательский) лабораторный метод. Он состоит в том, что сами учащиеся выдвигают гипотезу исследования, намечают его путь, подбирают необходимые материалы и приборы. Затруднения побуждают к самостоятельной работе, в которой учащиеся стараются хорошо уяснить себе сущность проблемы, найти пути достижения цели, позволяющие разрешить проблему наиболее рационально. Решение проблемы активизирует продуктивное мышление, ведёт к росту количества познанных предметов и явлений, присущих им характеристик и отношений, а главное — формирует творческий подход к обучению.

Компьютерные технологии, используемые при проведении лабораторных работ, выполняют две функции:

- проведение компьютерных лабораторных работ;
- обработка результатов с использованием бланков лабораторных работ.

Большая часть интерактивных лабораторных работ содержит опыты, записанные в виде анимации или видеоролика, сопровождающихся голосовым объяснением.

При выполнении практических лабораторных работ широко применяются компьютерные модели.

Компьютерная модель позволяет имитировать физические явления, эксперименты или идеализированные ситуации, встречающиеся в задачах. Компьютерное моделирование позволяет получить наглядные динамические иллюстрации физических экспериментов и явлений, воспроизводить их тонкие детали, которые часто ускользают при наблюдении реальных явлений и экспериментах. При использовании моделей компьютер предоставляет уникальную, не достижимую в реальном физическом эксперименте возможность визуализации не реального явления природы, а его упрощённой модели. При этом можно поэтапно включать дополнительные факторы, которые усложняют модель и приближают её к реальному физическому явлению.

Работа учащихся с компьютерными моделями на лабораторных работах позволяет в широких пределах изменять начальные условия в физических экспериментах, что приводит к возможности выполнения многочисленных виртуальных опытов. Такая интерактивность открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов.

Некоторые модели позволяют одновременно с ходом экспериментов наблюдать построение со-

ответствующих графических зависимостей, что повышает их наглядность.

Эти компьютерные модели представляют особую ценность, так как учащиеся обычно испытывают значительные трудности при построении и чтении графиков.

При изучении графического представления различных процессов предлагается использовать интерактивные модели. На них хорошо видно, как и насколько меняется значение одной величины при изменении другой, как при этом меняется положение или наклон графиков, какой происходит сдвиг по осям.

Повышать учебную мотивацию, активизировать познавательную деятельность, углублять свои знания по предмету, дополнительно тренироваться в их творческом применении позволяют и занятия во внеурочное время.

Задания, используемые мною во внеурочной работе, направлены на развитие не только умственных способностей, навыков, но и внимания, памяти, эрудиции, кругозора и познавательных способностей обучающихся.

Регулярное использование на уроках физики и во внеурочной работе системы разнообразных способов и приёмов, направленных на повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор школьников, повышает качество подготовки, позволяет школьникам более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать знания на практике в повседневной жизни.

В КАЧЕСТВЕ ИТОГА

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод о том, что активные формы обучения, позволяют развивать у обучающихся:

- познавательные навыки и способность к самообразованию;
- способность ориентироваться в современном информационном пространстве;
- целеустремленность и настойчивость;
- способность взять на себя инициативу и ответственность;
- критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации;
- коммуникабельность.

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению физики.

Проверка знаний по физике показала, что внедрение активных форм и методов обучения способствовало повышению познавательного интереса к данному предмету и формированию учебной мотивации.

Учащиеся с удовольствием посещают уроки физики, внеурочные занятия. Проведение мониторинга позволило получить объективные данные.

Для определения результативности опыта были выделены критерии:

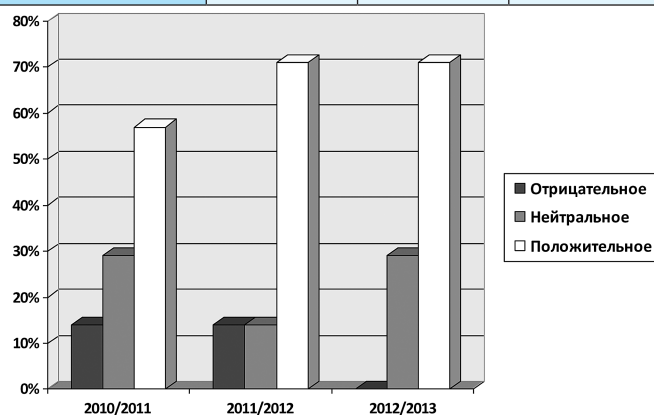
- уровень обученности (успеваемость и качество знаний учащихся);
- отношение учащихся к изучению географии;
- уровень мотивации учения;
- уровень познавательной активности.

Изучение этих показателей проводилось на этапе обучения школьников с 7 по 9 год обучения в школе. Анализ результатов мониторинга учащихся свидетельствует в целом о положительной динамике качества знаний и умений обучающихся. Так, при стопроцентной успеваемости качество знаний в классах имеет положительную динамику.

Диагностика изменения отношения учеников к предмету проводилась с помощью анкет-теста «Твоё отношение к организации учебно-воспитательного процесса в школе». Результаты сведены в таблицу, из которой видно увеличение положительного отношения к предмету при сокращении нейтрального и отрицательного.

Динамика изменения отношения к предмету физики за три года

Учебный год	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Отрицательное	14 %	14 %	0 %
Нейтральное	29 %	14 %	29 %
Положительное	57 %	71 %	71 %



Результаты свидетельствуют о достаточной эффективности реализуемых приёмов и методов обучения, направленных на формирование положительной мотивации учения, воспитание социально адаптированной личности, обеспечение успешного обучения школьников физике на основе применения активных форм обучения, создание условий для самореализации школьников в учебной деятельности.

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- мотивация учения обучающихся на уроках физики в течение трёх лет изменяется, что объясняется превращением ученика из объекта учеб-

ного процесса в его субъект посредством применения активных форм обучения в процессе изучения физики;

- формирование мотивации обучения способствует повышению качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование мотивации — это не закладка готовых мотивов и целей в голову учащегося, а помещение его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где мотивация и цели складывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта самого ученика.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе, и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации, может достичь более высоких результатов в учебе, так как стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у ученика, недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже несмотря на его способности. Мотивация учения может выступить к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия учащегося, а также показателем уровня его развития.

Важнейшая роль в формировании мотивации учения у школьников отводится учителю. Ему предоставляется право самостоятельного выбора технологий и приёмов обучения. Учителю необходимо реализовать соединение традиционных и новых методов обучения. Критерием успешной работы должен служить ученик, обладающий ключевыми компетенциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ануфриев А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении? / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — М. : Просвещение, 1997. — 204 с.
2. *Божович Л. И.* Этапы формирования личности / Л. И. Божович. — М. ; Воронеж, 1995.
3. *Ковалев В. И.* Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. — М., 1988. — 232 с.
4. *Ланина И. Я.* 100 игр по физике : Кн. для учителя / И. Я. Ланина. — М. : Просвещение, 1995. — 224 с.
5. *Ланина И. Я.* Не уроком единым : Развитие интереса к физике / И. Я. Ланина. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.
6. *Малафеев Р. И.* Проблемное обучение физике в средней школе : Кн. для учителя / Р. И. Малафеев. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
7. *Маслоу А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб, 1999.
8. *Морозова Н. Г.* Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова // Психология и педагогика. — 1979. — № 2.
9. *Мухина В. С.* Возрастная психология / В. С. Мухина. — М., 1997.

10. Семке А. И. Нестандартные задачи по физике. Для классов гуманитарного профиля / А. И. Семке. — Ярославль : Академия развития, 2007. — 256 с. — (В помощь учителю).
11. Тихомирова С. А. Дидактический материал по физике : Физика в художественной литературе : 7–11 кл. / С. А. Тихомирова. — М. : Просвещение, 1996. — 95 с.
12. Тихомирова С. А. Физика в пословицах, поговорках, стихах и прозе, сказках и анекдотах : пособие для учителя / С. А. Тихомирова. — М. : Новая школа, 2002. — 144 с.
13. Управление познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения физике : тез. докл. на республиканской науч.-практ. конф. 27–28 нояб. 1998 г. — Самара : Изд-во Самарского гос. пед. ун-та, 1998. — 104 с.
14. Учителям и подросткам о психологии подростка / под ред. Г. Г. Аракелова. — М. : Высш. шк., 1990.
15. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. — М. : Просвещение, 1979. — 342 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://referat.ru/>.
2. <http://dipland.ru>.
3. <http://vestnik.kuzspa.ru>.
4. <http://student.km.ru>.
5. <http://physic-nt.jimdo.com/материалы/опорные-конспекты/7-е-классы/>.
6. <http://www.poznanie21.ru/current/10707.php>.
7. <http://te.zavantag.com/docs/7356/index-9419-1.html>.
8. <http://www.igraza.ru/page-1-1-13.html>.

Приложение

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА Анкета для учащихся

Инструкция: внимательно прочитай высказывания и оцени каждое из них по пятибалльной системе. Поставь «+» или галочку в соответствующей колонке индивидуального бланка ответов.

Индивидуальный бланк ответов

Дата: _____

	С высказыванием полностью согласен (5 баллов)	С высказыванием больше согласен, чем не согласен (4 балла)	Ни «да», ни «нет» — нечто среднее (3 балла)	С высказыванием больше не согласен, чем согласен (2 балла)	С высказыванием полностью не согласен (1 балл)
Данный предмет мне интересен					
Мне нравится, как преподаёт учитель					
Предмет заставляет меня думать					
Я могу применять в жизни знания по этому предмету					
Я получаю удовольствие при изучении предмета					
Знания по предмету позволяют мне больше узнать об окружающем мире					
Я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях по этому предмету					
Знания по этому предмету понадобятся мне в будущей профессии					
На уроках по этому предмету я часто отвечаю, выступаю с докладами, работаю в группе					
Для меня на уроках по этому предмету важнее узнавать, понимать, разбираться в материале, чем получать отметки					
Итого:					

Обработка результатов

Все баллы суммируются.

Общее количество баллов позволяет сделать вывод об уровне развития мотивации к изучению предмета.

Интерпретация результатов

41–50 баллов — очень высокая мотивация к изучению предмета.

31–40 баллов — высокая мотивация к изучению предмета.

21–30 баллов — средняя мотивация к изучению предмета.

11–20 баллов — низкая мотивация к изучению предмета.

0–10 баллов — очень низкая мотивация к изучению предмета.

