

КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ?



Ю. А. Полушкина*

Полную версию презентации см. на сайте www.e-osnova.ru

Цели:

- познакомить родителей с основными причинами агрессивного поведения детей;
- помочь родителям в поиске путей преодоления агрессивного поведения ребёнка;
- вызвать у родителей желание корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком (особенно в конфликтных ситуациях).

Форма проведения: работа в группах.

ХОД СОБРАНИЯ

ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, ЕЁ АКТУАЛЬНОСТЬ

В наши дни происходит нарастание агрессивности общества в целом и отдельной личности в частности. Агрессия «молодеет» с каждым годом. За последние 2–3 года, подростковая агрессия из частной, семейной, превратилась едва ли не в важнейшую общественную проблему.

В последнее время участились факты проявления насилия среди сверстников.

На ситуацию негативно влияют: духовно-нравственный кризис современного российского общества, недостатки семейного воспитания, содержание телевизионных программ, компьютерные игры, видеофильмы, пропагандирующие культ силы.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт.

Эта проблема затронула и нас. На вопрос «Есть ли в вашем классе ребята, которые обижают тебя (дразнят, бьют и т. д.)?» 61 % детей ответили «да», 39 % — «нет».

На вопрос, что ты чувствуешь при этом, 16 % ответили — «плохое состояние»; 16 % — «обиду»; 14 % — «ничего», 7 % учащихся — «не обращаю внимание».

Для детей агрессия становится нормой, они перестают реагировать на её проявления.

Как же помочь адаптироваться ребёнку в мире, полном насилия и агрессии?!

Давайте попробуем разобраться, что такое агрессия, агрессивность, в причинах детской агрессивности и рассмотрим пути коррекции поведения детей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОСТЬ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Работа в группах: поиск ассоциаций, которые вызывает слово «агрессия», определение различий понятий «агрессия», «агрессивность».

— Скажите, пожалуйста, какие ассоциации у вас вызывает слово «Агрессия», запишите свои ассоциации.

Следует различать понятия «агрессия» и «агрессивность».



Агрессия — действия или только намерения, имеющие целью причинить вред другому человеку, предмету.

Агрессия может проявляться как физически (нанесение вреда здоровью людей, порча предметов), так и вербально, т. е. словесно (оскорбления, угрозы, унижения, преследования и др.), противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Для чего вообще людям агрессия? Иногда она является средством достижения какой-нибудь цели (отнять что-либо, принудить к чему-то). А иногда используется как способ самоутверждения и как защитное поведение.



Агрессивность — это свойство личности, выражающееся, по мнению А. А. Реан, в готовности к агрессии.



* Ю. А. Полушкина, учитель начальных классов и английского языка, ГБОУ СОШ № 426, г. Москва.

Агрессивное поведение — одно из весьма распространённых проявлений поведения детей, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она играет ещё и защитную функцию — функцию самосохранения, как физического, так и эмоционального.

Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Если это поведение нетипично для ребёнка и взрослых, тогда оно означает, что у него возникли определённые трудности и он нуждается в помощи окружающих.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ

- ▶ Несформированность у детей моральных норм, общественных ценностей.
- ▶ Недостаточность произвольности в поведении.
- ▶ Вседозволенность, наличие большого количества свободного времени, несформированность круга интересов.
- ▶ Недостатки семейного воспитания:
 - ✓ неполная семья с нарушенными функциональными связями;
 - ✓ гиперопека, чрезмерный контроль и нудные поучения, наставления;
 - ✓ эмоциональная холодность, чрезмерная строгость;
 - ✓ попустительский стиль воспитания;
 - ✓ агрессивное отношение родителей к детям (физические наказания, оскорбления и т. п.).



Одной из причин появления агрессивных реакций может быть *внутренняя неудовлетворённость ребёнка его статусом в группе сверстников*, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;
- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- широта кругозора;
- позитивная оценка взрослого и т. д.

Причиной агрессии могут быть и *взаимоотношения со сверстниками*. Период развития, в котором находятся сейчас наши дети (10 лет), противоречив. У ребёнка возникает чувство взрослости. И он, требуя отношения к себе как ко взрослому, не всегда умеет правильно распорядиться своими правами. Общение со сверстниками для него становится большей ценностью, чем общение с родителями, учителями. Но потребность самоутвердиться, найти своё место в коллективе не всегда удовлетворяется в той мере, как хотелось бы ребёнку. Агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иногда понимают поведение окружающих как враждебное. Например, дружеское подтрунивание над внешним видом, поступком, ошибкой в выполнении задания они могут воспринять как насмешку, оскорбление. Отсюда возникает желание дать «отпор» обидчику.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребёнка, а ещё хуже — отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемлённым самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребёнок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» и т. д. со стороны взрослого.

Ещё одной причиной появления агрессивности может быть *ощущение тревоги и страха нападения*. Стимулируется она тем, что ребёнок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина использования которого — неудовлетворённая потребность в общении и любви.

Агрессивность может являться и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребёнка, например потребности в движении, в активной деятельности. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на неё давить, тем больше скорость её возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребёнок по-своему «отыгрывается» на безобидных предметах за недалёковидность и неграмотность взрослого.

Отдельно следует рассмотреть такую причину как *отношения в семье*. Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация: агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.

Противоречивое поведение родителей в отношениях с ребёнком, когда мама и папа предъявляют к нему противоположные требования, также может спровоцировать проявления агрессивности. Например, отец считает, что ребёнок должен переделать домашнее задание, а мать жалеет его, не проявляет настойчивости. И всё это происходит на глазах у сына или дочки. Такие споры между родителями, особенно, если они повторяются регулярно, также могут привести к проявлению агрессии.

Ещё одна причина — *непоследовательность родителей в формировании нравственных ценностей*, когда сегодня им удобны одни нормы в поведении ребёнка, а завтра — другие. Подросток видит нечестность, непорядочность, несправедливость, болезненно переживает такие ситуации. Это приводит к озлоблению, агрессивности по отношению к взрослым.

Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения отвратительна тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

Особенности биологического развития самого ребёнка, некоторые черты его характера также могут обуславливать его агрессивность. Дети с гиперактивностью, раздражительные, склонные к эмоциональным вспышкам, нуждаются в помощи специалиста.

Причины агрессивного поведения могут быть разнообразными, иногда являясь врождённым качеством, следствием особенностей темперамента и нервной системы. Но гораздо чаще — отражением неправильного воспитания или внутреннего дискомфорта у ребёнка, которого не научили адекватно реагировать на происходящее вокруг события.

ОПИСАНИЕ ВИДОВ АГРЕССИИ

Вербальная (словесная) — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы, когда насмешничают, иронизируют, обзываются, ругаются матом).

Физическая — дерутся, толкаются, колют друг друга острыми предметами, дёргают за волосы и т. д.

Материальная — вымогают деньги или другие вещи, воруют, портят личное имущество и т. д. *Косвенная* агрессия окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Частичное игнорирование — неприятие в некоторые виды деятельности (игры, разговоры и т. д.).

Полное игнорирование — бойкот.

Другие виды психологического давления: когда заставляют делать за кого-то домашнее задание, давать списывать, принуждают к каким-то действиям и др.

Психологи утверждают, что существуют два вида агрессии:

- *инструментальная*, которая проявляется человеком для достижения определённой цели, что очень часто выражается у младших детей (помните пример с первоклассником?);
- *враждебная*, направленная на то, чтобы причинить боль, она чаще свойственна старшим детям.

Однако, уважаемые родители, не путайте агрессию с настойчивостью. Настойчивость не допускает оскорблений, издевательств и т. д.

Уровень агрессивности детей в зависимости от ситуации часто меняется, но иногда принимает устойчивые формы. Причин для этого очень много: положение в коллективе, отношение к ребёнку сверстников, взаимоотношение с учителем, воспитателем и т. д.

ВИДЫ РЕАКЦИЙ (по А. Бассу, А. Дарки)

- ▶ *Раздражение* — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- ▶ *Негативизм* — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
- ▶ *Обида* — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- ▶ *Подозрительность* — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- ▶ *Чувство вины* — возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает плохо, а также ощущаемые им угрызения совести.

ВЫЯВЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ АГРЕССИВНОСТИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА АГРЕССОРА (работа в группах)

Упражнение «Мозговой штурм»

Задание для родителей. Напишите три отрицательных качества агрессивного непослушного ребёнка.

По кругу родители называют качества, черты характера, а психолог фиксирует их на доске. Обсуждение в группах.

— Что же по этому мнению думают детские психологи, какой портрет агрессивного ребёнка они нам рисуют?

Примерные критерии агрессивности (дошкольники и младшие школьники):

- часто теряют контроль над собой;
- часто спорят и ссорятся с окружающими;
- отказываются выполнять просьбы взрослых;
- намеренно вызывают у других чувство раздражения;

- обвиняют других в своих ошибках;
- могут вымещать свой гнев на неодушевлённых предметах;
- часто испытывают чувство злости, гнева, зависти;
- долго помнят обиду, стремясь отомстить;
- мнительны и раздражительны.

— Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее шести месяцев в его поведении проявлялись хотя бы *четыре* из перечисленных признаков.

Тип агрессии	Характеристика	Рекомендации родителям и учителям
Гиперактивный ребёнок	Двигательно-расторможенные дети. Чаще всего воспитываются в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности	Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя, в том числе, игровые ситуации с правилами
Обидчивый и истощаемый	Свойственна повышенная чувствительность, обидчивость, раздражительность, ранимость. Причины: недостатки воспитания, трудности обучения, особенности созревания ЦНС	Помогите ребёнку разрядить психическое напряжение (шумная игра, поколотить что-нибудь). Стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребёнок всегда агрессивен
Ребёнок с оппозиционно-вызывающим поведением	Часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям (эти люди уже не образец для подражания). Он переносит своё настроение, проблемы на этих людей	Попытайтесь решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребёнком, но не за него
Агрессивно-боязливый ребёнок	Враждебность, подозрительность — средства защиты ребёнка от мнимой угрозы «нападения»	Работайте со страхами, моделируйте опасную ситуацию и вместе с ребёнком преодолевайте её
Агрессивно-бесчувственный ребёнок	Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена	Нужно стимулировать гуманные чувства. Приучайте ребёнка нести ответственность за свои поступки



Калейдоскоп новостей

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА. КСТАТИ

1 сентября на школьную линейку учителя московской школы № 1420 придут в костюмах «от Зайцева». «120 педагогов уже выбрали модели, которые будут заказаны одной из фабрик», — рассказала директор школы Антонина Николаева. Она подчеркнула, что костюмы — не униформа, а элегантная деловая одежда, выполненная в одном стиле. Мини не будет, но юбки немного выше колен, бриджи допустимы. Как и жилеты. Цвет пока обсуждается. А вот в мо-

сковской гимназии № 1552 дресс-код для учителей существует уже много лет. Это чёрные брюки, юбка и пиджак. Фасон может быть разным, длина — тоже, естественно, не мини. Блузку можно носить любую.

В Южном окружном управлении образования Москвы, которому подчиняется гимназия, среди сотрудников тоже принят дресс-код: комплект из брюк, юбки и пиджака, только не чёрного, а синего цвета.

По материалам <http://rg.ru/2013/07/16/forma.html>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ

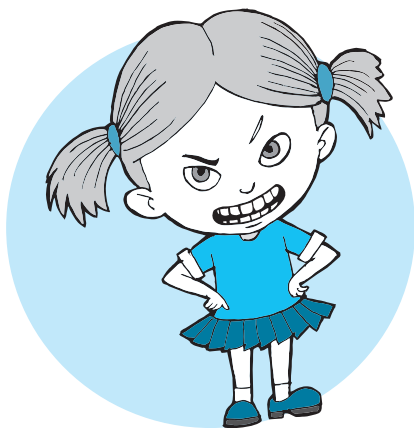
(Образец анкеты см. в Приложении.)

ТЕСТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

— Поставьте перед собой вопрос: «Всё ли в порядке с моим ребёнком?» — и выполните простой тест. Отвечайте: «никогда или редко», «иногда», «часто» или «очень часто».

Мой ребёнок:

1. Выходит из себя:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
2. Спорит со взрослыми:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
3. Активно не принимает или отказывается выполнять требования или правила, установленные взрослыми:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
4. Ведёт себя провокационно и нарочно раздражает людей:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
5. Обвиняет других в собственных ошибках или неподобающем поведении:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
6. Обидчив и легко раздражается из-за чужих действий:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
7. Злобен и нетерпим к критике:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто
8. Недоброжелателен или мстителен:
никогда или редко | иногда | часто | очень часто



Если вы ответили «часто» или «очень часто» как минимум на *четыре* из этих вопросов, то вам необходимо всерьёз задуматься. Поведение вашего ребёнка может быть признаком серьёзной проблемы.

Однако обобщение может не дать ответа, который вас полностью удовлетворит. Чтобы узнать, что происходит с вашим ребёнком, вам следует внимательнее понаблюдать за его поведением дома и вне его. Точно установить, где, когда и почему ребёнок ведёт себя агрессивно. Насколько серьёзно то поведение, которое вы наблюдаете? Как оно соотносится с тем, что делают и говорят другие дети, какого мнения о нём придерживаются сверстники и педагоги?

ПОМОЩЬ ВЗРОСЛЫМ АГРЕССИВНОМУ РЕБЁНКУ

Как же мы, взрослые, должны себя вести? Наибольший эффект даст осуждение агрессии ребёнка, обсуждение с ним причин её проявления, совместный поиск выхода из конфликтной ситуации, но без строгих наказаний.

Наиболее распространёнными являются следующие жалобы родителей:

1. Агрессия проявляется в высказываниях ребёнка (угрозы, грубость, неприличные слова).
2. Ребёнок агрессивен по отношению к окружающим (дерётся).
3. Агрессия проявляется в играх ребёнка.
4. Агрессия наблюдается по отношению к животным.

Рассмотрим причины проявлений этих видов агрессии и рекомендации психологов.

Итак, что делать, если ваш ребёнок агрессивен в своих высказываниях? Чаще всего в этом виноваты сами взрослые. Кто-то из членов семьи пусть редко, но «выпускает пар» таким способом. У сына или дочери формируется вывод: если что-то не получается, если тебя не понимают, если нет другого выхода для снятия напряжения, можно поступать таким образом. Так называемые бранные или неприличные слова рано или поздно появляются в лексиконе каждого ребёнка. У кого-то это быстро проходит, с кем-то приходится вести разъяснительные беседы.

Почему же эти «нехорошие» выражения закрепляются в речи детей? Что в них так привлекает? Для подростков ругающийся человек — это взрослый, бесстрашный, никого и ничего не признающий. Умение вставить в свою речь «крепкое словечко» является одним из признаков взрослости. Это возвышает его в собственных глазах и в глазах сверстников, делает его «взрослым», независимым человеком.

Иногда дети используют ругательства, чтобы позлить, подразнить взрослых. В этом случае бранные слова становятся ещё одним орудием мести.

Наверное, в этом случае лучше всего объяснить ребёнку, что для определённых слов есть своё время и место. Поводом поверить вам и принять вашу точку зрения будет акцентирование случаев неприличного поведения в общественных местах. Действительно, неприятно на улице проходить мимо

компании подростков, которые через слово вставляют в свои высказывания мат и неприличные выражения. Особенно, если это делают девочки.

Бесполезно постоянно ругать детей за использование неприличных слов или запрещать произносить их. Это сделает ругательства ещё более привлекательными в глазах ребёнка. Итак, каковы же советы психолога, если агрессивность ребёнка проявляется в употреблении нецензурных выражений?

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА, ЕСЛИ АГРЕССИВНОСТЬ РЕБЁНКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ НЕЦЕНЗУРНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

- ▶ Объясните детям, что люди используют ругательства лишь в крайнем случае, когда от отчаяния им уже не хватает сил и слов.
- ▶ Следите за собственной речью.
- ▶ Если ребёнок спрашивает о значении того или иного бранного слова, не следует уходить от ответа. Постарайтесь так объяснить ребёнку значение слова, чтобы ему самому не захотелось его употребить. В крайнем случае, скажите, что слово настолько отвратительно, что вы не можете произнести это вслух.
- ▶ Если ребёнок интересуется, почему люди произносят такие слова, скажите, например, что так говорят люди несдержанные и невоспитанные, когда хотят обидеть или разозлить другого человека.
- ▶ Если ребёнок поймал на «нехорошем» слове вас, имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, вам не удалось сдержаться и вы поступили плохо. Дайте ему понять, что искренне раскаиваетесь, это сблизит вас, но впредь, конечно, старайтесь держать себя в руках.



Если подытожить сказанное, родителям не стоит пугаться бранных слов, застывать в шоке, услышав их от ребёнка, не стоит отрицать их существование. Лучше просто дать понять: «Я знаю о существовании и значении этих слов, но мне они не нравятся». Пусть он поймёт, что бранные слова, особенно если их говорят в чей-то адрес, оскорбляют и унижают человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. ПРИЁМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

1 Обучение приемлемым способам выражения гнева

Упражнение «Воздушный шарик»

Ведущий. Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа наполни лёгкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из лёгких. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится всё больше и больше. Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

Упражнение «Кулачок»

Участников просят сжать кулачок крепко-крепко. Пусть они подержат кулачок сжатым, а когда раскроют его, рука расслабится.

СПОСОБЫ ВЫПЛЁСКИВАНИЯ ЗЛОСТИ

- ▶ Громко спеть любимую песню.
- ▶ Пометать дротики в мишень.
- ▶ Попрыгать на одной ноге.
- ▶ Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции.
- ▶ Налить в ванну воды, запустить в неё несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
- ▶ Пускать мыльные пузыри.
- ▶ Устроить бой с боксёрской грушей или подушкой.
- ▶ Полить цветы.
- ▶ Быстрыми движениями руки стереть с доски мел.
- ▶ Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.
- ▶ Погоняться за кошкой (собакой).
- ▶ Пробежать несколько кругов вокруг дома.
- ▶ Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик).
- ▶ Поиграть в настольный футбол (баскетбол).
- ▶ Постирать бельё.
- ▶ Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физическими упражнениями.
- ▶ Сломать несколько ненужных вещей.
- ▶ Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит».
- ▶ Стучать карандашом по столу.
- ▶ Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
- ▶ Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем закрасить его.
- ▶ Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать её.
- ▶ Помыть посуду.
- ▶ Принять прохладный душ.
- ▶ Послушать музыку.

2 Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева

Далеко не всегда агрессивный ребёнок признаётся, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивные. К сожалению, такие дети не всегда могут адекватно оценить своё состояние, а тем более состояние окружающих. Эмоциональный мир агрессивного ребёнка очень скуден. Нетрудно догадаться, что в этом случае детям сложно распознавать свои и чужие эмоции.

Для того чтобы дети могли верно оценивать своё состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребёнка понимать себя и прежде всего — ощущения своего тела (пояснить).

Ещё один способ контролировать свои эмоции — это заявить о них. Для этого поможет игра «Камушек в ботинке».

Игра «Камушек в ботинке»

В эту игру полезно играть, когда ребёнок обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребёнку заниматься делом, когда зреет конфликт.

Игра проходит в два этапа.

I этап (подготовительный)

«Случалось ли, что вам в ботинок попадал камушек? Сначала камушек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда совсем крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми, как лезвия бритвы, краями». Далее вы говорите ребёнку: «Случалось ли, что вы так и не вытряхнули камушек, а придя домой, просто снимали ботинки?» Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но на утро, сунув ногу в ботинок, мы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком».

Боль, причём более сильная, чем накануне, обида, злость — вот такие чувства обычно испытывают дети. Так, маленькая проблема становится большой неприятностью.

II этап

«Когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованы, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим камушек оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим его на месте, то у нас, скорее всего, возникнут проблемы, и не малые. Поэтому всем людям — и взрослым,

и детям — полезно поговорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят».

Далее вы говорите: «Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: “У меня камушек в ботинке”, мы все сразу поймём, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите, например: “У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег стукнул меня портфелем”. Расскажите, что вам ещё не нравится. Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: “У меня нет камушка в ботинке”. И вы вместе оговариваете способ, как можно избавиться от камушка». Поиграв несколько раз в эту игру, дети в дальнейшем испытывают потребность рассказывать о своих проблемах.

Когда ребёнок научится распознавать собственные эмоции и говорить о них, можно перейти к следующему этапу работы.

3 Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию

— Агрессивные дети, как правило, не способны чувствовать состояние другого человека и не умеют вставать на его позицию. Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее.

Взрослым, которые взаимодействуют с таким ребёнком, рекомендуется также говорить о своих чувствах и переживаниях. Например, ребёнок разбросал игрушки, и вы ему говорите: «Ты — негодник. От тебя одни проблемы». Такое заявление вряд ли будет эффективным с агрессивным ребёнком. А если вы скажете: «Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны». Таким образом, вы не обвиняете ребёнка, не обзываете его и не оцениваете его. Вы говорите о себе, о своих ощущениях.

В заключение хочется сказать, что все предлагаемые способы и приёмы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения. Внимание к ребёнку, его нуждам, потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими — то, что помогает наладить взаимоотношения с ребёнком.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ВРУЧЕНИЕ ПАМЯТОК

Взрослым необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их

поведение в этот раз. Например, за один и тот же поступок ребёнок в зависимости от настроения отца мог получить либо наказание, либо равнодушную реакцию.

Следует избегать неоправданного применения силы и угроз.

Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение

и может стать причиной появления в их характере таких неприятных черт как злоба, жестокость и упрямство.

Важно помочь ребёнку научиться владеть собой, развивать у него самоконтроль. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

№	Вопрос	Ответ
1	Чаще всего я радуюсь, когда...	
2	Чаще всего я смеюсь, когда...	
3	Чаще всего у меня хорошее настроение, когда...	
4	Чаще всего я плачу, когда...	
5	Чаще всего я злюсь, когда...	
6	Чаще всего я обижаюсь, когда...	
7	Мне хорошо, когда меня...	
8	Мне плохо, когда меня...	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИТЧА «БАБОЧКА»

В далёкой стране жил мудрец, который мог справедливо рассудить любой спор, любое разногласие. Все, кто к нему обращались, уходили от него удовлетворёнными. Слава о мудреце разносилась по всей земле.

Один человек, очень злой и завистливый, решил опозорить мудреца. Он сказал своему другу: «Хочешь, я посрамлю мудреца? Я поймаю бабочку и спрячу её в своих ладонях. Когда мы придём к мудрецу, я спрошу у него, что у меня в ладонях: живое или неживое. Если он скажет: “Живое”, — я бабочку незаметно раздавлю, а если он скажет: “Неживое”, — я выпущу бабочку на волю». Пришли они к мудрецу, и человек спросил: «Что у меня в руках: живое или неживое?» «Всё в твоих руках», — ответил мудрец.

Ребёнок, которого мы воспитываем, тоже находится в наших руках, и от нас зависит, кто из наших рук выйдет в жизнь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Золотые правила» воспитания

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребёнку невыполнимых обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении воздействия на ребёнка.
5. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.
7. Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребёнок — это воплощённая возможность!

Внимание! «Учительский журнал он-Лайн» объявляет конкурс «Лучшая авторская разработка месяца». На протяжении 2013–2014 учебного года на сайте www.teacherjournal.ru ежемесячно будут выбирать лучшую работу по указанному в графике конкурсному предмету.

Авторы-победители получают сертификат «Лучший материал месяца», а также их работы вне очереди будут рассмотрены для печати редакциями журналов ИГ «Основа» *

График предметов для размещения материалов

Август 2013	Для руководителей школы/Технология
Сентябрь 2013	Начальная школа / Детский сад
Октябрь 2013	Математика / Информатика
Ноябрь 2013	Русский язык и литература / История
Декабрь 2013	Биология / Химия
Январь 2014	Физическая культура / Воспитательная работа в школе
Февраль 2014	Искусство / Школьная библиотека
Март 2014	География / Физика
Апрель 2014	Английский язык / Немецкий язык
Май 2014	Всё для классного руководителя/ОБЖ

Для участия в конкурсе необходимо:

- создать разработку урока или мероприятия по своему предмету;
- разместить работу на портале «Учительский журнал он-лайн» www.teacherjournal.ru в соответствующей категории и в подходящий месяц.

* Решение о публикации материала будет принимать редакция соответствующего журнала. Она имеет право отказать в публикации, не объясняя причины. Материалы, размещённые с нарушениями условий конкурса — в несоответствующей категории или в неподходящий месяц, — в конкурсе не участвуют.

Есть вопросы? Пишите на электронную почту: info@teacherjournal.ru

Не оставляйте без внимания свои работы! Участвуйте в конкурсе и побеждайте! www.teacherjournal.ru

