

ЖЕСТОКОСТЬ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

Смотри внимательно! Не сидит
ли внутри тебя зверь?

В. Голдинг. Повелитель мух

Цель: предоставить родителям этимологию агрессии, озвучить научную трактовку этого термина, разобрав на примерах из жизни причины её возникновения и способы её устранения.

Форма проведения: лекция.

ХОД СОБРАНИЯ

Классный руководитель. Уважаемые родители! Мы с вами живем в XXI веке. Все, что нас окружает, неустанно прогрессирует и продолжает дальнейшее развитие. Человечество летает в Космос, побеждает страшные болезни и кажется логичным, что должно становиться более совершенным не только внешне, но и внутренне. Но, к сожалению, то, что происходит сегодня в мире, поражает своей жестокостью. Достаточно вспомнить события 11 сентября в США, захват заложников в Москве, террористические акты в Израиле, войну в Чечне, ежедневные сообщения полиции. Всё это — проявления агрессии. В переводе с латинского «агрессия» — нападение, приступ. Это мотивировано деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам поведения в обществе, нанося вред объектам нападения (живым и неживым). Такое толкование дает психологический словарь. Простыми словами:

агрессия — это преднамеренное действие, направленное на причинение убытков. А агрессивность — это черта личности, которая основана на готовности к агрессии.

А как это явление трактует психология? В психологии существуют три основных объяснения природы агрессии.

Первое объединяет все теории психологического толкования, учредителем которого является *Зигмунд Фрейд*. В этих теориях агрессивность трактуется как врожденная, инстинктивная способность человека. По Фрейду, агрессивность как неотъемлемая характеристика человека требует смирения и подавления силами всего общества (воспитание в семье, детском саду, школе). **Воспитание должно быть таким, чтобы все моральные основы общества стали внутренними ценностями личности.** Внутреннюю энергию, которая прорывается наружу

в виде агрессии, нужно направлять в конструктивное русло: в увлечение спортом, в участие в соревнованиях, в здоровую конкуренцию.

Есть и другая точка зрения. Её автор — *Долард*. Согласно его взглядам, **агрессия — это не автоматическое появление тяги в организме человека, а реакция на преграды, которые появляются на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.** (*Вы потянулись за конфетой, но неожиданно кто-то успел раньше вас. Ваша реакция?*)

► Выводы из рассмотрения этого подхода:

Необходимо обучать подрастающего человека саморегуляции, почтительному, терпимому, толерантному отношению к окружающим и к себе самому.

И наконец, третий подход. Его яркий представитель — американский психолог *Бандура*. Агрессия представляет собой **поведение, усвоенное в процессе воспитания с помощью наблюдения соответствующего способа действия.**

МНЕНИЕ ПСИХОЛОГА

1. Агрессия — эволюционно закреплённое свойство человеческой природы, она инстинктивно предопределена и социально обусловлена. Т. е. бессмысленно добиваться того, чтобы агрессии совсем не было в человеческой природе.
2. Если у человека сильная воля, он может долгое время подавлять агрессию, но это приведёт его к неврозу (или психосоматическим расстройствам) или отклоняющемуся поведению (рискованным формам, в т. ч. к алкоголизации, наркотизации и т. п.). Ребёнок в силу возраста сильной волей не обладает и не может в полной мере контролировать свои агрессивные импульсы. Функцию контроля над агрессией ребёнка осуществляют взрослые (родители, воспитатели, учителя, правоохранительные органы).
3. Агрессию можно перенаправить, т. е. не надо её подавлять, но и не надо проявлять её в первоначальном виде (стремлении причинить боль или убить). Для каждого человека существуют свои пути перенаправления собственной агрессии в условно «мирное» русло.

ПРИМЕРЫ РАЗРЯДКИ НАКОПИВШЕЙСЯ АГРЕССИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМЫХ ФОРМАХ:

1. Переориентация агрессии на безопасные объекты («побей чучело», «порви бумагу», «побоксируй грушу», «постреляй в тире» и т. п.);
2. Создание ситуации прямого соперничества (участие в соревнованиях, «спортивная злость», стремление к победе);
3. Перевод агрессии в допустимые и социально приемлимые виды деятельности и творчества (сочинение страшилок, ужасиков — вспомните «детские» страшилки, которые ребята с удовольствием рассказывают);
4. Социально одобряемые формы реализации потенциальной агрессии в борьбе с общим врагом (надо найти такого врага — например, инопланетяне, которые хотят захватить землю);
6. Ритуализированные формы внутривидовой агрессии — спорт, в том числе экстремальный, параспорт (болельщики-фанаты), военизированные и скаутские лагеря.
7. Смех и юмор тоже способствуют переориентировке угрожающего поведения. Способность смеяться вместе — предпосылка к настоящей дружбе и первый шаг к ней (в противовес агрессивному поведению).

Существуют неоспоримые доказательства того, что если ребёнок ведет себя агрессивно и получает при этом похвалу, то вероятность его агрессии в будущем в аналогичных ситуациях возрастает в несколько раз. Постоянное положительное подкрепление определенных агрессивных актов в итоге формирует привычку агрессивно реагировать на самые разнообразные возбудители.

Например: если тебя хвалят каждый раз за то, что ты обижаешь младших, — это может стать твоим стилем поведения. Исходя из этого подхода,

необходимо оградить ребёнка от возможности наблюдать или же проявлять насилие и жестокость.

► **Агрессию могут вызвать разнообразные возбудители**

Спровоцировать её может даже температура воздуха. Например, исследования ФБР США свидетельствуют, что пик насилия приходится на жаркие летние месяцы.

Есть две формы проявления агрессии — прямая и косвенная. **Прямая** — физическое насилие, обиды, споры. **Непрямая** — это агрессивное действие по отношению к предмету-заместителю.

Злая Баба-Бабариха из «Сказки о царе Салтане» — яркий пример косвенной агрессии. Результатом же этого будет разрядка, освобождение от гнева.

В Японии используют чучела начальников на предприятиях. Работник имеет возможность перенести свои обиды на чучело начальника и освободиться от гнева, переполняющего его.

Возможно, это один из вариантов укрощения агрессии у подростков. Взрыв агрессии среди юношества — главная проблема современности. О примерах съёмок на мобильные телефоны жестоких побоев или преступлений приходится слышать чуть ли не ежедневно.

Недавно все информационные агентства облетела информация о судебном процессе в Великобритании над девочкой, которая сняла видео, как какие-то парни убивают случайного прохожего. Как оказалось, эти ребята её тоже не знали и просто попросили заснять то, что они будут делать. Сегодня этот ребёнок предстал перед судом за соучастие. А ей всего лишь 15 лет. Похожая история произошла в этой же стране незадолго до этого.

«Калейдоскоп новостей»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЛАНШЕТЫ ПО-БЕЛОРУССКИ

Министерство образования Беларуси планирует заменить все учебники в школах страны на электронные планшеты, в которые будет внесена необходимая информация. По словам заместителя министра образования Александра Жука, сначала в качестве эксперимента замену планирует провести в одной из областей Беларуси.

Заместитель министра заявил, что в целом переход на электронные планшеты в школах позволит государству сэкономить более 20 млрд белорусских рублей (более 6,6 млн долларов). Выпуском планшетов, как считает Жук, может заняться белорусское предприятие «Интеграл». Сколько будет стоить оснащение всех белорусских школ электронными планшетами, пока неизвестно. Не уточняется также, кто будет оплачивать перевод школ на такую форму учебных материалов (государство или родители учеников).

По материалам comments.ua

Тогда девочка сняла на видео неудачное убийство своих родителей...

Проявления детской агрессивности и проверки «кто круче» были всегда, даже в советские времена (мы прекрасно помним художественный фильм «Чучело» с Кристиной Орбакайте в главной роли).

По данным Американской медицинской ассоциации, за годы, проведенные в школе, среднестатистический ребёнок видит по телевизору 8 тысяч убийств и 100 тысяч актов насилия. Телевидение формирует образцы поведения. Особенно уязвимыми являются дети и подростки.

(Просмотр отрывка из документального фильма «Ген жестокости».)

Часто родители покупают своим детям компьютер для того, чтобы они меньше времени проводили на улице. Однако в киберпространстве ребёнка ожидает не меньше угроз, чем в реальной жизни. Интернет и компьютерные игры вызывают привыкание, вроде наркотического. Результаты такого привыкания во многом подобны — **исчезает интерес к реальной жизни, ребёнок чувствует раздражение, если не может зайти в Интернет и продолжить игру.** Зависимый от компьютера человек является асоциальным типом с возбудимой психикой, то есть потенциальным нарушителем закона.

Недавно Министерство образования направило рекомендации Государственному комитету телевидения и радиовещания Украины увеличить

количество эфирного времени для просветительских и детских программ гуманистического направления, запретить на телевидении рекламу спиртных напитков и табачных изделий. Министерству внутренних дел предложили ограничить время посещения детьми интернет-кафе и игровых клубов, в том числе игровых автоматов. Было предложено ввести возрастное ограничение на компьютерные игры, содержащие сцены насилия, активнее проводить пропаганду здорового образа жизни.

(Показать слайды с названиями компьютерных игр.)

В семье, где царит любовь, где с ребёнком разговаривают и объясняют ему, что в мире важнее всего добро, вырастет морально сильный и хороший человек.

С другой стороны, сдерживать наплыв интернет-ужасов невозможно. А потому как вы — родители, так и мы — учителя, должны быть готовы к тому, что в один день к нам может подойти школьник и сказать: «Смотрите, какой приколы!» И одна неправильная реакция может навсегда закрепить в ребёнке чувство, что это хорошо. Страшно... Однако, реальность говорит сама за себя. И виноваты в этом не дети, а мы — взрослые, продолжая играть в силовые решения проблем и зарабатывая деньги на насилии. А детвора только наблюдает и повторяет. Вот только когда-то такие игры могут выйти за рамки развлечения, и будет уже поздно. Наша с вами задача — ни в коем случае не допустить этого.

«Калейдоскоп новостей»

ШКОЛЬНИК И МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН.

Инструкция по применению

1. Мобильный телефон не должен мешать занятиям, его следует отключать при проведении уроков.
2. Аппарат должен находиться в пределах видимости, а не находиться вперемешку с вещами. Вместе с тем не следует вешать его на шею, где он может мешать движениям, тем более что в режиме ожидания мобильник излучает электромагнитные волны.
3. Важно пользоваться телефоном по мере необходимости, а не тогда, когда нечем заняться.
4. Необходимо следить за тем, чтобы аппарат был заряжен и не подвел в ответственный момент.
5. Следует обсудить, какую сумму вы можете выделить на оплату телефона, например, на месяц. Приучите ребёнка не превышать эту смету, иначе деньги будут уплывать в песок.
6. Звоните ребёнку сами: излучение телефона при приёме звонка ниже, чем во время набора номера.
7. Не покупайте дорогих моделей: чем меньше функций, тем меньше времени ваш ребёнок будет использовать телефон.

По материалам E-news