

МЕТОДЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Назаренко А. И., автор-составитель

С каждым годом принципы гуманистической педагогики становятся всё более популярными и востребованными. Предлагаем нашим читателям подборку материалов, в которой сравниваются основные аспекты авторитарной и гуманистической педагогики, которые, безусловно, будут интересны не только учителям, но и родителям.

НОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

(по А. Б. Орлову)

Слабый может спасти сильного, бедный — богатого, наивный — умного. Эта истина Нового Завета почти две тысячи лет фактически игнорировалась миром взрослых как одна из издержек его «чрезмерной метафоричности». А между тем, все Евангелия пронизаны совершенно особым, уважительным и почтительным отношением к детям и детству.

В XIX в. эту истину проповедовал Ф. М. Достоевский, открыто оспоривший «счастье» мира взрослости, построенное на загубленной жизни ребенка.

В XX в. эта истина перешла от Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого к Г. Гольдшмиту (Я. Корчаку) и А. де Сент-Экзюпери — подлинным идеологам новой человечности. Они каким-то непонятным образом, недоступным подавляющему большинству взрослых, были способны воспринимать природу, «чистую культуру» мира детства,

позволяли ей быть такой, какая она есть, умели вступать в диалог с этой культурой. Г. Гольдшмит всем своим творчеством утверждал «право ребенка быть тем, что он есть». В его замечательных книгах есть и прямые обвинения в адрес традиционной психологии детства.

Вот лишь один из примеров: «Исследователи решили, что человек зрелый руководствуется серьезными побуждениями, ребенок импульсивен; взрослый логичен, ребенок во власти прихоти воображения; у взрослого есть характер, определенный моральный облик, ребенок запутался в хаосе инстинктов и желаний. Ребенка изучают не как отличающуюся, а как низшую, более слабую и бедную психическую организацию. Будто все взрослые — ученые профессора. А взрослый — это сплошной винегрет, захоlustье взглядов и убеждений, психология стада, суеверие и привычки, легкомысленные поступки отцов и матерей; взрослая жизнь сплошь, от начала до конца, безответственна!»

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (по В. С. Кукушину)

МЕТОДЫ АВТОРИТАРНОЙ ПЕДАГОГИКИ	МЕТОДЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ	МЕТОДЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
<ul style="list-style-type: none"> информирование педагогические требования дела внушение беседа индивидуальный контроль наказание подражание осуждение принуждение 	<ul style="list-style-type: none"> пример приучение беседа лекция одобрение осуждение личный пример похвала подражание убеждение требование-норма подражание индивидуальный контроль коррекция самоконтроль самоанализ самокритика внушение 	<ul style="list-style-type: none"> пример создание учебной ситуации игра приучение убеждение личный пример лекция поощрение одобрение тренировка коллективные творческие дела коррекция награждение диспут объяснение одобрение соревнование система перспективных линий создание ситуации успеха воспитывающая ситуация самоконтроль самоанализ самонаблюдение самовоспитание самообразование самосоздание самокритика самоубеждение самореализация педагогическое сотрудничество

ПРИНЦИПЫ ТРАДИЦИОННОЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ «ЦЕНТРИРОВАННОЙ НА МИРЕ ДЕТСТВА» ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ (по А. Б. Орлову)

Традиционная парадигма

Принцип субординации

Мир детства — это часть мира взрослых, его несамостоятельный придаток; часть, не равноценная целому и подчиненная ему.

Принцип монологизма

Мир детства — это мир учеников и воспитанников, мир взрослых — мир учителей и воспитателей. Содержание взаимодействия транслируется только в одном направлении — от взрослых к детям.

Принцип произвола

Мир взрослых всегда навязывал свои законы миру детей, мир детства всегда был незащищенным по отношению к миру взрослых. Он никак и никогда не воздействовал на него.

Принцип контроля

Контроль мира взрослых, рассматриваемый как необходимый элемент обучения и воспитания, обеспечивал принудительную ассимиляцию мира детства миром взрослых.

Принцип взросления

Развитие мира детства всегда рассматривалось как взросление, т. е. движение детей по созданной миром взрослых «лестнице» возрастов. Нарушение процесса — аномалия.

Принцип инициации

Существование границ между миром взрослых и детства и перевод человека из одного в другой мир.

Принцип деформации

Мир детства всегда деформирован вторжением взрослых.

Гуманистическая парадигма

Принцип равенства

Мир детства и мир взрослости — совершенно равноправные части мира человека, их «достоинства» и «недостатки» гармонично дополняют друг друга.

Принцип диалогизма

Мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием. Взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный «учебно-воспитательный процесс».

Принцип сосуществования

Мир детства и мир взрослости должны поддерживать обоюдный суверенитет. Дети не должны страдать от действий взрослых, какими бы побуждениями эти действия ни мотивировались.

Принцип свободы

Мир взрослости должен исключить все виды контроля над миром детства (кроме сохранения жизни и здоровья), предоставить миру детства выбирать свой путь.

Принцип соразвития

Развитие мира детства — это процесс, параллельный развитию мира взрослости, цель развития человека — гармонизация внешнего и внутреннего «я».

Принцип единства

Мир детства и мир взрослости составляют единый мир людей.

Принцип принятия

Человек должен быть воспринят другими людьми таким, каким он есть.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОРИТАРНОЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

(по Ю. Н. Калюткину, Г. А. Сухобокову)

АВТОРИТАРНАЯ ПЕДАГОГИКА

Главное в воспитании — осознание ребёнком абсолютных ценностей, образцов поведения.

Воспитательное взаимодействие должно каждый раз завершаться конечным результатом. Основным воспитательным средством является «проповедь», декларирование норм поведения, тех правил, которые этот мир предлагает. Собственный опыт ребёнка отбрасывается как ошибочный, неверный.

Взрослыми постоянно подчёркивается «несоответствие» ребёнка требованиям общества, несовершенство его личности. Взрослые всегда правы, их поступки и высказывания не подлежат сомнению. Для стимулирования желаемого поведения и поступков детей взрослые применяют приказ, наказание. Самостоятельно ребёнок не может делать ничего, его собственное мнение никого не интересует. Привычка послушно следовать внешнему авторитету формирует безынициативность, растерянность, ребёнок стремится избежать ответственности. Ошибки, неуспеваемость имеют фатальный оттенок — за каждую из них ждёт наказание. На «тяжелые» вопросы чаще всего ребёнок получает ответ: «Тебе еще рано это

знать». Основное внимание в воспитании обращают на внешнюю линию поведения, на то, насколько она соответствует заданной взрослыми норме. Развитие эмоциональной сферы не получает должного внимания, главное — развитие познавательной.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

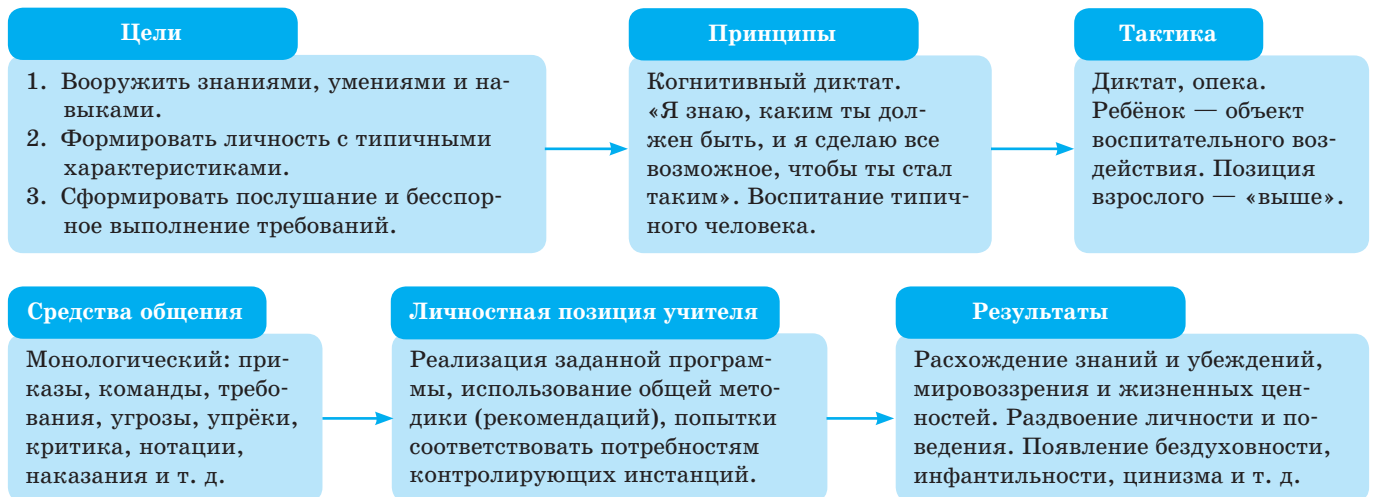
Основным в воспитании является не декларирование единственно возможного образца поведения, который усваивается раз и на всю жизнь, а раскрытие творческих способностей самого ребёнка. Основная цель воспитания — научить жить в меняющемся мире, помочь найти свой способ самореализации, воплощения идей, мыслей, чувств. Собственный опыт, даже ошибочный, является важнейшим источником информации. Особое внимание уделяется привлечению детей к совместной

с воспитателями деятельности. В воспитании от результата — переориентация на процесс: ребенок не ждет радости лишь в конечном результате, а находит ее в самом процессе (познания, созидания, общения). Ребёнок признаётся уникальной, неповторимой индивидуальностью. Педагог учитывает возрастные особенности и возможности ребёнка, побуждает к открытому проявлению чувств. Отношения взрослого и ребёнка обновлены взаимоуважением, ребенок становится равноправным «партнером» в любом взаимодействии.

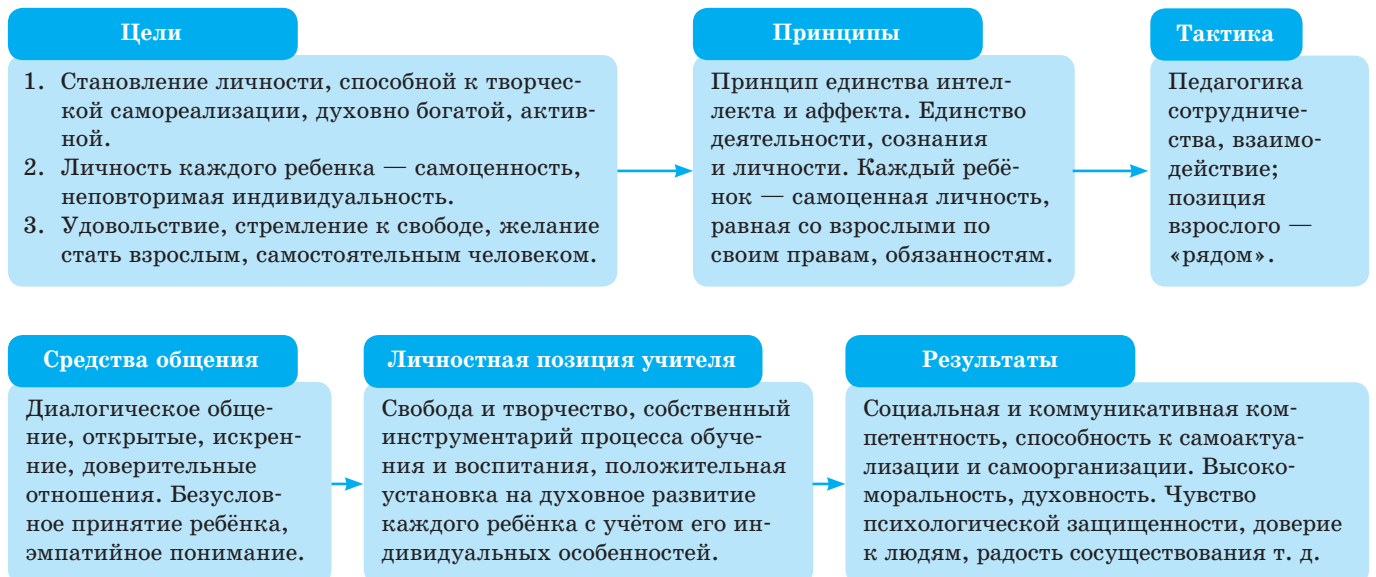
Процесс воспитания основывается на реальных потребностях ребёнка и предполагает их развитие, корректировку, направление. Очень важным моментом педагогического взаимодействия является учёт сложности и неоднородности процесса развития ребёнка, а значит, он сравнивается только сам с собой.

МОДЕЛИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (по В. С. Кукушкину)

Авторитарная модель



Гуманистическая модель



ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО И АВТОРИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ

(по М. Красовицкому)

Гуманистическое воспитание рассматривает ребенка как уникальную и неповторимую ценность, имеющую особенности развития. Исходя из этого, воспитание направлено на раскрытие потенциала личности, на создание условий для развития в ней лучших человеческих качеств. Такая установка означает уверенность в том, что каждый человек индивидуален, заслуживает уважения, в каждой личности следует видеть нечто уникальное.

Авторитарное воспитание игнорирует в определенной степени логику саморазвития ребёнка,

навязывает ему определенные ценности, взгляды, стандарты поведения, исходя из интересов общества или воспитательной установки.

Подход к улучшению человека как средству совершенствования общества — это игнорирование отдельных, индивидуальных качеств личности, стремление приспособить её к общепринятым представлениям о жизни, об окружающем мире.

На сегодняшний день в педагогике достаточно чётко определились два основных подхода: традиционный и гуманистический. За ними стоят принципиально различные педагогические модели — учебно-дисциплинарная (традиционная) и лично-ориентированная.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ТРАДИЦИОННОЙ И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Учебно-дисциплинарная (традиционная)	Личностно ориентированная
1.	Кульť выполнения учебной программы. Основной акцент на усвоение учащимися «правильной информации» раз и навсегда. Деятельность учителя направлена на передачу «чужих» знаний и их дальнейшую репродукцию учениками	Основное внимание уделяется умению учиться, решать проблемы. Учебно-воспитательные задачи определяются в соответствии с зоной наибольшего развития ребенка (Л. С. Выготский). Предпочтение отдается индивидуальному обучению в соответствии с возможностями каждого, взаимообучению
2.	Ученик для педагога — объект обучения и воспитания (субъект — объект). Подтягивание ребёнка до средних стандартов. Позиция педагога эгоцентрична	Стремление учителя к детскоцентричной позиции, сотрудничеству. Субъект-субъектные отношения. Максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка
3.	Дисциплина является продуктом внешнего давления и контроля (обусловлена страхом наказания)	Самовоспитание, самодисциплинированность, становление личностной ответственности
4.	Педагогическая рефлексия (осмысление учителями собственной деятельности) носит эпизодический характер	Рефлексия (осмысление, осознание собственной деятельности) — компонент профессиональной компетентности педагога
5.	Потребность в знании и развитии носит стихийный характер	Потребность в знании и развитии носит добровольный и систематический характер
6.	Для участников педагогического процесса типичны негативные психоэмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, страх, агрессия (почти 75 % учителей и учеников присущ уровень тревожности выше нормы)	В отношениях участников педагогического процесса проявляются взаимопомощь, взаимоуважение, доброжелательность, открытость, доверие
7.	Педагоги и ученики находятся в состоянии соревнования, соперничества, а не сотрудничества, партнёрства, взаимодействия. Это провоцирует ревность, амбициозность, неадекватную самооценку	Ученики сравниваются не друг с другом, а только сами с собой
8.	Отношение учителя к ученику формируется на основе знаний (способный, посредственный, неспособный)	Отношение учителя к ученику формируется на основе общечеловеческих ценностей и уровня воспитанности
9.	Восприятие собственного «Я» происходит через призмę школьной оценки (неустойчивое, нецелостное)	Осознание собственной уникальности, неповторимости, индивидуальности, самооценности
10.	Методы воспитания и обучения — авторитарные (приказы, окрики, замечания, требования и т. п.)	Методы воспитания и обучения — гуманистические (предложение, поддержка, поощрение и др.)
11.	Повышение профессиональной квалификации педагогов происходит благодаря внешней мотивации	Повышение профессиональной квалификации педагогов происходит благодаря интеграции личностного и профессионального роста