



Делай, как я, делай лучше меня

Что делать с ребенком, который все время отвлекается на уроке?

Точнее, не с ребенком, а с детьми. Потому что они все отвлекаются на уроках. Говорить о причинах такого отвлечения — дело неблагодарное. Их немало: дети поздно ложатся спать, совершенно бесконтрольно смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, а от этого внимательнее почему-то не становятся, не умеют концентрировать внимание.

Привожу статистику, которая говорит о том, что простая «невнимательность» сегодня является довольно серьезной проблемой.

- Примерно 20 % детей пропускают буквы при письме. У этой проблемы могут быть разные причины: от низкого уровня развития фонематического слуха до отсутствия способности вообще воспринимать информацию на слух. Но и такая проблема вполне решаема. Нужно только потратить силы и научить ребенка пользоваться своим слуховым каналом. Развитию фонематического слуха способствует письмо на слух, выполнение специальных заданий и слушание аудиокниг. Есть еще категория детей, которые, упорно изучая все правила, все так же упорно делают ошибки на письме. Тут проблема связана с концентрацией внимания, с его объемом, а также уровнем развития кратковременной памяти. Эту проблему можно откорректировать с помощью специальных упражнений, которые подберет психолог или сам учитель.
- Примерно 13 % детей страдают от гиперактивности или неусидчивости. Они с удовольствием

Иногда учителя кажутся мне очень похожими на факиров, иногда — на укротителей, а иногда — на фокусников. Именно на фокусников, потому что то, что они проделывают на уроке, иначе чем чудесами и фокусами не назовешь. Они используют для этого такие хитрые приемы, которые под силу только великим актерам и хорошим психологам.



качаются на стуле, сползают под парту, могут вставать с места и ходить по классу во время урока. Им трудно высиживать 45 минут на одном месте. Поэтому они не следят за ходом урока, постоянно отвлекаются. Объясняется это тем, что у таких детей еще слабо развита волевая сфера, а также низкий уровень концентрации внимания.

- Примерно столько же учеников не могут воспринимать объяснения учителя с первого раза. Им обязательно нужно повторить материал несколько раз. Они с трудом воспринимают правила, запоминают цифры и выводы. Причиной этого может быть сниженный объем внимания, нарушения концентрации внимания и слабость волевой сферы ребенка, а также отсутствие навыков концентрации внимания.
- Такое же количество детей не может самостоятельно работать без «одергиваний» взрослого, они постоянно отвлекаются, выполняют

задание слишком медленно и не доводят его до конца.

Но ведь от перечисления причин суть проблемы не меняется. «А что делать с невнимательными детьми?» — спросят у меня коллеги. Пробуем разные средства. Какое-то из них обязательно поможет.

Итак, если у вас в классе несколько детей (хорошо, конечно, чтобы это был не весь класс) не могут концентрировать внимание слишком долго на тексте, теме, задании, придерживайтесь следующих правил:

- Стройте урок так, чтобы в его построении был четкий порядок и система. На доске напишите план урока и придерживайтесь его. Как правило,

чем более структурирован урок, тем выше уровень внимания у детей.

- Давая детям задание, говорите, за какое время они должны его выполнить, при этом перед глазами у детей обязательно должны быть часы. По истечении отведенного времени тут же давайте следующее задание, не давая возможности детям отвлекаться.
- Чередуйте более трудные задания с более легкими.
- Хвалите детей. Негативная реакция взрослого очень часто заставляет ребенка попросту «отключаться» от урока.
- Применяйте простые приемы переключения и концентрации внимания.
- Используйте на уроке от 4 до 7 видов учебной деятельности, меняя их через 7–10 минут.
- Включайте в урок задачи, которые требуют активного запоминания, логического и критического мышления.
- Не забывайте, что урок должен быть построен так, чтобы использовались ведущие каналы получения информации: аудиовизуальный, кинестетический.
- Включайте в урок физкультминутки. Их периодичность и продолжительность зависит от возраста детей, от того, какой урок по счету сейчас идет, и от эмоционального и физического состояния детей.

Как рассадить детей в классе?

Совет, вроде бы, банальный, но вот уже много раз замечала, насколько зависит успеваемость учеников и взаимоотношения между ними от того, как они сидят. Раньше я читала специальную литературу, приглашала психологов, и они проводили социометрию. А потом вдруг поняла: дети сами интуитивно чувствуют, как им лучше. И мы должны вносить лишь небольшие коррективы в их выбор.

Мною замечены типичные ошибки при рассаживании детей за парты в классе.

- Гиперактивного ребенка посадить за первую парту перед учителем. И что же мы получим? Сидит мой гиперактивный красавец у всего класса на виду и привлекает к себе внимание. Всем его видно прекрасно, а ему-то не очень. Крутится он весь урок, а ему только того и надо — общественного внимания.

Куда же посадить гиперактивного ребенка? Вот проверенный опытом ответ на этот вопрос. Идем «конем», или буквой Г, то есть второй вариант третьего ряда и последняя парта. Но при этом учитель не должен весь урок просиживать за столом у доски. Он должен «обходить дозором» класс и обязательно останавливаться почаще у парты неугомонного ученика.

- Двоечника и лентяя учителя любят посадить как раз за последнюю парту, чтобы не мешал

проводить урок. «Спит? Ну что ж, пусть себе спит на галерке и никому не мешает», — рассуждает учитель. А такого как раз и надо посадить поближе, чтобы просыпался почаще и был на виду у всех. Значит, «слабых» учеников усаживаем за первую-вторую парту. Причем правило «сильный — слабый» никто не отменял. А правило это гласит: если посадить «слабого» ученика с «сильным», то, вероятнее всего, этот «слабый» ученик будет учиться хоть немного лучше (обратные процессы тоже случаются, но гораздо реже).

- Учеников маленького роста вовсе не обязательно размещать за первыми партами. Любые места по краю ряда дадут возможность таким детям видеть то, что написано на доске. А вот высоких мальчиков и девочек лучше посадить с противоположного края, причем не важно, будет это первая парта или последняя.
- Бывают такие тревожные дети, которые боятся учителей. Их в классе сразу видно, потому что они сидят практически неподвижно, вжав голову в плечи, и редко поднимают руку, чтобы ответить. Не стоит садить таких учеников слишком близко к учителю или учительскому столу. Дайте им возможность немного спрятаться за спины одноклассников. Со временем это пройдет.
- Что касается злободневного вопроса «С кем посадить Сидорова?», то тут нужно думать и рисовать. Возьмите лист бумаги побольше и попробуйте нарисовать эдакую схему дружбы — недружбы. Напишите все фамилии детей класса и стрелочками отметьте, кто из детей с кем дружит. Стрелочками другого цвета пометьте тех, кто мешает друг другу на уроке. А теперь возьмите карандаш третьего цвета и нарисуйте те взаимоотношения, которые никак нельзя назвать дружескими. Только теперь вы можете нарисовать план класса и, анализируя ситуацию, попробовать рассадить детей так, чтобы им было комфортно учиться и общаться.

