

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВУХ ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Т. А. Свинцицкая, учитель географии

Роль современного учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красивее, чем в учебнике, сообщать информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится ученик. Также необходимо полностью отказаться от понимания учебного процесса как передачи информации. Учитель должен организовывать и управлять учебной деятельностью ученика.

И реализовать это можно, используя разные педагогические технологии, с помощью которых учитель осваивает новые возможности влияния на традиционный педагогический процесс обучения и повышения его эффективности.

Поэтому считаю, что важнейшей составной частью информационной культуры современного человека является коммуникативная культура с использованием современных информационных технологий, способствующих лучшей адаптации учащихся к самостоятельной жизни после школы. Именно применение в своей практике на уроках географии компьютерных технологий позволило мне сделать вывод о том, что эта технология решает ряд важнейших проблем, а именно:

- усиливает мотивацию обучения;
- повышает скорость усвоения знаний, качество усвоения изучаемого материала и активность учащихся в процессе обучения;
- обеспечивает контроль за преподаванием и усвоением материала;
- устанавливает тесную обратную связь;
- успешно решает вопросы дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, что дает возможность каждому ученику приобрести уверенность в себе, в своих силах;
- создает благоприятные условия для проблемного обучения, проведения учебных исследовательских работ и т. д.;
- снимает психологические нагрузки.

Использование компьютерных программ на уроках географии позволяет мне повышать свою профессиональную компетентность и развивать информационную компетентность моих воспитанников.

Работая с программой Microsoft PowerPoint, создаю компьютерные презентации уроков. Фрагменты уроков часто выстраиваю в виде серии слайдов, которые помогают художественно представить

материал. Эти занятия построены таким образом, что в процессе обучения задействован каждый из трех типов восприятия человека: визуальный, слуховой и кинестетический.

Хочу представить читателям разработку практической работы по теме «Океаны», сделанную с помощью программы Microsoft PowerPoint.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ОКЕАНОВ»

Цель: закрепить полученные на предыдущих уроках умения давать комплексную сравнительную характеристику двух океанов.

Задачи:

учебные: систематизировать знания учащихся об особенностях природы Мирового океана на примере Тихого (крупнейшего океана Земли) и Индийского (теплого) океанов в форме комплексной характеристики; закрепить практические умения учащихся сравнивать природу океанов по алгоритму; совершенствовать навыки работы с тематическими картами, информацией из компьютера, схемами, таблицами, статистическим и краеведческим материалом;

развивающие: развивать логическое мышление на примере сравнения двух океанов, делать выводы, выявлять общие и отличительные черты в компонентах природных комплексов океанов, принимать творческие решения, развивать умение работать в учебных парах;

воспитательные: воспитывать наблюдательность, внимательность, бережное отношение к водным ресурсам, формировать понимание значения Мирового океана для хозяйственной деятельности человека и планеты в целом.

Средства обучения: физическая карта полушарий, карта океанов, карты атласа, алгоритмическая карточка практической работы (каждому ученику), компьютеры, карта «Девиз урока», капелка воды (каждому ученику), свидетельства Нептуна, бумажный кораблик.

Опорные понятия:

океан — наибольшая часть Мирового океана, ограниченная материками;

комплексная характеристика — определение разносторонних особенностей объекта с целью его полной оценки.

Вид урока: географический практикум.

Тип урока: применение знаний, умений и навыков на практике.

Методы и приемы:

- *словесный* (беседа, опережающее задание, приемы «Мозговой штурм», «Калейдоскоп идей», интерактивное упражнение «Снежный ком»);
- *наглядный* (демонстрация слайдов компьютера, работа с картой, прием «Шпаргалка», приемы «Угадай», «Фотозагадка»);
- *практический* (работа с алгоритмическими картами, картой, информацией из компьютера, прием «Творческая лаборатория», игра «По морям, по волнам ...»).

Межпредметные связи: литература, информатика, психология.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1. Вступительное слово учителя

В 1492 году великий путешественник Христофор Колумб открыл новый материк. Сегодня я желаю вам в процессе урока сделать свои открытия,

которые зависят от ваших знаний и умений, ведь обучение состоит из постоянных поисков и находок. Поэтому давайте вместе двигаться вперед, и успех придет. Девизом нашего урока я выбрала китайскую мудрость: «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься».

Давайте посмотрим, чему вы научились и что знаете из предыдущих уроков.

2. Организационно-психологический момент

Учитель

Поэт сказал:

Считай, ты потерял день,

В который не улыбнулся.

Откройте, пожалуйста, *слайд 1*. Вы увидели рисунок- «смайлики».

А теперь покажите мне ваши лица, чтобы я увидела, с каким настроением вы сегодня пришли на урок. (*Ученики мимикой показывают свое настроение.*)

Алгоритмическая карта

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № __

СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВУХ ОКЕАНОВ

Цель: закрепить полученные на предыдущих уроках умения давать комплексную сравнительную характеристику двух океанов.

Оборудование: физическая карта полушарий, карта океанов, карта атласа, алгоритмическая карта практической работы, информация из компьютера.

Океан — наибольшая часть Мирового океана, ограниченная материками.

Комплексная характеристика — определение разносторонних особенностей объекта с целью его полной оценки.

ХОД РАБОТЫ

Задание 1. Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

План характеристики	Названия океанов	
1. Площадь, млн км ²		
2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана		
3. В каких климатических поясах расположен		
4. Наибольшие моря и заливы		
5. Проливы, которые соединяют с другими океанами		
6. Особенности океанических течений		
7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан		
8. Средняя глубина, м		
9. Максимальная глубина, м		
10. Температура воды в поверхностном слое, °С		
11. Солёность воды, ‰		
12. Представители растительного и животного мира		

Задание 2. Сделайте вывод. Укажите черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объясните, чем они вызваны.

А теперь в парах возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Учащиеся под руководством учителя открывают слайд 2, где написаны тема и цель урока.

1. Разъяснение учителем цели урока, его задач
2. Знакомство с алгоритмической карточкой практической работы

III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Прием «Снежный ком»

- 🌐 Кто из вас летом бывал на море?
- 🌐 Кто хоть раз был на реке?
- 🌐 Кто любит прогулки в дождь?
- 🌐 Кто любит гулять во время снегопада?
- 🌐 Кто пил когда-нибудь воду из источника?
- 🌐 Кто любит минеральную воду?
- 🌐 И, наконец, кто любит лимонад?
- 🌐 Какого понятия касаются все вопросы? (Вода)

Именно вода была героиней наших уроков последнее время. А точнее — вода океанов!

Ученик (читает стихотворение А. Максимова) (опережающее задание)

ОНА — ВОДА

Что есть вода? Необходимость,
Живая правда, сердца стук,
От высшего подарок-милость
И избавление от мук.
Вода — хрусталь, текущий звонко,
Вода — прозрачна и чиста.
Она поет нам песни громко,
Вода — земная красота.
Шум водопадов, рек бегущих,
Роса, моря, озера, вновь
Потоки вод нам жизнь несущих.
Вода — планеты нашей кровь.
Но, если зла порвется жила,
Тогда вода резвится влать.
Она — губительная сила
И разрушительная власть.

IV. ПРОВЕРКА ЗНАНИЯ УЧАЩИМИСЯ ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ТЕМЫ

Прием «Мозговой штурм»

1. Что означает слово «океан»? (Происходит от названия мифической реки Океан, которая, по сведениям вавилонян и египтян, омывала плоский диск суши. В переводе с древнегреческого означает «большая река, которая омывает Землю».)
После ответа учащихся — обращение к «шпаргалке» слайда 3.

Слайд 3



Ученик (читает стихотворение К. Бальмонта) (опережающее задание)

Океан, мой древний прародитель,
Ты хранишь тысячелетний сон.
Светлый сумрак, жизнедатель, мститель,
Водный, вглубь ушедший небосклон.
Тихий, бурный, нежный, стройно-важный,
Ты, как жизнь, и правда, и обман.
Дай мне быть твоей пылинкой влажной,
Капель в вечном... Вечность! Океан!

Обращение к алгоритмической карте практической работы, где представлено географическое понятие слова «океан».

Океан — наибольшая часть Мирового океана, ограниченная материками.

2. Давайте вспомним, какую площадь Земли занимают Мировой океан и суша.

После ответа учащихся — обращение к «шпаргалке» слайда 4, с. 29.

3. Сколько океанов на Земле?

Показ на карте океанов и ответ учащихся.

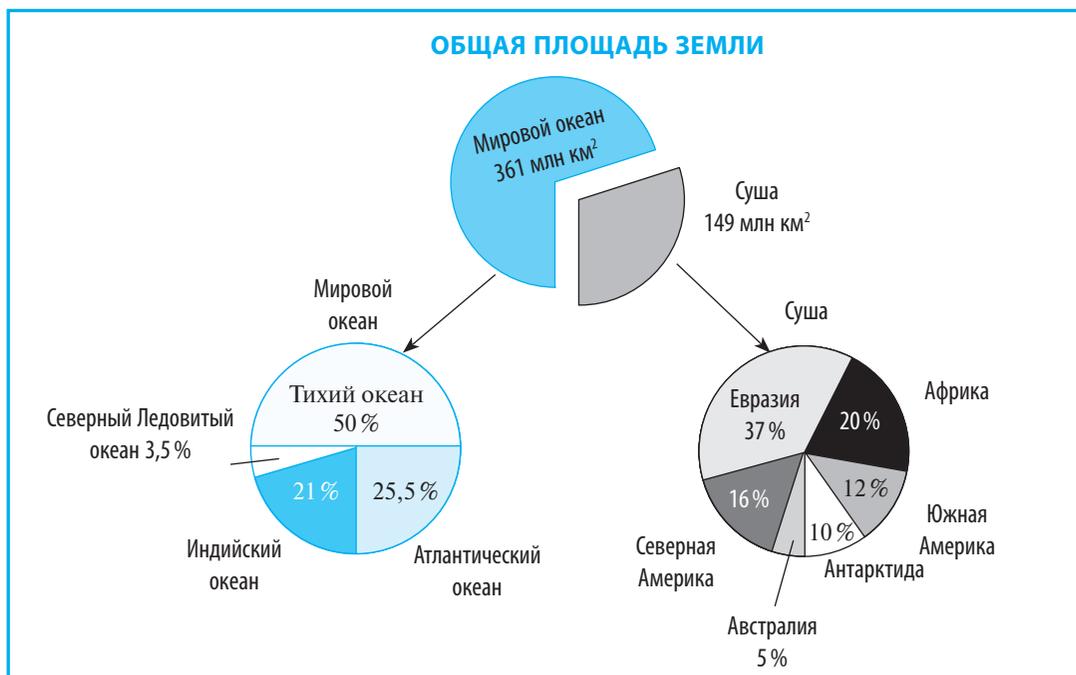
На нашей Земле океанов — четыре:
Индийский — самый соленый в мире,
Океан Атлантический славен сельдями,
Ледовитый всё время спит подо льдами,
А Тихий, конечно же, вовсе не тихий —
А буйный, глубокий и самый великий!

V. ПРИМЕНЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ПРАКТИКЕ

Сегодня мы будем давать комплексную сравнительную характеристику двух океанов. Давайте вспомним, что мы подразумеваем под комплексной характеристикой? (Комплексная характеристика — определение разносторонних особенностей объекта с целью его полной оценки.)

Обращение к слайду 5, с. 29 «Географическая загадка».

Слайд 4



Слайд 5

Географическая загадка

ОКЕАН

- Площадь океана — 178,6 млн км²*
- Максимальная глубина — 11 022 м (Марианская впадина)*
- Количество морей — 25*
- Самые большие моря — Филиппинское, Коралловое, Тасманово, Южно-Китайское, Берингово*
- Самый большой залив — Аляскинский*
- Самые большие острова и группы островов — Зондские, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Япония*
- Самые мощные течения — Северное и Южное пассатные, Курошио, Восточно-Австралийское (теплые); Западных Ветров, Перуанское (холодные)*

ОКЕАН

- Площадь океана — 76,17 млн км²*
- Максимальная глубина — 7729 м (Зондский жёлоб)*
- Количество морей — 11*
- Самые большие моря — Аравийское, Красное*
- Самый большой залив — Бенгальский*
- Самые большие острова и группы островов — Мадагаскар, Шри-Ланка*
- Самые мощные течения — Южное пассатное, Муссонное (теплые); Западных Ветров, Сомалийское (холодные)*

1. Прием «Калейдоскоп идей»

Ученики высказывают мнения по предложенному материалу: они должны сравнить океаны.

2. Прием «Творческая лаборатория»

Выполнение практической работы с применением алгоритмических карт, информации из компьютера, карт атласа.

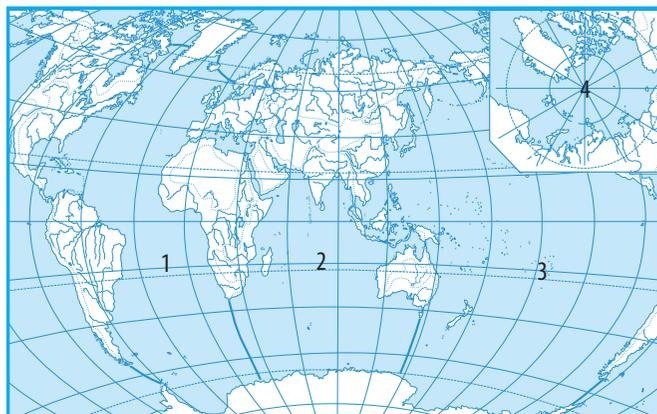
Слайд 6. Площадь океанов

Площадь океанов, млн км²	
Название океана	Площадь с морями
?	178,6
?	91,6
?	76,17
?	14,75

Слайд 7. Физическая карта океанов

Слайд 8. Карта климатических поясов

Слайд 9. Карта океанов



1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан
4. Северный Ледовитый океан

При выполнении задач пунктов 5 алгоритмической карты «Проливы, соединяющие с другими океанами», 6 «Особенности океанических течений» и 7 «Материки и крупнейшие острова, которые омывает океан» ученики обращаются к слайдам 7 и 9, а при необходимости — к картам атласа.

Физкультминутка

1. Игра «По морям, по волнам!..» (под музыку)

Учащиеся передают бумажный кораблик друг другу; когда музыка останавливается, ученик, у которого оказался кораблик, должен назвать и показать объект географической номенклатуры Мирового океана.

2. Выполнение упражнений «Мозговой гимнастики»
 - Качание головой — для снятия напряжения.
 - «Ленивые восьмерки» — для устойчивого внимания.
 - «Бдительные глазки» — для улучшения мозговой деятельности.
3. Гимнастика для глаз
4. Гимнастика для снятия усталости позвоночника

Продолжение работы

Слайд 10

Средняя глубина океанов	
Название океана	Средняя глубина, м
Тихий	1225
Атлантический	3711
Индийский	3980
Северный Ледовитый	3597

Слайд 11

Максимальная глубина	
Название океана	Максимальная глубина, м
Тихий	5527 (Гренландское море)
Атлантический	7729 (Зондский жёлоб)
Индийский	8742 (жёлоб Пуэрто-Рико)
Северный Ледовитый	11 002 (Марианский жёлоб)

Слайд 12

Карта среднегодовых температур воды в поверхностном слое (°C) и солёности воды (‰) Тихого океана.

Слайд 13

Карта среднегодовых температур воды в поверхностном слое (°C) и солёности воды (‰) Индийского океана.

Во время выполнения заданий пункта 12 алгоритмической карты «Представители растительного и животного мира» учащиеся пользуются картами атласа, информацией, полученной на предыдущих уроках.

3. Проблемный вопрос

На картах Тихого и Индийского океанов встречается особое условное обозначение красного цвета. Что оно означает? (Это коралловые рифы. В тропических и экваториальных широтах они отличаются богатством форм жизни. Эти рифы — отмель, образовавшаяся в результате жизнедеятельности коралловых полипов — морских организмов с твердым известковым скелетом. Лучше всего кораллы чувствуют себя на глубине до 50 м при температуре +23... 25 °C и средней солёности 35 ‰.)

Учитель. О причудливых странных существах, живущих в коралловых рифах, вы должны не только узнать из загадочного письма, которое пришло к нам морской почтой, но и рассказать.

4. Прием «Угадай»

Слайд 14

«Загадочное письмо»

СРЕДИ КОРАЛЛОВ СПРЯТАЛАСЬ РЫБА — 

МОРСКОЙ  ИЗДАЕТ РЕЗКИЕ ЗВУКИ, ПОХОЖИЕ НА ХРЮКАНИЕ, ВОРЧАНИЕ ИЛИ ХРАП. 

СТЕРЕЖЕТ ДОБЫЧУ, ЗАРЫВШИСЬ В ПЕСОК РЫБА — 

РЫБА —  И РЫБА —  РАЗДУВАЮТСЯ, ЗАМЕТИВ ОПАСНОСТЬ. ПРЯЧЕТСЯ В КОРАЛЛАХ РЫБА — 

У РЫБЫ —  ЕСТЬ МАЛЕНЬКИЕ РОЖКИ НА ГОЛОВЕ. 

СТРОИТ ДОМИК-КОКОН ЯРКАЯ РЫБА — 

МОРСКОЙ  В НОРКЕ ЖИВЕТ ВМЕСТЕ С КРЕВЕТКОЙ 

СРЕДИ ВОДОРОСЛЕЙ СПРЯТАЛАСЬ МОРСКОЙ 

У РЫБЫ —  ОЧЕНЬ БОЛЬШИЕ ГЛАЗА. 

МЕДЛЕННО ПОПЗЕТ ПО ДНУ МОРСКАЯ 

Ответы учащихся

1. Рыба-зебра. Ее нельзя касаться — в ярком плавнике на спине скрыты острые колючки с ядом.
2. Морской петух и вправду похож на петуха: весь пестрый, а плавники, как петушиный хвост,

топорщатся. «Язык» морского петуха похож на ворчание, хрюканье или храп.

3. *Рыба-звездочёт*. Рыба примечательна своим способом охоты. Зароется в песок, только глаза и флажок на языке торчат. Красный флажок, будто червячок, шевелится. Но кто этого «червячка» захочет проглотить, сам в зубах у звездочета окажется.
4. Над коралловыми зарослями живут *рыба-шар* и *рыба-ёж*. В спокойном состоянии — рыбы как рыбы. Но стоит появиться хищнику, они, заглатывая воду, раздуваются до огромных размеров, превращаясь в шары, оцетинившиеся иглами.
5. На коралловом рифе, в прозрачной воде, пронизанной солнечными лучами, живут странные рыбы, празднично яркие и многоцветные, как мотыльки. Их так и называют — *рыбы-бабочки*. Они «разрисованы» такими яркими полосами и пятнами, что сам контур тела рыбки исчезает из виду. Рыбы-бабочки чрезвычайно юркие и подвижные существа.
6. *Рыба-собачка*. Ее можно узнать по рожек на голове. Живет морская собачка у берегов среди скал и камней.
7. *Рыба-попугай*. Прозвали ее так за яркую окраску и «птичий» рот. Прочными, выросшими, как клюв, зубами рыба-попугай обкусывает коралловые веточки, питаясь растущими на них водорослями. Но самым удивительным является то, что ночью рыба-попугай опускается на дно и строит вокруг себя домик-кокон из слизи. Так она маскируется от хищников.
8. *Рыба-бычок* очень хорошо уживается в одной маленькой песчаной норке с креветкой. Живут, не ссорясь, и обязанности разделяют поровну. Креветка чистит норку, как маленький бульдозер, перемещая перед собой кучу песка, а бычок охраняет норку и добывает пищу на двоих.
9. *Морские коньки* меняют свой цвет, чтобы не отличаться от растений. Они, вроде кенгуру, своих мальков носят в сумке на животе. Когда все спокойно, мальки выплывают погулять.
10. Коралловые пещеры полны морских обитателей. Среди них встречаются красные, полосатые, с огромными глазами *рыбы-белки*. Некоторые из них плавают на боку, а другие — вообще «вверх ногами». Возможно, такие позы рыбки выбирают для того, чтобы их светлое брюшко не привлекало внимание хищников. Иногда они даже отдыхают в таком положении на потолке пещеры.
11. Хищная морская звезда *акантастер*. Вся колючками оцетинилась, за это ее прозвали терновым венцом. Питается акантастер коралловыми полипами. Где звезда проползет, кораллы превращаются в белые скелеты без

признаков жизни. Жители рифа гибнут или идут в другие места.

Выполнение задания 2 практической работы

Указать черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объяснить, чем они вызваны.

6. Краеведческая минутка

Слайд 15 (дополнительный)

Прием «Фотозагадка»

Отгадайте, какое море изображено на фотографии. К бассейну какого океана оно принадлежит?

(Учащимся предлагается фото побережья ближайшего моря, которое они смогли бы узнать.)

VI. ИТОГ УРОКА

1. Минутка творчества

Показ учителем и оценивание творческих работ учащихся по теме «Океаны».

2. Заполненная алгоритмическая карточка практической работы сдается учителю.

3. Учитель объясняет ученикам, что при оценке будут учитываться правильность выполнения практической работы и устные ответы на уроке.

4. Награждение учащихся свидетельствами Нептуна:

- «Лучшему знатоку географической номенклатуры Мирового океана».
- «Лучшему знатоку океанов».
- «Творческая находка».

5. Прием «Цепочка»

Мне (Ф. И.) _____ было (не) интересно на уроке из-за (указать причину) _____

Учитель. Сегодня был напряженный урок, вы хорошо поработали, поэтому для того, чтобы отдохнуть и расслабиться, предлагаю прием психической саморегуляции (аутогенная тренировка) для снятия физической усталости и психической напряженности.

Дети закрывают глаза. Учитель негромко говорит: «Я совершенно спокоен, правая (левая) рука расслаблена, она наливается теплом, тяжелеет. Сердце бьется ровно и спокойно. Дыхание ровное, спокойное, дышится легко, солнечное сплетение излучает тепло. Лоб холодный».

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Повторить географическую номенклатуру по теме «Мировой океан».



ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Издательская группа
ОСНОВА

Оформите подписку на 2012 г.

Подписку можно оформить в любом почтовом отделении по одному из двух каталогов: «РОСПЕЧАТЬ» или «Почта России». Для этого проще использовать квитанцию, размещённую ниже. Вы также можете оформить редакционную или электронную подписку со скидкой. Подробности по тел. (495) 66-432-11 или на сайте www.e-osnova.ru

СТОИМОСТЬ ПОДПИСКИ

Выходит один раз в месяц

1 месяц		3 месяца		6 месяцев		
каталожная 98,33 руб.	каталожная 294,99 руб.	редакционная 265,49 руб.	электронная версия* 199,50 руб.	каталожная 589,98 руб.	редакционная 530,98 руб.	электронная версия* 399 руб.
Комплект (15 изданий со скидкой 15 %)						
каталожная 1252,50 руб.	каталожная 3757,50 руб.			каталожная 7515 руб.	редакционная 6750 руб.	электронная версия* 5085 руб.

*Электронная версия — полностью идентична печатному изданию.
Статьи открываются в формате .pdf, их можно сохранить на своём компьютере или распечатать.

Федеральное государственное унитарное предприятие «ПОЧТА РОССИИ» ФСП - 1
Бланк заказа периодических изданий

АБОНЕМЕНТ На газету журнал
(индекс издания)
География. Всё для учителя!
Наименование издания

Количество комплектов

На 20 12 год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
линия отреза

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА
(индекс издания)

На газету журнал *География. Всё для учителя!*
Наименование издания

Стоимость	подписки	руб.	коп.	Кол-во комплектов
	каталожная	руб.	коп.	
	переадресовки	руб.	коп.	

На 20 12 год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

<input type="text"/>	<input type="text"/>	город
<input type="text"/>	<input type="text"/>	село
<input type="text"/>	<input type="text"/>	область
<input type="text"/>	<input type="text"/>	район
<input type="text"/>	<input type="text"/>	улица
<input type="text"/>	<input type="text"/>	дом
<input type="text"/>	<input type="text"/>	корпус
<input type="text"/>	<input type="text"/>	квартира

Ф. И. О. _____



подписной индекс
81726



подписной индекс
79512

подписной индекс
электронной
версии

79362

Адрес издательства: 125222 Москва, а/я 8, «ИГ "Основа"», тел. (495) 66-432-11, e-mail: info@e-osnova.ru

сайт: **WWW.E-OSNOVA.RU**