

# КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЕОБХОДИМО

М. Н. Капранова, метод. центр Северного окружного учебного округа, г. Москва

## В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Можно спросить любого человека помнит ли он, как впервые пошёл в школу? Фактически все ответят, что помнят. Конечно, это же один из самых важных и главных дней в жизни любого человека. Практически все назовут имя своей первой учительницы и смогут описать, как она выглядела, говорила, одевалась.

С этого дня несколько лет подряд юные школьники проводили каждый день рядом с этим человеком. Первой учительнице во всём доверяли, слушались, хотели услышать её похвалу. Именно поэтому первую учительницу часто называют второй мамой и помнят всю жизнь. Даже если родители малышей были недовольны её работой, сами малыши не видели в ней изъянов.

**Роль учителя в начальной школе необычайно велика. Это и учитель, и воспитатель, и авторитет, и источник знаний и... самый умный, самый правильный и самый замечательный человек для школьника младших классов!**

Педагог начальной школы должен зажечь очаг знаний в каждом маленьком школьнике, формировать коллектив, способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребёнка. Именно в начальной школе у детей складываются доверительные дружеские отношения между собой. Роль педагога заключается в том, чтобы увидеть это и помочь раскрытию ребёнка через его дружбу, увлечения, стремления, фантазии. Именно учитель начальной школы может дать полную и исчерпывающую характеристику каждому своему ребёнку. Он знает все сильные и слабые стороны каждого ученика, может предвидеть пути его ближайшего развития, а, возможно, и спрогнозировать, каким вырастет ребёнок, каким он может стать.

Педагог начальной школы хорошо знает не только своих детей, но и их родителей, часто вхож в семью. Мамы, папы, бабушки и дедушки идут к учителю своего ребёнка за советом, за результатами обучения, за поддержкой и помощью в проблемных ситуациях. Если учитель правильно организует работу с родителями, то они готовы помогать своему ребёнку, педагогу, школе. И будут делать это не только в первые годы обучения ребёнка в школе, но и на протяжении всего долгого школьного периода.

Учитель начальной школы проводит большинство занятий со своими детьми, поэтому сам видит их способности и может рекомендовать пути дальнейшего воспитания и обучения своих воспитанников. Например, кому необходимо лицейское или гимназическое образование, кому лучше перейти в спецшколу с углублённым изучением отдельных предметов и т. п. И как правило, дети, родители и педагоги на этом школьном этапе бывают



Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

*К. Кушнер*



благодарны друг другу и школе в целом. Именно поэтому этот школьный этап каждый человек запоминает на всю жизнь.

Не всегда учителя-предметники начальной школы и классный руководитель находятся в постоянном взаимодействии. Классный руководитель обязательно обратит внимание учителя физкультуры, труда, музыки и пр. на потенциальные возможности каждого своего ученика. И в свою очередь, об успехах и способностях маленького школьника учитель-предметник, прежде всего, расскажет классному руководителю. Учителя очень тесно взаимодействуют первоначально с классным руководителем, а уже потом с родителями младших школьников. Именно от учителя начальной школы зависит, насколько успешно его дети будут обучаться в дальнейшем, насколько тесно родители будут взаимодействовать со школой и ещё многое другое.



### ОСНОВНАЯ ШКОЛА

С переходом в основную школу ученик оказывается в предшкольном состоянии. Его оторвали от «мамки». Многие дети довольно долгое время не понимают, куда и к какому учителю они должны идти. Ведь в начальной школе учителя-предметники сами приходили за ними в класс и после урока приводили обратно. У каждого учителя свой стиль, свой ритм, свои приоритеты. Именно поэтому школьники часто устают, начинают отставать в учёбе, теряются в кружках и во внеучебной деятельности.

Было бы очень хорошо, если уже в четвёртом классе был бы назначен классный руководитель для будущих пятиклассников. Этот педагог имел бы возможность заранее посещать уроки в начальной школе, знакомиться с детьми и даже с их родителями. Было бы проще составить список раскладки детей по партам, списки деления на подгруппы по отдельным предметам, например, для изучения иностранного языка или для уроков информатики. Часто эти списки оставляют такими же, какими они были составлены в начальной школе. Но назначение классного руководителя «годом раньше» практически не происходит. Поэтому новому классному руководителю в пятом классе надо установить контакт с учителем начальной школы. И уже через неё ближе познакомиться с детьми. Но здесь тоже есть свои подводные камни. Если учитель начальной школы предвзято относился к какому-то ребёнку, то это мнение может быть навязано и новому классному руководителю. Выходом из такой ситуации должна стать работа школьного психолога. Профессионал может на основе систематического школьного тестирования выстроить определённые психологические портреты каждого школьника. Именно взаимодействие с психологом и учителем начальной школы поможет новому классному руководителю получить правильное представление о детях, которых он получил для своей работы.

Пятиклассник часто по инерции идёт к новому классному руководителю (как к педагогу начальной школы) и жалуется на то, что его кто-то обидел: «Мишка дёргает за косички, а Анька мелом испачкала портфель». Такому ребёнку необходимо внимание, он требует любви к себе, ребёнок испытывает дискомфорт, обиду, раздражение, быстро утомляется, теряет интерес к учёбе. К сожалению, не все педагоги — классные руководители понимают это состояние ребёнка, не все готовы ему помочь, взять под свою опеку и защиту. Теперь и учителя-предметники не спешат к классному руководителю, чтобы рассказать об успехах или неудачах своих подопечных. Классный руководитель если сам не обходит предметников, то узнаёт об этом, лишь когда выписывает оценки своих учеников при



Соберите всех великих учителей вместе в одной комнате, и они будут согласны во всём друг с другом. Соберите вместе их учеников, и они во всём будут спорить друг с другом.

*Брюс Ли*



Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

*А. Дистервег*

проверке дневников, или готовясь к родительскому собранию, или подводя итоги четверти (триместра).

Именно в пятом классе многие школьники не подтверждают своих результатов по ряду предметов по сравнению с начальной школой. Во многом это связано с проблемой психологической адаптации, а не с возможностями ребёнка. На этом этапе важную роль должны сыграть родители. В такой ситуации им необходимо общение, прежде всего, с классным руководителем, а затем и с учителем-предметником. Многие родители продолжают по-прежнему доверять свои проблемы классному руководителю. Именно в нём они видят своего помощника, именно в классном руководителе родители хотят найти куратора и наставника своему ребёнку. Часто родители просят классного руководителя передать что-то учителю-предметнику, не отваживаясь лично идти к нему. По их мнению, педагоги как коллеги быстрее и проще договорятся между собой. И здесь они часто правы.

Классный руководитель становится тем звеном, которое способно урегулировать вспыхнувший конфликт или разногласия между учениками и предметниками. Именно классный руководитель способен создать сплочённый, дружный коллектив класса, где каждому школьнику будет комфортно

и ребёнок будет испытывать потребность и огромное желание идти в школу, потому что у него здесь друзья, у него здесь важные дела, выполняя которые он работает на коллектив и на себя как на личность. Это приучает детей к ответственности, к самостоятельности, к самоорганизации. Такие хорошие классы продолжают дружить и встречаться долгие годы и после окончания школы, и благодарны они за это именно своему классному руководителю, с которым тоже продолжают общаться и приходиться к нему в гости.

Классный руководитель — это Личность. Безусловно, педагог-предметник — это тоже Личность. Но предметников чаще вспоминают те выпускники, которым они привили любовь к своей дисциплине, возможно, проложили путь в профессию. Этих встреч и благодарностей, как правило, бывает меньше.

*Цель педагога-предметника — научить школьников своему предмету. Цель классного руководителя — воспитать успешный коллектив.*

И везёт тем школьникам, у которых такой хороший классный руководитель не меняется с пятого до выпускного класса.

**ЛУЧШАЯ ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА — ОТЗЫВЫ!**  
**ВАШИ КОЛЛЕГИ РЕКОМЕНДУЮТ!**



---

**Отзыв на курс «Microsoft Power Point (2003, 2007, 2010). Профессиональное создание презентаций».**

Большое спасибо Дистанционной Академии за организацию дистанционных курсов — очень хорошая идея: пройти курсы по собственному выбору и находиться дома. Это мои вторые курсы и я многому научилась. Спасибо нашим тьюторам за поддержку, советы, помощь. Всё было быстро и вовремя. Мне было легко и интересно. Обязательно буду советовать коллегам пройти у вас курсы по выбору. Поставленной перед собой цели достигла, узнала и научилась многому — это мне пригодится. Большое спасибо ещё раз!

*Екатерина Золотарёва*

---

**Отзыв на курс «Интернет-урок»**

Не ожидала, что дистанционные курсы могут дать столько полезной информации. Думала, что только общалась вживую с лекторами, можно получить новые знания. Сначала я думала, что дистанционные курсы дают не много дельного, лекции можно быстро пробежать, но, прорабатывая темы и задания, я поняла, что мне это не просто интересно, я стала конспектировать материалы! Сначала было трудно сориентироваться, но благодаря тьюторам, которые так доступно и легко объясняли, всё встало на свои места. Я распечатала весь материал курса и создала целую папку. Мотивацией для начала обучения послужила грядущая очередная аттестация. Искала дистанционные курсы, так как форма дистанционного обучения мне нравится (есть возможность самостоятельно планировать время). Курс «Интернет-урок» — полезный, интересный. Материалы позволили пополнить свой методический багаж. Управление обучением и обратная связь удобны. Считаю, что материалы курса очень ёмкие и полезные. Тьютор отвечает на любые вопросы оперативно и чётко. Спасибо коллегам, с которыми было приятно общаться. Спасибо организаторам таких курсов!

*Елена Дубровкина*

---

**Отзыв на курс «Эффективный урок»**

Огромное спасибо разработчикам курса и тьюторам за интересное содержание курса и оперативное реагирование на возникающие вопросы! Курс достаточно содержательный, на мой взгляд, оптимальное сочетание теоретического и практического блоков! Несмотря на внедрение новых технологий и методик обучения в современной школе, основой всего был и остаётся УРОК!!! А данный курс позволяет не только педагогам-новичкам, но и стажёрам усовершенствовать свои знания и сделать урок ещё более ярким и привлекательным как с эмоциональной, так и с содержательной точки зрения!

*Елена Каробейникова*

**ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ ДЕТАЛЬНУЮ  
ИНФОРМАЦИЮ О КУРСАХ ЧИТАЙТЕ НА САЙТЕ**

[www.d-academy.ru](http://www.d-academy.ru)

## СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап школьного образования характеризуется, прежде всего, информатизацией. Это очевидно и всем заметно. Наличие электронных журналов и дневников, сайтов школы, информационных пространств педагогов, использование в образовательном процессе интерактивного оборудования, цифровых лабораторий характеризуется переходом на индивидуализацию обучения. Умелое использование большого количества цифровых, электронных образовательных ресурсов (ЦОР, ЭОР) способно подобрать каждому школьнику такой набор ЭОР, который обеспечит нужный именно данному ребёнку темп обучения и развития.

Но всегда ли педагог-предметник может правильно определить способности и возможности своих обучающихся, чтобы подобрать правильный набор ЭОР?

Важным фактом является и то, что способности и возможности школьников меняются с течением времени. Для успешной реализации и этого образовательного этапа необходима тесная взаимосвязь предметников со школьным психологом и классным руководителем.

Каждому ребёнку присущ свой стиль и темп обучения. Одни дети всё схватывают «на лету», другим необходимо время, чтобы вникнуть и разобраться в учебном материале. По большому счёту нет неспособных детей, просто чтобы проявились способности ребёнка, нужны определённые условия.

Не каждый учитель-предметник может сразу заметить таланты в большом классе. Поэтому именно классный руководитель должен подсказать предметнику, в каких именно условиях способен раскрыться каждый школьник: одному нужны дополнительные занятия, другому — больше времени на выполнение задания, третьему — более простое изложение темы, а четвёртому необходим постоянный дополнительный материал, иначе он будет просто мешать другим детям заниматься. Опытный педагог-предметник всё это и сам поймёт, но если уроки проходят один раз в неделю, то предметнику потребуется больше времени на детальное знакомство с классом.

Взаимодействие с классным руководителем будет способствовать тому, что учитель-предметник будет создавать свою коллекцию ЭОР, ориентированных на усвоение программы предмета для слабых, сильных, обычных и талантливых школьников. А это задача в настоящее время очень актуальная для системы образования.

Если общаться с каждым предметником у классного руководителя не хватает времени и сил, то классный руководитель может посещать методические объединения учителей-предметников. В этом случае будет возможность общения

сразу с учителями естественнонаучного и гуманитарного циклов. И это позволит выработать единую линию обучения и взаимодействия предметников в данном классе. Ещё одним вопросом является экскурсионная деятельность учителя-предметника. С классным руководителем необходимо согласовать определённую учебную экскурсию по предмету. Необходимо, чтобы информация от учителя-предметника и классного руководителя была одинаковой для учащихся, родителей и других педагогов.

Тесная работа учителя-предметника и классного руководителя наблюдается, когда предмет изучается в 10–11 классах на профильном уровне. Появляется необходимость совместно продумать тематику классных часов, профориентационные мероприятия, график консультаций, пересдач неуспешных работ и др.



Кроме того, на методическом объединении учителей можно ближе познакомиться с системой занятости школьников: кто какой кружок, факультатив, электив посещает, кто какие проекты готовит, кто в каких олимпиадах и творческих конкурсах участвует. Информация данного характера будет способствовать вопросу планирования занятости школьников. Ведь на практике часто получается, что одни и те же дети участвуют в олимпиадах и по математике, и по физике, и по информатике и пр. Одни и те же дети готовят проекты по ряду школьных дисциплин, участвуют в спектаклях, презентациях и пр. А остальные дети остаются как бы и не задействованными, хотя и среди них есть масса способных, творческих, но, может быть, менее активных детей.

Для комфортного состояния коллектива, для его сплочения, укрепления, воспитания классный руководитель обязательно участвует со своим классом в различных школьных мероприятиях: спектакли, презентации, вечера отдыха и пр. Проведение этих мероприятий необходимо организовать таким образом, чтобы практически все

одноклассники были заняты такой внеклассной работой. К сожалению, часто в таких мероприятиях участвуют одни и те же дети, а оставшиеся ни на что и не претендуют и уверены в том, что в классе уже есть «звёзды». Чтобы задействовать всех одноклассников, надо рассчитать коэффициент активности детей в классе. Чем он выше, тем активнее одноклассники, тем сплочённее коллектив. Например, все не могут играть главную роль в школьном спектакле, но те, кто не играет, могут помогать при изготовлении декораций, быть суфлёрами, держать плакаты и т. п.

Чтобы рассчитать индекс активности класса, надо подсчитать количество детей, которые активно задействованы в мероприятии (например, выступают со словами) и сложить их с числом «второстепенных» участников, количество которых надо разделить на два (усилий меньше затратили), и эту сумму разделить на количество обучающихся в классе. То есть формула выглядит следующим образом:

$$A = (У + (П / 2)) / К, \text{ где:}$$

- A* — индекс активности класса;
- У* — количество активных участников спектакля (например, герои со словами);
- П* — количество помощников в мероприятии (держали плакаты, делали декорации и пр.);
- К* — количество обучающихся в классе.

Чем выше будет данный показатель, тем сплочённее и дружнее будет классный коллектив.

### **ПОДВОДЯ ИТОГИ...**

Классный руководитель реализует бóльшую часть воспитательных задач, решаемых в школе по отношению к своему классу. Постоянный мониторинг развития каждого ребёнка обязательно опирается на информацию, получаемую от учителей (как в виде оценок, так и в результате бесед, письменных сообщений). Учитель является источником информации об учащих для классного руководителя.

Проведение воспитательных мероприятий внутри класса и на уровне параллели или школы (классные часы, викторины, конкурсы и т. п.) требует качественного содержания. Учитель-предметник помогает классному руководителю в информационном плане как специалист своего профиля.

В процессе обучения возникают ситуации, когда требуется решать организационные вопросы. В некоторых случаях учитель может справиться сам, а иногда нужна помощь классного руководителя. Классный руководитель всегда поможет решить организационные вопросы.

Процесс обучения будет успешным, если учитель имеет возможность общаться с родителями

учеников. Классный руководитель координирует взаимодействие родителей учеников и учителя-предметника.

Современная школа — организация, выполняющая обучающие и воспитательные функции. Учителя-предметники реализуют задачи, связанные с обучением ребёнка. Но процесс обучения может быть качественным лишь при условии, что учитель хорошо знает психологические особенности каждого ребёнка, его возможности и способности.

Отсюда вытекает предпосылка взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя — информирование учителя о психолого-педагогических особенностях учеников.

**Заходите к нам на сайт**

**www.e-osnova.ru**

- » Новинки и акции издательства
- » On-line — подписка на журналы
- » Архив предыдущих выпусков журналов
- » Раздел для авторов
- » Информационные рассылки для зарегистрированных пользователей
- » Другая информация

**До встречи on-line!**

**www.e-osnova.ru**