



Урок с использованием технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Урок математики в 1-м классе

Тема. Решение простых задач

ЦЕЛИ:

- закреплять умение решать задачи, знания о геометрических фигурах;
- отрабатывать вычислительные навыки, умение находить сумму сторон прямоугольника;
- развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности.

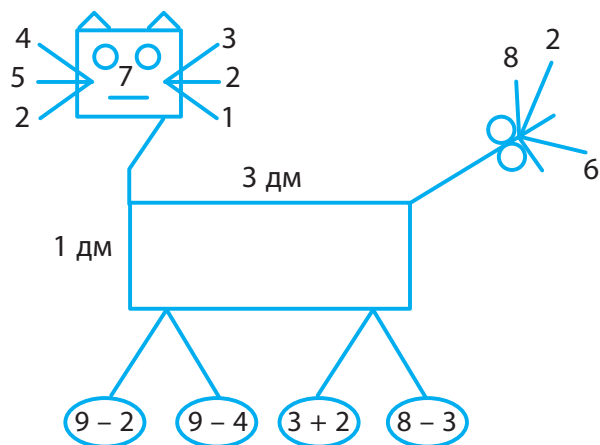
ОБОРУДОВАНИЕ:

демонстрационное: иллюстрация с изображением кота Мурлыки; рисунок кота из геометрических фигур; ромашки Блума; таблица с вопросительными словами; схемы задач;

раздаточное: конверты с силуэтами рыбок; сигналы-светофорчики; учебник Т. Е. Демидовой, III часть.

скать их в свои аквариумы. Каждое правильно выполненное задание — это пойманная рыбка. Будьте на уроке внимательными, активными, чтобы поймать как можно больше рыбок. Приготовьте аквариумы (конверты) и рыбок.

— Дети, а здесь у нас спрятался еще один кот! (Учитель открывает доску.)



ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель. Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке — учебник, его помощники — тетрадь, ручка, линейка, карандаш, сигналы-светофорчики. Вижу, что все готовы, молодцы!

II. СТАДИЯ ВЫЗОВ

— Догадайтесь, кто будет помогать нам сегодня получать знания на уроке. Для этого нужно разгадать ребус.

1	2	3	132
К	Т	О	

— Верно, кот! Мурлыка отправился на рыбалку. Мы с вами будем помогать коту ловить рыбок и пу-

Задача на уменьшение на несколько единиц

Задача на разностное сравнение

Задача с косвенным вопросом

— Когда вы встречаете на улице необыкновенно красивого кота, какие вопросы вам хочется ему задать? (Как зовут кота? Чей он? Какой он породы?)

— Рассмотрите нашего гостя и ответьте на вопросы своих товарищей.

Дети предполагают, что кота могут звать Умником, Математиком или Цифриком. Порода математическая, а хозяева его — ученики и учительница 1 «Б» класса.

III. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЕ

— Прочитайте тему урока. Задайте вопрос по теме урока.

Решение задач

Ученик. Чему мы будем учиться на уроке?

- Ответьте на вопрос своего товарища. (*Мы будем учиться решать задачи.*)
- Какие виды задач вы знаете? (*Дети перечисляют.*)
- Кот хочет проверить, как вы умеете устно решать задачи, и предлагает математический диктант, который находится на его усах и хвосте. Нужно устно решить задачу, а значение выражения записать в строчку.

Учитель читает задачи, числа показывает на усах и хвосте кота.

- У тети Кошки было 7 племянников, а племянниц на 2 меньше. Сколько племянниц было у тети Кошки?
- На солнышке грелись 7 взрослых котов и пятеро котят. На сколько меньше было котят, чем взрослых котов?
- У кота Леопольда было семеро друзей, это на 4 больше, чем врагов. Сколько врагов было у кота Леопольда?
- Тетя Кошка знала 7 грустных песенок, а веселых на 3 больше. Сколько веселых песенок знала тетя Кошка?
- На день рождения к коту Леопольду пришло 7 хуленьких мышат и один толстый мышонок. Сколько всего мышат пришло к коту на день рождения?
- Стены богатого дома тети Кошки были украшены 7 портретами родственников, что на 2 меньше, чем картин с пейзажем. Сколько картин с пейзажем украшало стены дома?
- У Леопольда было 8 мышеловок и 2 крысоловки. Сколько всего ловушек для грызунов было у Леопольда?
- У Кота было 8 пар охотничьих сапог, а праздничных на 6 пар меньше. Сколько пар праздничных сапог было у Кота?

Проверка ответов математического диктанта (самопроверка).

5, на 2, 3, 10, 8, 9, 10, 2.

— Оцените правильность и аккуратность своей работы на шкалах.



Пр.



Ак.

— Встаньте те, кто ни разу не ошибся и поставил крестик на самом верху шкалы. Положите 1 рыбку.



НАШИМ АВТОРАМ...

Уважаемые коллеги!

Журналы Издательской Группы «Основа» раскрывают свои страницы для Вас. Мы приглашаем к сотрудничеству как опытных, так и молодых учителей, работающих и в городских, и в сельских школах. Наши издания станут для Вас площадкой для профессионального общения, обмена опытом и прогрессивными идеями.



Присоединяйтесь! Мы не задаём жёстких рамок для формата материалов. Нас и ваших коллег интересуют идеи: от краткого изложения учительского ноу-хау или оригинальной разработки урока, праздника, классного часа — до серьёзной методической статьи. Присылайте свои материалы вместе с распиской-разрешением (см. на обороте) на рассмотрение редакции.

У нас работает система оповещения о том, что материалы будут опубликованы. Вы получите уведомление по электронной почте, поэтому обязательно укажите ваш электронный адрес в расписке-разрешении.



Если публикация вам необходима для аттестации или конкурса, то сделайте пометку «для аттестации» и укажите свой контактный телефон. В этом случае материалы будут рассмотрены в первую очередь. Обратите внимание, что материалы должны быть поданы за 2 месяца до выхода журнала.

«Красная ручка»



Все полученные работы примут участие в конкурсе! Ежемесячно в журналах будут печататься фамилии авторов пяти лучших работ. Первые 100 авторов получают **красную ручку в подарок**. По итогам года будут определены лучшие авторы.

Победитель получит годовую подписку на специализированное издание, занявшие 2-е и 3-е места — полугодовую подписку на соответствующий журнал, обладатели 4-го и 5-го места — квартальную подписку.

Работы присылайте по адресу:

Avtor@e-osnova.ru

Или по почте:

125222 Москва, а/я 8, «ИГ «Основа»

АНКЕТА АВТОРА ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ОСНОВА»	
Фамилия	_____
Имя	_____ Отчество _____
Место работы (полное название учреждения)	_____
Должность	_____
Паспортные данные: серия _____ № _____	выдан _____
Домашний адрес	_____
Почтовый индекс	_____ телефон дом. (____) _____
Телефон служеб. (____) _____	телефон моб. (____) _____
e-mail	_____
все поля обязательны для заполнения	

РАСПИСКА-РАЗРЕШЕНИЕ	
Я, _____	Подпись _____
учитель (предмет, должность) _____	Дата _____
разрешаю печатать мой материал (название) _____	
в учебно-методическом журнале _____	
Издательской группы «Основа».	
Гарантирую, что этот материал является моей собственной разработкой и не будет передан в другие издательства.	

— Кто за аккуратность поставил крестик вверх, положите 1 рыбку.

Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз
Посмотреть, который час.
Раз, два, три, четыре —
Мышки дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон,
Убежали мышки вон.

Ромашка Блума



- ✓ На какую...
- ✓ Сколько...
- ✓ Какие...
- ✓ Почему...
- ✓ Что...

— Посмотрите на туловище кота. Задайте простые вопросы своим товарищам, используя слова-помощники.

Дети задают вопросы.

- На какую геометрическую фигуру похоже туловище кота?
- Сколько углов у этой фигуры?
- Сколько сторон у прямоугольника?
- Какие углы у прямоугольника?
- Какие стороны у прямоугольника?
- Почему размеры указаны только с двух сторон?
- Что можно узнать, зная длину и ширину прямоугольника? (Можно найти сумму длин всех сторон.)

Учитель. Узнайте, чему равна сумма длин всех сторон.

Дети записывают в тетради выражение:

$$3 + 1 + 3 + 1 = 8 \text{ (дм)}$$

За правильность кладут в конверт 1 рыбку.

- Что можно сравнить у прямоугольника? (Можно сравнить длину и ширину.)

- Поставьте вопрос. (*На сколько дециметров длина туловища больше его ширины?*)
- Запишите выражением, как это можно узнать.

Дети записывают в тетради выражение:

$$3 - 1 = 2 \text{ (дм)}$$

За правильность кладут в конверт 1 рыбку.

- Посмотрите на записанные выражения и определите виды задач.

(*Геометрические задачи на нахождение целого и на разностное сравнение чисел.*)

Физкультминутка для глаз

- Посмотрите на лапы кота. Как вы думаете, какое задание он нам предложит? (*Составить задачи.*)

Задание по рядам (работа в парах)

1-й ряд. Составить задачу на уменьшение на несколько единиц, используя данные, записанные на первой лапе кота.

2-й ряд. Составить задачу на разностное сравнение, используя данные, записанные на второй лапе кота.

3-й ряд. Составить задачу с косвенным вопросом, используя данные, записанные на третьей лапе кота.

Дети показывают ответы с помощью сигналов-светофорчиков.

IV. СТАДИЯ РАЗМЫШЛЕНИЕ

— Откройте учебник на с. 10, найдите № 3. Условие задачи до черной точки прочитает Андрей, а всем детям нужно внимательно следить по тексту и готовиться задавать вопросы по условию задачи.

Дети задают вопросы.

- О ком говорится в условии?
- Что сказано о коте Леопольде?
- Что сказано о мышках?

Учитель. Можно ли этот текст назвать задачей? Почему? (*Нет вопросов.*)

- А вопросы даны ниже. Сейчас каждый из вас внимательно прочитает эти вопросы и подумает, какие из них заданы правильно и на них можно ответить решением задачи.

- Посоветуйтесь в парах.
- Посоветуйтесь в группах-четверках.

Учитель оценивает правильность выбора. За 2-й и 5-й вопросы дети кладут в конверт 1 рыбку.

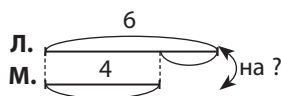
Работа по вариантам

1 вариант. Прочитайте еще раз второй вопрос и выберите одну из пяти предложенных схем, которая подойдет к вашей задаче.

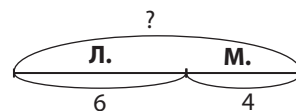
2 вариант. Прочитайте пятый вопрос и выберите одну из пяти предложенных схем, которая подойдет к вашей задаче.

Запишите в тетради решение и ответ своей задачи, не забывая об орфограммах.

1 вариант



2 вариант



За правильный выбор схем дети кладут в конверт 1 рыбку.

Проверка решения задач на доске.

1-й вариант

$$6 - 4 = 2 \text{ (л)}$$

Ответ: у Леопольда на 2 ловушки больше.

2-й вариант.

$$6 + 4 = 10 \text{ (л)}$$

Ответ: всего 10 ловушек у Леопольда и мышей.

За правильно выполненное задание дети кладут в конверт 1 рыбку.

V. ИТОГ УРОКА

- Какую учебную задачу мы ставили в начале урока?
- Выполнили ли мы задачу урока?
- Кто из вас стал лучше решать задачи? Оцените, показав на шкале.



- Посчитайте рыбок в своих аквариумах.
- Встаньте те, у кого 5 и более рыбок. Молодцы!
- Похвалите друг друга за старание на уроке. (*Погладить, пожать руку, приобнять*).

