Л. И. Алфёрова, директор МОУ гимназии №76 г. Челябинска;
Л. Г. Исаева, заместитель директора по научно-методической работе МОУ гимназии №76 г. Челябинска;
О. Н. Шпагина, заместитель директора по учебной работе МОУ гимназии №76 г. Челябинска

МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дети, которые учатся в начальной школе сегодня и которые пришли в первый класс в новом учебном году, не почувствуют никаких революционных перемен. Всё, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребёнку, сколько директору, учителям, а именно:

- привести в соответствие с требованиями стандарта нормативно-правовую базу;
- организовать повышение квалификации учителей;
- разработать основную образовательную программу своего учреждения;
- предоставить обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Нашей гимназии поручили разработать образовательную программу начального общего образования на основе материалов стандартов нового поколения. Это помогло уже три года назад определить, в каком направлении необходимо выстроить методическую работу по внедрению новых стандартов. Мы обратили свое внимание, прежде всего, на то, что принципиально отличает стандарты нового поколения. Принципиальным отличием является ориентация стандартов на результаты образования. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности (знать, уметь, применять). Обязательным будет являться формирование системы универсальных учебных действий учащихся, а также сформированность коммуникативных и информационных умений. Поэтому, кроме программ по каждому предмету, в образовательной программе общего начального образования представлены: программа формирования универсальных учебных действий (УУД), программа «Чтение: работа с информацией», программа «Информационная грамотность в начальной школе», программа «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе». В стандарте появились новые формы проверочных работ — комплексные проверочные работы на базе источника. Именно такие работы будут использоваться в независимых экспертизах. В учебный план начальной школы введены часы внеурочной деятельности, которая является органическим продолжением учебных занятий. Их особенность в том, что они имеют практическую направленность, конечный продукт своей деятельности. Все занятия строятся на основе деятельностного подхода. На каждом занятии учитель планирует активную деятельность учащихся.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения.

Приоритетным становится воспитание. Программа духовно-нравственного воспитания становится ориентиром формирования ценностей младших школьников. На основе выше названной программы разрабатываются образовательные программы внеурочной деятельности. Впервые стандарты дают примерные результаты внеурочной деятельности и определяют основные направления и виды учебной деятельности. Содержание программ внеучебной деятельности должно определяться

таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Внедрению ФГОС в гимназии предшествовала большая методическая работа.

Были определены и использованы механизмы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

- создана рабочая группа по внедрению ФГОС, в которую вошли директор, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебной работе в начальной школе, ответственный за здоровьесбережение, педагог-психолог, учителя начальной школы. Все члены рабочей группы прошли профессиональную переподготовку для внедрения ФГОС по проблемам: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ (Школа–2100)» (в условиях введения ФГОС), «Актуальные проблемы начального образования и воспитательные технологии развития личности младших школьников» (тьютор по ФГОС НОО), «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе информационно-образовательной среды»;
- все участники информированы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС второго поколения, активно сотрудничают с Челябинским государственным педагогическим университетом;
- проведён сравнительный анализ стандартов старого и нового поколений;
- разработана образовательная программа начального общего образования МОУ гимназии №76;
- обеспечено методическое сопровождение по построению учебных занятий на основе деятельностного подхода;
- осуществлён переход к практико-ориентируемым предметным заданиям, использование компетентностного подхода в содержании заданий;
- определены подходы к развитию дополнительного образования.

Самым сложным в дополнительном образовании является определение результата воспитательного процесса. Учителя начальной школы, используя методический конструктор, предложенный Д. В. Григорьевым, разработали программы внеурочной деятельности по шести направлениям и десяти видам внеурочной деятельности. Очень важным и менее разработанным в нашем учебном учреждении оказался вопрос составления и использования практико-ориентированных заданий. Этой теме мы посвятили весь прошлый учебный год. В сентябре, в рамках школьной методической недели, методическая служба провела работу со всеми учителями гимназии по выполнению заданий международного теста *PISA*. При анализе выполненных работ выяснилось, какая методическая помощь необходима учителям при разработке практико-ориентированных заданий. Под руководством к.пед.н. Н. Н. Титаренко были проведены методические занятия с педагогами по составлению таких заданий. Шесть учителей начальных классов прошли дистанционные курсы по предметным компетентностям. В декабре был объявлен смотр-конкурс на составление диагностических контрольных работ на основе практико-ориентированных заданий. Н. Н. Титаренко провела индивидуальные консультации, а на смотре методической работы был подведён итог проделанной работы. В конце учебного года с учащимися четвёртых, восьмых, десятых классов были проведены диагностические контрольные работы, получены результаты диагностики умений учащихся относительно владения учебными компетентностями.

Изучение примерной программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Не меняя технологии работы, учитель просто не сможет реализовать стандарт! Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения, вариативны, повышают ответственность школьников за результаты обучения. Были рекомендованы к применению технологии уровневой дифференциации, обучение на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах). Для того чтобы стандарт был реализован, учителя необходимо ознакомить с предлагаемыми формами контроля знаний ученика. Система оценки в новых ФГОС включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач.

На следующем этапе работы администрация и рабочая группа должны получить ответ на вопрос, что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести её в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС. Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести: в образовательных целях; в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.); в учебном плане. Необходимо тщательное изучение тех изменений, которые требует от нас новый стандарт в следующих областях:

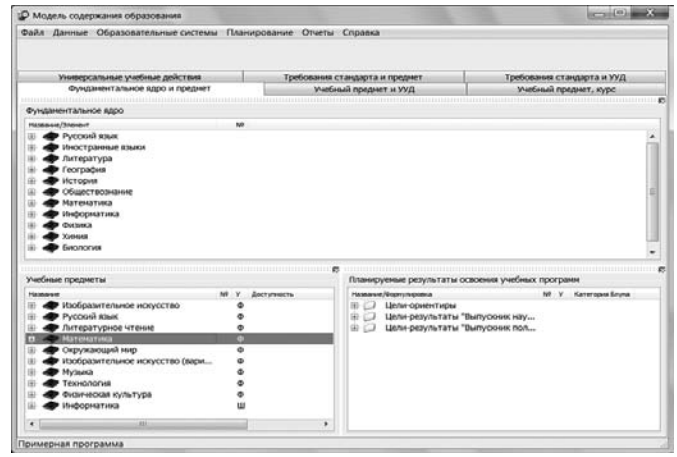
- в содержании учебных программ;
- в программах внеучебной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Новый учебный год дает возможность выйти на внедрение стандартов нового поколения практически в полном объеме. Это, безусловно, очень сложно. Но именно в это время ЧГПУ под руководством Д. Ш. Матроса предложили десяти общеобразовательным учреждениям города Челябинска использовать электронную модель содержания образования для разработки образовательной программы начального общего образования и оптимизации подготовки учителя начальных классов к учебным занятиям. Сегодня, чтобы подготовиться к занятию, учителю необходимо спланировать деятельность учащихся, спроектировать планируемые результаты, учесть программы УУД «Чтение: работа с информацией», «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе». Как это учесть? Как составить тематическое планирование, чтобы учесть все требования новых стандартов? Впервые ответить учителю, помочь ему в работе может электронная модель содержания образования.

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

Основная задача деятельности учителя заключается в составлении рабочей программы, включающей тематическое планирование и подготовку к проведению учебного занятия. Для этого учителю требуется тщательное изучение и каждодневное обращение к документам ФГОС: «Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Примерные программы по учебным предметам», «Планируемые результаты начального общего образования», «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе». Рабочая группа по внедрению стандартов нового поколения, пройдя курсовую подготовку «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе информационно-образовательной среды», на основе электронной модели содержания образования, разработанной Д. Ш. Матросом, успешно справляется с задачами, обозначенными разработчиками стандартов. Использование модели значительно упростило работу учителя начальных классов.

Кроме того, конструирование содержания учебных предметов, осуществляемое в среде электронной модели содержания образования, даёт возможность в диалоговом режиме получить содержание



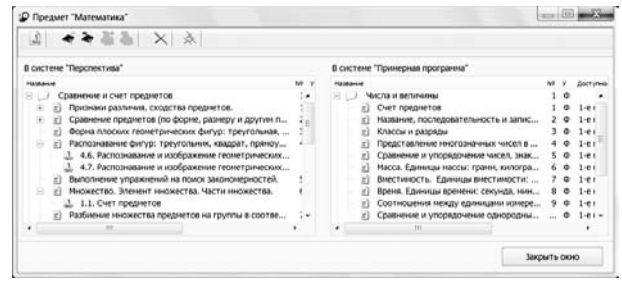
образования с учетом специфики конкретной школы. Выбрав конкретную образовательную (методическую) систему, педагоги гимназии задали «новые» (относительно Стандарта) планируемые результаты по предметам, включая «новые» дидактические единицы, обеспечивающие добавленные результаты. В электронной модели существует и готовый вариант содержания образования, соответствующий выбранной образовательной системе.

Очень важно, что все действия учителя, завуча выполняются в парадигме ФГОС, компонент образовательного учреждения связывается с планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий и т. д. Педагогический коллектив четко видит, что нового вносит компонент образовательного учреждения в общее содержание образования.

Рассмотрим возможности электронной модели содержания образования.

1. Получение полной информации по любой теме (дидактической единице) предмета.

   На странице «Учебный предмет, курс» электронной модели на одной панели отображается состав дидактических единиц по предмету с указанием связей с другими дидактическими единицами, а также планируемыми результатами, а на другой — представлена подробная информация о целях изучения конкретного предмета, планируемых результатах.

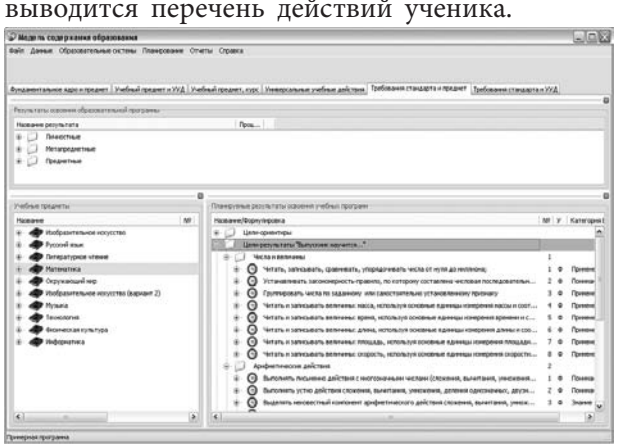


   Теперь сам компьютер «отвечает» на следующие вопросы:

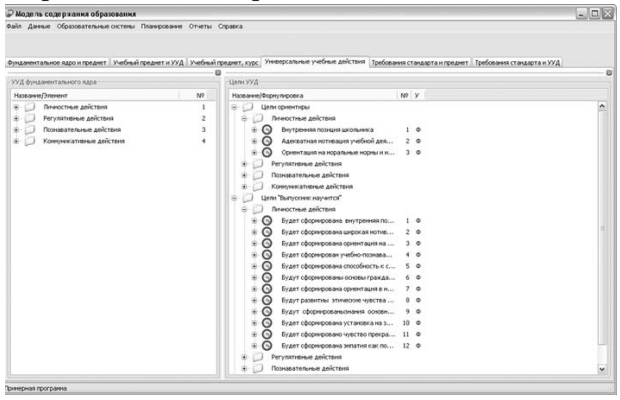
   - Какой учебный материал является опорным для выбранной темы?

- Изучение какого учебного материала потребует усвоения данной темы?
- Какие планируемые результаты по предмету обеспечивает, прежде всего, данная тема?
- Формированию каких универсальных учебных действий необходимо уделить внимание при изучении данной темы?

2. Получение характеристики деятельности учащихся для выбранного результата обучения. На одной панели «Планируемые результаты освоения учебных программ» представлена выборка результатов обучения выделенной дидактической единицы. Для каждого результата выводится перечень действий ученика.



3. Получение информации по универсальным учебным действиям.
На экране компьютера слева отображаются универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы на начальной ступени общего образования. Каждое УУД детализируется, и справа на экране представлены результаты формирования УУД и предметы, их обеспечивающие.



Используя данный режим, можно просмотреть перечень УУД, а также получить ответы на вопросы:

- Какие результаты формирования УУД соответствуют выбранному УУД?
- Какие предметы и каким образом обеспечивают формирование выбранного УУД?

4. Получение полного отчета по любому элементу содержания образования.

Для отдельных элементов содержания образования предусмотрено автоматическое получение отчета. В частности по дидактической единице в таком отчете:

- элементы — опорные знания;
- элементы, для которых данная единица служит опорной;
- планируемые результаты;
- формируемые УУД.

Данный отчёт позволил учителю:

- спланировать повторение перед изучением нового материала (раздел «Изучение данной дидактической единицы» требует опорных знаний — темы для повторения выделены жёлтым цветом);
- определить, в каких темах в дальнейшем используются результаты, полученные после изучения данной темы (раздел: «В свою очередь, данная дидактическая единица является опорной для таких элементов содержания, как…» — темы выделены жёлтым цветом);
- определить планируемые результаты изучения данной темы;
- определить, формирование каких УУД должно происходить на данном учебном занятии.

Таким образом, перед учителем выстраивается всё теоретическое содержание материала при подготовке к учебному занятию.

Тематическое планирование по предметам формируется в среде электронной модели путем отбора дидактических единиц в определенные темы. Планируемые результаты, а также универсальные учебные действия, обеспечиваемые дидактическими единицами, включаются в темы автоматически. На основе этого создается программа формирования УУД, которая позволяет отразить роль каждого предмета в формировании УУД на отдельных этапах обучения и увидеть, на каких этапах, по каким предметам должно быть в первую очередь уделено внимание тому или иному УУД.

Электронная модель содержания образования позволяет получить тематическое планирование со следующими разделами:

№	Тема (кол-во часов)	Содержание курса	Содержание темы	Результаты освоения учебной программы	Характеристика деятельности учащихся	УУД и результаты освоения УУД	Практические и лабораторные работы	Тематический контроль	Кол-во часов

Таким образом, в гимназии №76 были созданы организационные, методические и технологические условия, позволяющие обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения начального общего образования.