ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ АПРОБАЦИИ УМК «ХИМИЯ 8»

(авторы: В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин)

Е. П. Ким, учитель химии МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова», заслуженный учитель РФ

1 сентября 2010 года учащиеся 8 «Е» класса МАОУ «Гимназия № 1» Октябрьского района г. Саратова получили учебники «Химия. 8 класс» (авторы: В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова, В. В. Лунина, издательство «Дрофа», 2008 г.). А я, как учитель-экспериментатор, накануне получила комплект, включающий не только всю линию учебников апробируемого УМК, но и методические пособия. Для преподавания предмета мною была разработана «Рабочая программа», в соответствии с которой я и направила свою работу по эксперименту. При организации уроков по данному УМК были использованы различные формы организации уроков — формирования знаний, формирования и совершенствования знаний, закрепления и совершенствования знаний, обобщения и систематизации знаний, уроки контроля знаний, умений и навыков, коррекции знаний, умений и навыков. В ходе апробации был проведен ряд проверочных работ (темы и результаты приведены в таблице):

Тема работы	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»
Первоначальные понятия	22	7	3	10	2
Типы химических реакций	21	2	8	9	2
Кислород	22	1	6	10	5
Кислотные оксиды и кислоты	20	0	5	12	3
Растворы	20	2	7	8	3
Генетическая взаимосвязь между классами	23	2	6	10	5
Строение атома	22	6	7	8	1
Химическая связь	20	5	12	3	0
Окислительно-восстановительные реакции	21	4	11	5	1

Темы семинаров и выступлений, отражающих методическую деятельность учителя в условиях апробации

Название мероприятия	Время проведения	Форма участия учителя химии
Региональный семинар «Организация работы педагога в межаттестационный период»	Ноябрь 2010	Выступление «Участие педагога в опытно-экспериментальной деятельности по предмету»
		Мастер-класс «Педагогические технологии, используемые в процессе апробации УМК В. В. Еремина»
Региональный семинар «Выбор УМК по химии в условиях внедрения ФГОС второго поколения»	Январь 2011	Выступление по теме «Апробация УМК В. В. Еремина в условиях инновационного учреждения»
		Открытый урок по теме «Реакция нейтрализации»
День партнерского взаимодействия	Март 2011	Открытый урок по теме «Химические частицы: их связь и единство. Кирпичики мироздания» при одновременном участии двух учителей — апробаторов из разных школ
Региональный семинар «Роль УМК издательства “Дрофа” в реализации системно-деятельностного подхода в преподавании химии и биологии»	Апрель 2011	Выступление по теме «Из опыта работы по апробации УМК В. В. Еремина»
Региональный семинар «Стандарты второго поколения для основной школы»	Декабрь 2011	Мастерская учителя «Реализация системно-деятельностного подхода через игровые технологии на уроках химии»

Анализируя структуру и содержание учебника «Химия. 8 класс», следует отметить такие его особенности, как высокое качество бумаги и печати, оптимальный объем и вес , яркие схемы, таблицы и рисунки, рубрика «В свободное время», благодаря которой в моем арсенале игровых методов обучения появилась новая игра под названием «Химические пазлы». На страницах учебника (№ 100, 133, 145 и т. д.) дано описание подготовки пластинок, состоящих из вырезов и выступов (соответственно для катионов и анионов). Подготовив комплекты таких пластинок (разного цвета), учащиеся получили возможность «собирать» формулы веществ разных классов. Таким образом, учащиеся научились составлять разнообразные формулы. Данную игру я использую на любых этапах урока, получается довольно интересно.

Текстовый материал воспринимается учащимися по-разному: наиболее легко усваивается материал параграфов 1–10, 13, 18–32, затруднения вызывает изучение параграфов 11, 17, 20, 35–38, 39–42, 46–48, 54. Мне кажется, что такие темы как «Способы получения и химические свойства оксидов, оснований, кислот и солей» необходимо изложить отдельно, четко сформулировав схемы и условия возможных реакций, а также дать пояснения, почему оксиды щелочных металлов не взаимодействуют с водой (с. 88). Пример с оксидом свинца не совсем удачен, т. к. этот реактив отсутствует в школьной лаборатории, зато есть оксид меди(II) (с. 86–87). В период апробации особенно недоставало практических заданий по проверке усвоения знаний, было желание увидеть тестовые задания после каждой изученной главы, что позволило бы начать подготовку обучающихся к ГИА. Эта проблема уже решена, поскольку в 2010 году вышла рабочая тетрадь к учебнику (авторы: В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Г. А. Шипарева). Это пособие очень удачно дополняет учебник, предлагаемые задания разнообразны по уровню сложности, содержат творческий подход, а самое главное, в тетради собрано большое количество тестов разных видов. Может быть, целесообразно даже ввести рубрику «Готовимся к экзаменам».

В заключение я хотела бы обратиться к авторам УМК со словами благодарности за подготовку столь содержательного, грамотного и интересного учебника. Результативность обучения учащихся по данному УМК налицо:

Успеваемость	**100 %**
Качество знаний	48 %
Число учащихся, имеющих по итогам года оценку «5»	3 чел. (13 %)
Число учащихся, имеющих по итогам года оценку «4»	8 чел. (35 %)
Число учащихся, имеющих по итогам года оценку «3»	12 чел. (52 %)
Сдавали предмет «Химия» по выбору в качестве переводного экзамена	6 чел. (26 %)
Участие в олимпиадах муниципального уровня	1 чел. — победитель
Участие в конкурсах	2 чел. (в школьном конкурсе знатоков химии — призеры)

От имени учащихся МАОУ «Гимназия № 1 Октябрьского района г. Саратова» благодарю авторов учебника «Химия. 8 класс». Эксперимент по апробации УМК авторов В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова, В. В. Лунина продолжается в 2011/12 году по учебнику «Химия. 9 класс».

Мысли великих....

Ученье без размышления есть потеря времени, размышление без учения опасно. *Конфуций (551–479 г. до н. э.)*

Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом. *Катон (ум. 149 г. до н. э.)*

Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит. *Марк Туллий Цицерон (106–43 г. до н. э.)*