Т.Ж.Семушина, учитель начальных классов, г. Северодвинск

А теперь, а теперь школа нам открыла дверь...

Первое родительское собрание в 1-м классе

Первый класс, первый класс, сколько радости у… всех! Радуются дети новеньким книжкам и тетрадкам. Радуются родители — сынок или дочка уже школьник, будет учиться в самой лучшей школе у самой доброй учительницы. Радуется учитель — новые ученики, новые возможности прожить четыре школьных года с новым классным коллективом детей и родителей ярче, чем прежде. Возможно ли сохранить всеобщую радость, тепло и сердечность первого школьного дня на все последующие дни познания, дни ежедневного учебного труда? Скорее всего — да, чем — нет. И помогут нам в этом родители учеников. 1-й класс — начало нового периода в жизни ребенка, которое сопровождается определенными ожиданиями родителей. Поэтому одно из первых родительских собраний следует посвятить выяснению и, по необходимости, коррекции таких ожиданий.

Собрание проводится в интерактивной форме. Родители становятся активными участниками собрания, так как работают в группах. Подобная форма работы позволяет не только сразу же получить данные об ожиданиях родителей, но и увидеть родителей своих учеников в деятельности. Самое главное достоинство такого обсуждения в том, что каждый из родителей имеет возможность высказать свои ожидания и вместе с учителем наметить программу действий для того, чтобы избежать неприятные и осуществить только самые лучшие из них.

Тема собрания: «А теперь, а теперь школа нам открыла дверь...»

ЦЕЛЬ:

выработать общую программу действий, заключить устный договор о совместной деятельности учителя и родителей.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей класса друг с другом;
- выяснить ожидания родителей от учебы ребенка в гимназии.

ОБОРУДОВАНИЕ: бейджики по количеству родителей в классе, лист ватмана, цветные стикеры четырех цветов, карандаши или ручки, музыка для фона, памятки с комплексами упражнений для детей.

Столы в классе расставлены по три вместе для каждой группы так, чтобы середина класса была свободна.

Пояснение. Продолжительность собрания — 60 минут. Большая часть времени отводится на обсуждение вопросов и комментарии учителя. На работу в группах достаточно дать до 5–7 минут на обсуждение каждого вопроса.

ХОД СОБРАНИЯ

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ

Педагог. Добрый вечер, уважаемые родители! Вот и начались наши первые учебные дни, и я рада видеть

вас в нашем первом классе. Теперь у наших детей все по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Вы уже ознакомились с нашей гимназией, правилами гимназистов, программой, по которой обучаются дети. Мне, как вашей классной маме, будет полезно знать ответы на следующие вопросы.

- Что вы ожидаете от обучения ребенка в гимназии?
- С какими проблемами вы уже столкнулись или предполагаете столкнуться?
- На каких принципах вы готовы общаться в классном коллективе?

Пояснение. Вопросы для обсуждения могут быть другими по усмотрению учителя.

— Теперь мы с вами — один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться, поэтому я предлагаю вам обсудить данные вопросы на нашем собрании с тем, чтобы действовать согласованно на благо наших детей.

А перед началом обсуждения давайте встанем все вместе в круг, сбросим груз рабочего дня и с новыми силами включимся в работу.

2. ЗНАКОМСТВО РОДИТЕЛЕЙ

Упражнение-энергизатор

Пояснение. Из множества упражнений-энергизаторов можно выбрать наиболее понравившееся. Данное упражнение можно изменить или дополнить своими условиями.

— Начнем собрание с игры, которая называется «Давайте пожмем друг другу руки».

- Я прошу выйти в круг тех, кто умеет играть на музыкальных инструментах. Пожмите друг другу руки.
- Я прошу выйти в круг тех, кто любит заниматься спортом. Пожмите друг другу руки.
- Я прошу выйти в круг тех, у кого старший ребенок обучается или окончил нашу гимназию. Пожмите друг другу руки.
- Я прошу выйти тех, кто работает на одном предприятии. Пожмите друг другу руки.
- Я прошу выйти тех, кто пришел на собрание с хорошим настроением. Пожмите друг другу руки.
- Я прошу выйти тех, кто не знает многих родителей нашего класса. Пожмите друг другу руки.

Знакомство родителей в группах

— Для продолжения нашего знакомства и для того чтобы собрание получилось интересным, давайте разделимся на группы. У меня в руках жетоны с изображением цифры 1 четырех цветов (раздать родителям). Займите, пожалуйста, места за столами согласно цвету. (*У каждой группы на столе табличка определенного цвета — синяя, красная, зеленая, желтая.*) Продолжим наше знакомство. Позвольте начать с себя. Меня зовут Татьяна Жановна. В школе работаю более 20 лет, имею высшую квалификационную категорию. Люблю своих учеников за непредсказуемость, любознательность, непосредственность, доброту. Люблю водить детей на различные экскурсии, музеи, выставки. Люблю, когда в моем окружении всем, и мне в том числе, хорошо и комфортно. Люблю своих двух замечательных взрослых детей и всю семью. Примерно так же, уважаемые родители, пока звучит музыка, в течение пяти минут расскажите о себе, и пусть один человек из вашей группы представит всех вас. Для того чтобы мы знали, как можно к вам обращаться, напишите, пожалуйста, на карточке свое имя в той форме, которая вам нравится, и прикрепите бейджик.

Пояснение. На этом собрании учитель не распределял роли в группе родителей. Родители сами выбирали из группы одного человека, который хотел представить всю группу классу, но можно сделать и по-другому. После разделения на группы, учитель может сам распределить роли среди родителей в каждой группе. Например, в каждой группе по 6–7 человек. Учитель поясняет: «Мы будем работать в группах. Нам важно хорошо организовать работу в группе, и для этого нам нужны: хранитель времени, чтобы укладываться в рамки регламента; снабженец, который обеспечит группу необходимым материалом со стола учителя; докладчик, который представит результаты работы вашей группы». Желающие найдутся. Если нет, то педагог сам может выбирать на роль любого родителя, указав некоторое условие: «Попрошу быть в каждой группе хранителем времени тех, у кого самые темные глаза в группе» и т. д. Такое распределение ролей создает эмоционально-положительный настрой на общение, на работу. Знакомство и представление всей группы родителей перед классом происходит без затруднений, быстро, интересно и творчески.

После представления родителями своей группы педагог переходит к следующему этапу работы.

3. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСОВ ПО ТЕМЕ СОБРАНИЯ В ГРУППЕ И ВСЕМ КОЛЛЕКТИВОМ. ВЫРАБОТКА ОБЩИХ ПРАВИЛ, ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

Педагог. Спасибо, уважаемые родители, за столь интересный рассказ о себе. Такой дружной командой мы переходим к обсуждению очень важных вопросов.

Что вы ожидаете от обучения в гимназии?

— Возьмите, пожалуйста, стикер зеленого цвета, напишите на нем ваш ответ. После этого сложите все стикеры вашей группы вместе, прочитайте ответы, и пусть один человек из вашей группы представит их всему классу.

Пояснение. В таком порядке проводится обсуждение всех вопросов, предложенных на собрании.

После выступления по каждому вопросу группа приклеивает свои ответы на лист ватмана под формулировкой вопроса. К концу собрания на листе ватмана приклеены все ответы родителей. Педагог анализирует ожидания класса по каждому вопросу. На первый вопрос: «Что вы ожидаете от обучения в гимназии?» родители ответили так (ответы родителей приводятся без их редактирования):

- Ждем хороших результатов.
- Трудностей с подготовкой уроков.
- Расширение кругозора, всестороннее развитие.
- Ожидаем, что уровень знаний ребенка будет выше, чем в других школах.
- Ожидаем полноценной программы обучения, необходимой для облегчения поступления в вуз и самостоятельного обучения там, чтобы ребенок получил образование, соответствующее слову «гимназия».
- Образования.
- Ребенок научится математике, чтению, письму.
- Положительных эмоций от процесса обучения.
- Безопасности ребенка.
- Уважительного отношения.
- Организованности, собранности, ответственности.
- Стремление хорошо учиться, поддержание интереса к самому процессу познания нового, заинтересованности в учебе и получении знаний.
- Выработать способность в процессе обучения в гимназии выживать в нашей стране.

Педагог. Как видим из ваших ответов, большинство родителей ожидают не только хорошего качества обучения, прочных знаний, но, что особенно важно, ожидают всестороннего развития детей. В этом наши ожидания полностью совпадают. Надеюсь, все взрослые понимают, что хороший результат не приходит без хорошего труда. Поэтому самое главное сейчас — помочь ребенку приучить себя к выполнению новых школьных обязанностей: соблюдать режим дня школьника, собирать портфель, аккуратно пользоваться школьными принадлежностями, соблюдать порядок на рабочем месте дома и в школе, выполнять задания учителя, если таковые есть, заботиться о своем аккуратном внешнем виде. Без вашей помощи ребенку не справиться. Помните, пожалуйста: прежде чем требовать от ребенка выполнения тех или иных действий, его надо этим действиям научить. Быть родителями первоклассника нелегко, поэтому позвольте мне дать вам еще несколько советов. Если мы хотим, чтобы ребенок радостно прожил школьную жизнь, то для этого должны: создать ему комфортные условия для учебы и поддерживать в нем желание учиться своим ежедневным вниманием. Знания учеников первого класса не оцениваются в баллах, поэтому вместо вопроса: «Какую отметку ты получил?» спрашивайте: «Что интересного было на уроках? С кем из ребят ты познакомился? С кем играл на переменах?» Самое главное: не сравнивайте своего ребенка с другими учениками, хвалите его за собственные успехи и достижения. В течение года для вас, уважаемые родители, будут проведены консультации по предметам, что поможет избежать трудностей с усвоением учебного материала. И на одном из собраний мы подробно остановимся на том, как помочь первокласснику организовать свой день.

Первые учебные дни, возможно, уже высветили некоторые проблемы. Поделитесь, пожалуйста, ими, записав ответ на второй вопрос на красном стикере.

С какими проблемами вы уже столкнулись или предполагаете столкнуться?

Пояснение. Ответы на второй вопрос, которые дали родители, приводятся без их редактирования.

- Нарушение осанки.
- Боязнь ответа на уроке.
- Нежелание учиться.
- Проблемы по отдельным предметам.
- Эмоциональное напряжение.
- Не может рассказать, что делал в школе, отличить чтение от русского языка.
- Перегрузка в части предметов, в будущем может не справиться.
- Проблема с русским языком из-за дефектов речи.
- Сложно правильно держать ручку.
- Усталость.
- Сложности в общении с одноклассниками.
- Невнимательность, неусидчивость при изучении нового материала.

Педагог. Некоторые проблемы, которые возникли или могут возникнуть — например, первоклассник не может рассказать, что делал в школе, ему сложно правильно держать ручку, не может отличить чтение от русского языка — можно объяснить психофизиологическими особенностями развития в этом возрасте памяти, внимания, мелкой моторики руки, опорно-двигательной системы. Дома, так же как и в школе, для снятия напряжения, усталости нужно проводить физкультминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для укрепления осанки, упражнения для глаз. Распечатки комплексов таких упражнений вы сегодня сможете забрать домой. Опять же, вам, уважаемые родители, нужно помочь правильно организовать день, чтобы ваш ребенок достаточно времени проводил на свежем воздухе, вовремя ложился спать. К вашим услугам школьный педагог-психолог, который с разрешения родителей может вести наблюдение за детьми на уроке, может провести диагностику развития мышления, памяти, внимания и по ее итогам — ряд коррекционных занятий с детьми. Конечно, очень важна атмосфера в классе, которую мы создаем вместе с вами. Для того чтобы и ваш ребенок, и вы с радостью приходили в школу, давайте на желтом стикере напишем ответ на последний вопрос.

На каких принципах вы готовы общаться в классном коллективе?

Пояснение. Ответы на третий вопрос, которые дали родители, приводятся без их редактирования.

- Общение между родителем, учителем и ребенком втроем.
- Собрание по итогам четверти один раз в месяц.
- Решение проблем и вопросов по обоюдному согласию.
- Проблемы не должны скрываться, а должны разрешаться.
- Взаимопонимание, взаимопомощь, общие дела и интересы.
- Взаимоуважение.
- Учитель — родитель, родитель — учитель, так как не хочется, чтобы проблемы ребенка были известны всем.
- На ваше усмотрение.
- На принципах взаимопонимания, принципах коллективных общих дел.

Педагог. Уважаемые родители, мне было очень приятно услышать от вас, что вы готовы к сотрудничеству, взаимопониманию, взаимоуважению. Согласна с тем, что не надо выносить проблемы вашего ребенка на всеобщее обозрение, что они должны обсуждаться в тесном кругу (учитель — родитель). Для этого я попрошу вас сейчас выбрать себе дело по душе и присоединиться к соответствующей группе.

Пояснение. Учитель ставит на столы таблички с названием традиционных коллективных творческих дел, родители выбирают то дело, которое они готовы помочь организовать: праздник «Давайте познакомимся», «Посвящение в гимназисты», «Новый год», праздник День семьи, праздник «До свидания, первый класс», поход в лес. Можно попросить родителей распределиться традиционно по поручениям — культмассовый сектор, хозяйственный, учебный, оформительский, казначей класса.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СОБРАНИЯ

Педагог. Итак, уважаемые родители. Посмотрите на доску — как много разнообразных ответов мы дали на наши вопросы. Давайте подведем итог нашего собрания. Скажите, пожалуйста, что полезного для себя вы вынесли с нашего собрания? Ваши ответы на поставленные вопросы помогли не только узнать ваши ожидания от обучения ребенка в гимназии, но и наметить темы родительских собраний. Ориентируясь на ваши ответы, вашему вниманию будут предложены такие тематические собрания: «Особенности интеллектуального и личностного развития детей», «Как развить у ребенка желание читать», «Подвижные и медлительные дети», «Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением». Спасибо, уважаемые родители, за активную и продуктивную работу.

Пояснение. Завершить собрание можно ярким, коротким, эмоционально насыщенным упражнением. Оно поможет создать положительный эмоциональный настрой.

Упражнение-энергизатор

Встаньте в круг. Возьмите друг друга за руки. Поднимем руки вверх и скажем «Мы вместе!» сначала тихо, потом все громче и громче. (Повторить два раза.)

Варианты завершения собрания

- Подготовьте цветок: сделайте середину и цветные лепестки по количеству родителей. Попросите каждого родителя написать на лепестке то качество ребенка, которое ему особенно нравится или которым он гордится. Прикрепите все лепестки к середине и обратите внимание родителей на то, какие разные дети учатся в классе.
- Нарисуйте большое солнце с множеством лучей и попросите родителей написать пожелания классу на каждом из лучей. Повесьте это солнце в классе.