

# ИСТОРИЯ XX ВЕКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКОВ

Представления играют в жизни человека двойную роль: с одной стороны, они являются результатом чувственного познания, определенным показателем развития человека, с другой, — это исходная форма развития, на которой базируется дальнейшее психологическое развитие, прежде всего мышление. Поэтому формирование представлений у учеников является одним из основных заданий методики обучения истории.

Исторические представления — это изображенный и воспроизведенный в сознании чувственно-наглядный образ ранее воспринятых предметов, фактов или явлений прошлого.

Они возникают на основе воспоминания или продуктивного воображения. В отличие от первичного восприятия, представления характеризуются меньшей четкостью и полнотой, фрагментарностью, неустойчивостью, но это считается не таким важным, как степень обобщения образов действительности.

В конце 2009 учебного года было проведено анкетирование среди 216 учеников 11-х классов городских школ. Во время ответов у учеников не было ни учебников, ни тетрадей, поскольку об анкетировании их заранее не предупреждали, а по расписанию в этот день истории не было.

Ученикам были предложены вопросы, направленные на выявление определенных образов в истории XX века, которые запечатлелись в их памяти.

## » Историческая личность — символ XX века

В первом задании ученики должны были определить пять исторических личностей, которые, по их мнению, символизируют XX век, и объяснить свой выбор. Общий перечень составили 54 фамилии, первые 12 мест из них заняли исторические деятели, представленные на диаграмме.

В нём явно преобладают имена политических деятелей (из 12 имен только Ю. Гагарин не относится к политикам). Это свидетельствует о том, что история XX века воспринимается учениками, прежде всего, как история политическая.

Перечень возглавляют лидеры тоталитарных режимов (И. Сталин — 67 %, В. Ленин — 65 %, Н. Хрущёв — 30 %, Б. Муссолини — 7%) и это доказывает, что одиннадцатиклассники ассоциируют XX век, в первую очередь, с тоталитаризмом. При этом оценка учениками лидеров тоталитаризма даёт неоднозначную. Если А. Гитлер воспринимается ими как абсолютно негативная фигура («инициатор Второй мировой войны», «автор националистической идеи», «поработитель Европы» и т. п.), то оценки советских лидеров относительно сдержанны.

Ученики больше симпатизируют лидерам, которые пытались реформировать или разрушать тоталитарную систему:

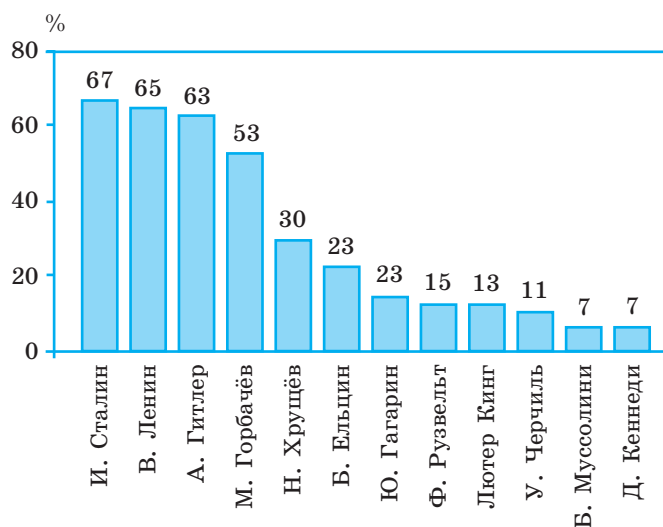
- М. Горбачёв («утвердил курс на “перестройку”», «способствовал распаду СССР», «прекратил существование социалистической системы»);
- Н. Хрущёв («инициатор “оттепели”», «ввёл паспорта для сельских жителей», «пытался решить жилищный вопрос», «но способствовал развёртыванию “холодной войны”, «осуществлял авторитарное правление»).

Из этого списка только три исторические личности являются представителями Азии: Мао Цзедун, М. Ганди, У. Бен Ладен. Их одиночные упоминания выпускниками могут быть расценены как результат недостаточного внимания к неевропейской истории.

Только некоторые ученики называют выдающимися личностями тех, кто непосредственно связан:

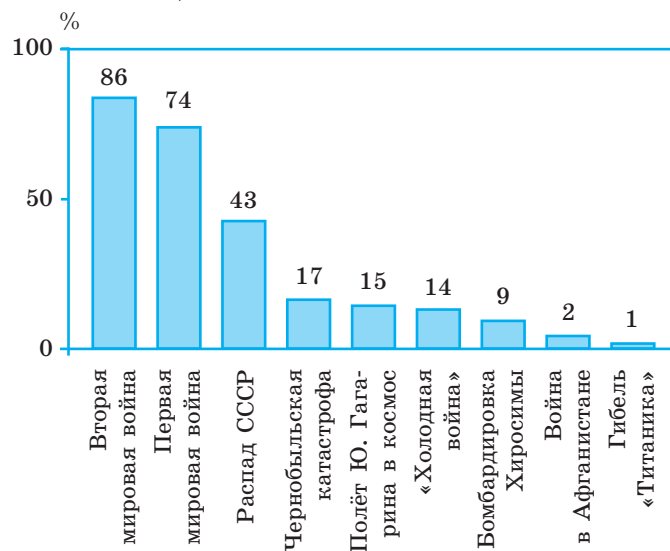
- с научными достижениями: Ю. Гагарин, С. Королёв, Б. Гейтс, К. Циолковский, Х. Форд, К. Бенц, братья Люмьер;
- правозащитников: Л. Кинг, А. Сахаров.

Это наводит на мысль об очень ограниченной осведомленности учеников в вопросах культуры.



► События XX века

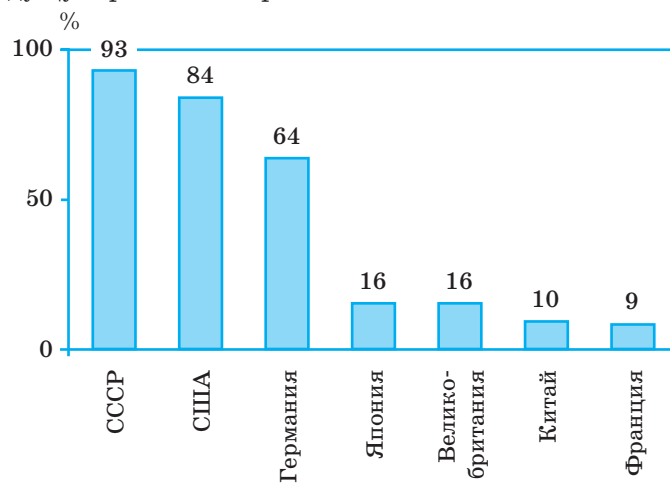
Отвечая на этот вопрос, одиннадцатиклассникам нужно было обозначить три самые важные события XX века. В целом было названо 25 событий.



Выбирая то или иное событие, ученики, по всей видимости, исходили из степени его трагичности (мировые войны, Чернобыль, Хиросима и Нагасаки, война в Афганистане, гибель «Титаника»). Около 20 % выпускников полагают, что самые важные события связаны с научными достижениями: полёт в космос, появление первого звукового фильма, изобретение компьютера, осуществление операции по пересадке сердца.

► Страны, сыгравшие ведущую роль в истории XX века

Третье задание было связано с определением стран, которые, по мнению учеников, сыграли ведущую роль в истории XX века.

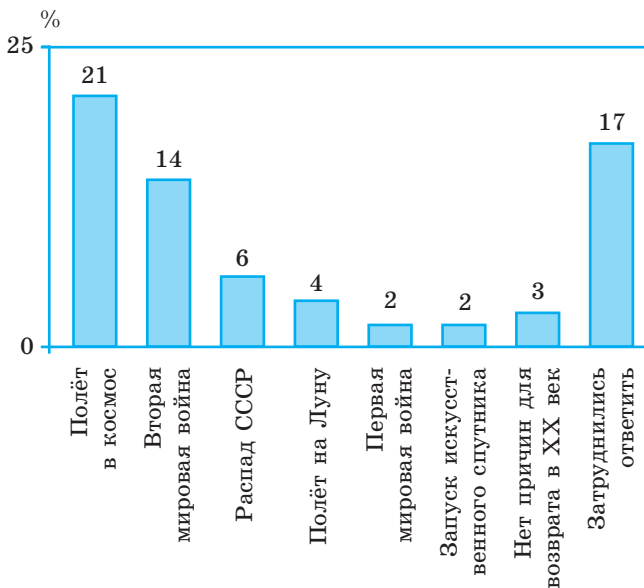


Похоже, ученики исходили из той логики, что в первой половине XX века главным было противостояние России (СССР) и Германии, а во второй половине — СССР и США. Также выходит, что ведущая роль в мире принадлежит России (СССР).

Япония воспринимается как страна «экономического чуда», а Китай как страна, которая набрала сил в течение XX века.

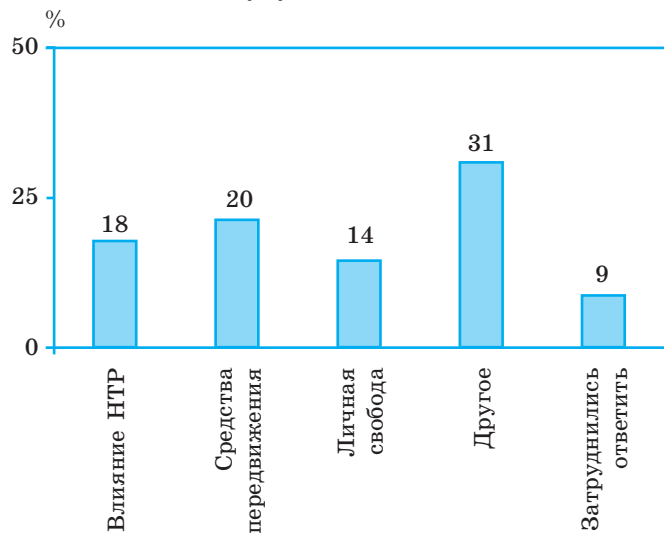
► В каких событиях XX века вы хотели бы принять участие?

Отвечая на этот вопрос, ученики должны были высказать личное отношение к событиям новейшей истории. Результаты представлены на диаграмме.



► Изменения в повседневной жизни — признаки XX века

Отвечая на этот вопрос, ученики преимущественно сосредоточили внимание на влиянии научно-технического прогресса на быт человека. 18 % опрошенных ограничились общей констатацией влияния НТП на улучшение качества жизни.



Преобладающее большинство учеником пошло по пути выделения определенных достижений:

- телевидение (33 %),
- электричество (24 %),
- компьютер (24 %),

- мобильная связь (21 %),
- радио (16 %),
- телефон (15 %),
- телеграф (11 %),
- интернет (7 %),
- холодильник (4 %),
- магнитофон (3 %),
- стиральная машина, СВЧ-печь, кондиционер (по 2 %).

Около 20 % учеников признают главными признаками времени изменение в средствах передвижения: появление новых автомобилей (12 %), самолетов (4 %), скоростных поездов и метро (2 %).

#### » Основные процессы XX века

Отвечая на этот вопрос, респонденты должны были назвать основные процессы, происходившие в течение XX века в политике, экономике, социальных и культурных отраслях ведущих стран мира. Исходя из ответов учеников, приоритетность отраслей была обозначена ими в такой последовательности.



Главными процессами ученики называют:

#### В экономике

- бурное экономическое развитие (52 %);
- НТП (3 %);
- «экономическое чудо» (11 %);
- индустриализацию (33 %);
- постиндустриальное общество (2 %);
- глобализацию экономики, формирование мировой экономики (14 %);
- переход к рыночной экономике (11 %).

#### В политике

- демократизацию (31 %);
- падение тоталитарных режимов и империй (14 %);
- распад социалистической системы (11 %);
- bipolarization мира (3 %);
- объединение Европы (3 %).

#### В культуре

- урбанизацию (7 %);
- освоение Космоса (5 %);
- развитие кинематографа (5 %);

- появление массовой и элитарной культуры (6 %);
- коммерциализацию культуры (6 %);
- влияние модернизма (2 %).

#### В социальной отрасли

- расширение прав и свобод граждан (5 %);
- усиление социального направления (4 %);
- улучшение условий жизни (3 %).

#### » Ведущие тенденции

##### в международных отношениях в XX веке

В последнем вопросе одиннадцатиклассники должны были назвать ведущие тенденции в международных отношениях в XX веке. Основная масса учеников в своих ответах отталкивалась от особенностей времени: борьба за мировое лидерство — Первая мировая война, борьба за передел мира — Вторая мировая война, формирование биполярного мира — «холодная война», распад социалистической системы — многополярный мир (51 %). Некоторые ученики указывали общие тенденции: противостояние тоталитаризма и демократии (9 %), евроинтеграция (9 %), терроризм (3 %) и т. п.

#### » Выводы

Если обобщить ответы учеников, то создается впечатление, что XX век представляется одиннадцатиклассникам как век войн, конфликтов и постоянных противостояний. Именно эти события и процессы обусловили его периодизацию. События XX века происходили под влиянием крайне радикальных политических течений, таких как коммунизм, национал-социализм, и сильных личностей-диктаторов — В. Ленина, И. Сталина, А. Гитлера. Конфликты новейшей истории были настолько глубоки, что до сих пор вызывают неоднозначные оценки и являются причинами определенного напряжения в обществе.

Главными игроками на политической арене прошлого столетия были великие государства СССР, США, Германия, которые заставляли мир играть по своим правилам. На протяжении этого периода произошел стремительный научно-технический рост, а экономика приобрела мировой характер.

В политической сфере в противостоянии тоталитаризма и демократии победила последняя, что ознаменовалось падением тоталитарных режимов и демократизацией общества. Как следствие, в социальной сфере были расширены права и свободы граждан и улучшены условия их жизни (это связано с появлением телевидения, компьютеров, мобильной связи и пр.). Но если бы ученикам представилась возможность участия в событиях этой эпохи, то лучшей для них оказалась бы роль наблюдателя или участника событий, не связанных с войнами (например, полёт в космос).