

АНКЕТА АВТОРА ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ОСНОВА»	
Фамилия _____	Имя _____
Отчество _____	Место работы (полное название учреждения) _____
Должность _____	Паспортные данные: серия _____ № _____ выдан _____
Домашний адрес _____	Почтовый индекс _____ телефон дом. (____) _____
Телефон служб. (____) _____	телефон моб. (____) _____
e-mail _____	все поля обязательны для заполнения

РАСПИСКА-РАЗРЕШЕНИЕ	
Я, _____	Подпись _____
учитель (предмет, должность) _____	Дата _____
разрешаю печатать мой материал (название) _____	
в учебно-методическом журнале _____	
Издательской группы «Основа».	
Гарантирую, что этот материал является моей собственной разработкой и не будет передан в другие издательства.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Методические рекомендации

Зайцева И. И.

Учитель с многолетним опытом работы в общеобразовательной школе предлагает как вариант конспекта урока технологическую карту. Чем технологическая карта отличается от традиционного конспекта? Только формой. Но такая подача позволяет сконцентрировать содержание всего урока. В результате — все перед глазами учителя. Очень четкая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания урока. В начале технологической карты даётся традиционная «шапка», далее — в виде таблицы — основные элементы содержания. Как правило, после таблицы уместно разместить дополнения — например, тест или задачи с решениями, схемы и пр. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда. Предлагаем общую схему технологической карты комбинированного урока, которую можно ксерокопировать и использовать при подготовке урока.

Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре занятия и связей внутри каждого этапа. Логику усвоения учащимися знаний в основном охватывают следующие этапы учебного занятия:

- 1) организационный момент;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) актуализация субъектного опыта учащихся;
- 4) изучение новых знаний и способов деятельности;
- 5) первичная проверка понимания изученного;
- 6) закрепление изученного;
- 7) применение изученного;
- 8) обобщение и систематизация;
- 9) контроль и самоконтроль;
- 10) коррекция;
- 11) домашнее задание;
- 12) подведение итогов учебного занятия;
- 13) рефлексия.

При необходимости несколько этапов могут быть объединены в один. Однако некоторые из них носят инвариантный характер, поэтому должны быть на каждом уроке:

- этап организации учебного занятия;

- этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности (этап актуализации субъектного опыта учащихся);
- основной этап (этап изучения новых знаний и способов деятельности);
- этап подведения итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Основной этап зависит от учебных целей, что, в свою очередь, определяет тип учебного занятия.

Работа учащихся над соответствующими задачами на уроке может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах.

Группы формируются по кооперирующе-групповому принципу. Задачи дифференцируются на основании индивидуального подхода. Состав групп учащихся не должен быть постоянным: с ростом возможностей ученика его переводят в другую группу.

Разделение учащихся на группы можно осуществить в соответствии с уровнем их компетентности:

I группа — учащиеся с низким уровнем компетентности;

II группа — учащиеся со средним уровнем компетентности;

III группа — учащиеся с достаточным уровнем компетентности;

IV группа — учащиеся с высоким уровнем компетентности.

Рассмотрим особенности организации и управления учебным процессом в условиях дифференцированного обучения.

Проверка домашнего задания

Начать этот этап целесообразно с фронтальной проверки наличия домашнего задания у всех учеников с целью определения тех, кто его не выполнил, и организации выполнения этими учащимися хотя бы части домашнего задания самого низкого уровня и повторение теоретического материала учебника при опосредованной или непосредственной помощи учителя.

Проверка качества выполнения домашнего задания проводится не всегда, но если задание сложное, то целесообразно организовать дифференцированную проверку с последовательным «отключением» групп, например, на самостоятельную работу с учебником.

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

Подведя итоги предыдущего этапа урока, учитель проговаривает мотивацию учебной деятельности для всего класса и начинает устный опрос по теме предыдущего урока учеников из *IV* группы, которым после этого дается индивидуальное задание творческого характера. Затем отвечают ученики *III* группы и тоже получают задания для

самостоятельной работы. Опрос учащихся *I* и *II* групп происходит индивидуально на фоне самостоятельно работающего класса.

Усвоение новых знаний

Благоприятный, по нашему мнению, способ для выравнивания условий восприятия нового материала предложил А. А. Бударный. Его метод состоит в большом количестве повторений объяснения нового материала для учащихся *I* и *II* групп. Повторяющиеся объяснения учителя должны носить вариативный характер и проводиться на фоне групп учащихся, работающих самостоятельно.

Первичная проверка понимания нового материала

Этот этап проводится фронтально. Дифференцированный подход к учащимся разных типологических групп заключается в «адресности» вопросов различного типа в условиях фронтальной работы.

Первичное закрепление знаний

Закрепление знаний

Обобщение и систематизация

Эти этапы урока строятся по одному принципу и их нельзя рассматривать обособленно, потому что по технологии дифференцированного обучения между ними нет общих четких для всех типологических групп «границ». Основной метод на этом этапе — метод управляемой самостоятельной работы.

Ученики *I* группы для закрепления знаний, формирования навыков и умений нуждаются не только в большей помощи учителя, но и в большем количестве задач репродуктивного характера (воспроизводящая самостоятельная работа по образцу).

Ученики каждой группы могут выполнять незначительное количество заданий для другого (более высокого уровня) типа самостоятельной работы.

Контроль и систематизация

Особенности управления учебным процессом в условиях дифференцированного обучения на этом этапе урока состоят в общей контролируемости результатов работы каждой типологической группы и каждого ученика в ее составе на всех этапах урока.

К каждой типологической группе применяются различные виды контроля:

I группа — контроль учителя, взаимоконтроль;

II группа — контроль учителя, взаимоконтроль;

III группа — контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль;

IV группа — контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль, внутренний самоконтроль.

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Домашнее задание обязательно дифференцируется согласно индивидуально-типологическим особенностям учащихся.

Учитель может сделать учебный процесс открытым и объяснить ученикам, почему на уроке используются именно эти формы обучения, какие они имеют преимущества. Широкое использование методов мотивации позволяет сделать учебную деятельность учащихся сознательной и эффективной. При планировании и организации учебной деятельности следует опираться на *стремление учащихся* к самоопределению, самосовершенствованию, проявлению интеллектуальную активность, познанию нового; *социальные мотивы* учебной деятельности (поиск контактов и сотрудничество; заинтересованность в результатах коллективной работы; обязанность

и ответственность перед обществом, классом, учителями, родителями; стремление к одобрению, желание быть первым), создавая ситуации взаимопомощи, взаимообучения, взаимопроверки, рецензирования. Тогда учащиеся будут сознательно относиться к своей учебной деятельности. Важно, чтобы ученик овладел умением осуществлять рефлексию и самоуправлением обучения. Выполнение этих условий будет способствовать эффективной реализации совместной деятельности учителя и ученика в учебном процессе.

Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: справочной информацией, инструкциями, алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний, критериями оценивания и т. д.

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Название предмета _____ Класс _____ Урок № _____ Дата _____

Тема _____

Цели: образовательные — _____

развивающие — _____

воспитательные — _____

Место урока в системе уроков данного раздела: — _____

Тип урока: _____

Основные термины и понятия: _____

Межпредметные связи: _____

Наглядность: _____

Оборудование: _____

Формы работы: _____

Девиз урока: _____

Ход урока

Этап урока	Методы, приемы	Содержание
I. Организационный		
II. Всесторонняя проверка степени усвоения содержания учебного материала		
III. Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала		
IV. Постановка познавательной задачи		
V. Усвоение новых знаний и способов действий		
VI. Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала		
VII. Физкультминутка		
VIII. Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний		
IX. Обобщение и систематизация знаний		
X. Рефлексия		
XI. Подведение итогов		
XII. Домашнее задание		