



# Игры в первой младшей группе по теме «Домашние и дикие животные»

Виды игр	Первая неделя	Вторая неделя
Сюжетные игры	«В деревне»	«Кто живёт в лесу?»
Театрализованные игры	«Пошёл котик на торжок»	«Маша и медведь»
Дидактические игры	«Домашние животные»	«Животные» (дикие)
Подвижные игры	«Мыши и кот»	«У медведя во бору»

## Первая неделя

### Сюжетная игра «В деревне»

**Цель:** закреплять знания о домашних животных; совершенствовать интонационную выразительность речи; закреплять конструктивные навыки; развивать мелкую моторику рук; развивать внимание; воспитывать желание заботиться о домашних животных, доброжелательные взаимоотношения.

**Материал:** игрушки (корова, кошка, гусь, петушок, курочка, барашек, собачка, мышка, птичка).

#### Ход игры

**Воспитатель** (говорит играющим детям). Дети, вы не видели, автобус в деревню уже уехал? (Не видели.) А я к своей бабушке собралась. Вы давно в деревню ездили? (Ответы детей.). Тогда поедем со мной, бабушку навестим. (Воспитатель показывает на ряд стульев). Садитесь, автобус пришёл. (Дети садятся на стулья).

**Воспитатель.** Слушайте внимательно названия остановок, чтобы не пропустить ту, на которой выходить. Кто водитель? Иди, Саша, повезёшь нас в деревню. Крути руль. (Ребёнок садится на первый стул,

крутит воображаемый руль.) Я буду кондуктором. Следующая остановка — «Городской рынок». Автобус останавливается, кто будет выходить? Наташа и Настя, вам на рынок? Тогда выходите, а мы поехали дальше. Следующая остановка — «Почта». Кто выходит? Дима, тебе надо отправить письмо? Выходи. Остановка конечная — «Деревня». Вот мы и приехали.

Воспитатель заранее готовит игровую предметную среду — «деревню»: домик, деревья, забор и домашних животных. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные.

**Воспитатель.** Вот моя любимая коровка Бурёнушка. Как корова мычит? Му-у-у! (Воспитатель даёт игрушечную корову, которая «пасётся на лугу»). Предлагает ласково позвать корову: «Коровушка, бурёнушка, дай молочка».)

Дети повторяют за воспитателем стихотворение.

Коровушка, коровушка,  
Рогатая головушка!  
Малых деток не бодай,  
Молока им лучше дай!  
(В. Берестов)

— Подходите, дети, к коровушке, она молочка даст.

Если дети зовут выразительно: «Коровушка, Бурёнушка, дай молочка», то коровка отвечает: «Му-у-у! Молока кому?» Дети выполняют воображаемые действия. Ребёнок «подставляет горшочек» (ладошки) и выпивает молочко. Если ребёнок не достаточно выразительно и ласково просит, то корова отвечает: «Му-у-у! Не пойму!» Тогда ребёнок просит молока ещё раз.

— А вот на пороге сидит кошка Мурка. Мурка, серенькая шкурка. Она любит, когда её гладят. Как она мурлычет? (Дает игрушечную кошку).

Воспитатель рассказывает стихотворение, после чего дети проговаривают слова кошки, а воспитатель — слова автора.

— Мур-мур-мур, —  
Мурлычет кошка, —  
Ты погладь её немножко!  
— От тепла и ласки  
Я зажмурю глазки!

(М. Дружинина)

— Вот гусь пьёт воду из корыта. Как он гогочет? Га-га-га! Давайте с гусем поговорим. (Дает детям игрушечного гуся).

— Ты куда поплыл, мой гусь?  
— Не волнуйся! Я вернусь!  
Посмотреть хочу, га-га,  
На другие берега!

(М. Дружинина)

Дети исполняют роли животных, повторяя слова роли вместе с воспитателем так, как умеют. Главное здесь — почувствовать ролевой диалог.

Как дети обращались к корове, таким же образом воспитатель может предлагать им обратиться к барашку за шерстью, к курочке — за яичком, к петушку — за песенкой, гусю — за пёрышком. Дети, получив подарок от животного, показывают, что они будут с ним делать: вязать носочки (круговые движения руками), катать яичко (ладошка о ладошку), рисовать (движения руки в воздухе).

После того как дети пообщаются с обитателями двора, воспитатель предлагает им построить для них домики. Например:

**Воспитатель.** Петушок любит петь по утрам, сидя на заборе. Давай построим ему забор. Где у нас кубики-кирпичики? (Воспитатель помогает построить забор из нескольких кубиков, ставя их в ряд. Затем предлагает посадить петушка на заборчик). Вот какой хороший заборчик ты построил! Как петушок на него взлетает? Как он ходит по заборчику? Как петушок поёт?

Воспитатель обращается к малышу от имени петушка: «Я хочу повыше заборчик», — и добавляет: «Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор». Воспитатель объясняет ребёнку, как это сделать: можно поставить на заборчик ещё один ряд кубиков, а можно построить новый забор из высоких цилиндров (брусков). После того как забор будет готов, воспитатель обращается к петушку: «Петя-петушок, вот какой высокий забор построил для тебя Саша. Теперь ты доволен? Взлетай высоко!» Ребёнок сажает петушка на

высокий заборчик, показывает, как петушок ходит по нему и поёт: «Ку-ка-ке-ку!»

Эту игру можно сопровождать стихами или песенкой:

Рано утром на дворе  
Просыпаюсь на заре,  
Ку-ка-ре-ку я кричу —  
Разбудить ребят хочу.

Аналогичным образом можно разыгрывать разные сюжеты, вводить других персонажей. Так, можно построить будку для собачки, чтобы она охраняла игрушки; норку для мышки, чтобы она могла спрятаться от кошки; гнездо для птенчиков, где они будут жить с мамой и папой.

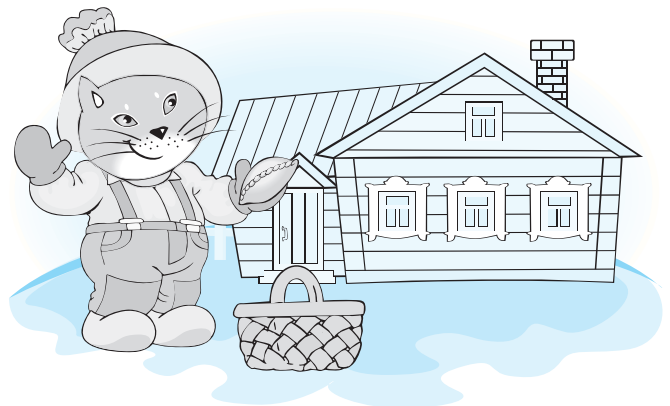
Можно разложить на столе кубики (это курочка и цыплята), рассыпать рядом пуговицы или камушки (зёрнышки) и сказать: «Посмотри, Маша, это курочка, а это её детки-цыплятки. Курочка говорит цыпляткам: "Ко-ко-ко, клюйте зёрнышки, как я". Воспитатель показывает, как курочка клюёт зёрнышки: он кладёт ладонь на кубик, выставляет вперёд указательный палец (клюв) и постукивает им по «зёрнышкам». Потом взрослый помогает малышу изобразить, как цыплята клюют зёрнышки.

Можно разнообразить совместную игру, введя в неё двух курочек — кубики разных цветов. Тогда ребёнок сможет изображать и цыплят, и курочку.

Во время игры воспитатель побуждает ребёнка изображать зов курочки и писк цыплят.

### Театрализованная игра «Пошёл котик на торжок»

**Цель:** учить детей чётко произносить слова потешки; вызвать радость от чтения потешки, желание попросить котика принести булочку, благодарить котика за угощение; развивать внимание, память; воспитывать вежливость, щедрость.



**Материал:** кот-игрушка, пирожок, булочка (игрушечные или из пластилина), картинки с изображением пирожка, булочки; шапочка-кот; лист бумаги с нарисованными булочкой и пирожком, фломастеры.

### Ход игры

**Воспитатель:** «Дети, посмотрите, к нам в гости пришёл наш знакомый котик. Что мы ему скажем? (Здравствуй!) А что это у него в руках? (Пирожок и булочка)»

Воспитатель медленно дважды читает потешку:

Пошёл котик на торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошёл котик на улочку,  
Купил котик булочку.  
Самому ли съесть  
Либо Бореньке снести?  
Я и сам укушу,  
Да и Бореньке снесу.

— Что такое «торжок»? Это место, где торгуют, продают много вкусностей, в том числе и пирожки, булочки, и блины, и всякие сладости.

— Вы кушали булочки? Какие? (Большие, маленькие)

— А пирожки ели? С чем вы любите пирожки? (С мясом, с рисом, с картофелем, с яблоками, с вареньем...)

Воспитатель показывает лист бумаги с нарисованными пирогом и булочкой.

— Где пирожок? Какой он? (Длинный)

— Где булочка? Какая булочка? (Круглая)

Прочесть потешку ещё раз.

— Кто пошёл на торжок? Что купил котик?

— Кого угостил котик?

— Хорошо ли сделал котик, что угостил Бореньку?

Воспитатель ещё раз читает потешку, останавливаясь перед последним словом каждой строчки, а дети договаривают их. Побуждает детей произносить всю фразу.

Воспитатель играет с детьми, читая потешку и заменяя имя «Боренька» на имя ребёнка из группы.

Можно предложить детям исполнить роль кота, надеть шапочку, дать картинки с изображением пирожка, булочки (или игрушечные).

«Кот» берёт игрушки (или картинки) и даёт их кому-нибудь из детей, этот ребёнок берёт их и делает вид, как-будто ест пирожок и булочку.

Затем поручить роль котика другому ребёнку и повторить игру (под чтение потешки). Можно дать несколько шапочек кота. Можно играть всем (котам) не одновременно. Дети могут сами пытаться что-то

говорить (повторяя потешку), а могут начать просто играть, угощая друг друга. Варианты игры зависят от подготовленности детей. Воспитатель напоминает детям о том, что нужно благодарить котика за угощение.

## Дидактическая игра «Домашние животные»

**Цель:** знакомить детей с домашними животными, их детёнышами, расширять представления о них (как кричат, где живут, что едят); обогащать словарь детей, называть животных и их действия; формировать понятие «домашние животные»; учить строить высказывания, отвечать на вопросы, побуждать к диалогу по поводу изображённого на картинке; учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, выражать словом свои впечатления; использовать художественную литературу для ознакомления и запоминания слов: щенок, котёнок, телёнок, жеребёнок...; ввести в понимаемую речь существительные с обобщающим значением: «детёныш», «детёныши»; развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи, внимание; воспитывать доброжелательное отношение, заботу о домашних животных и их детёнышах, аккуратность в обращении с картинками.

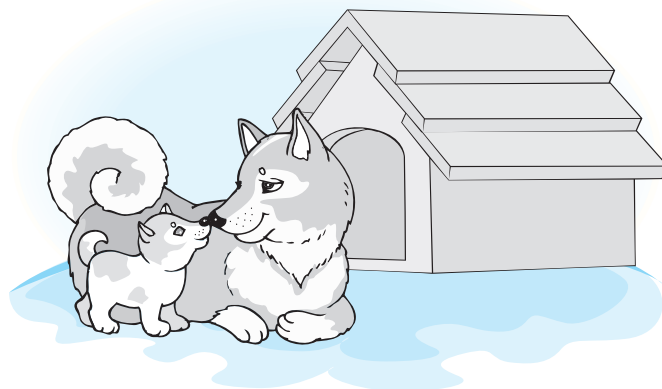
**Материал:** картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

### Ход игры

Воспитатель показывает изображение животного, произносит, какие звуки они издают.

Дети по голосу отгадывают животное, смотрят на картинку, отвечая на вопросы, рассказывают, кто это, где живёт, что делает...

Взрослый показывает картинку с изображением животного и его детёныша, называет их, ребёнок



повторяет, рассказывает о них, отмечает их характерные признаки (например: «Лошадь большая, жеребёнок маленький. У лошади длинный хвост, у жеребёнка — короткий. На ногах — копыта, на голове — грива»).

Воспитатель предлагает сравнить животных, детёнышей по внешним признакам (например, котёнка и щенка).

### Подвижная игра «Мыши и кот»

**Цель:** развитие координации движений, ловкости, формирование правильной осанки.

#### Ход игры

Дети-«мыши» сидят на стульчиках с одной стороны комнаты. Воспитатель-«кот» сидит напротив них, «спит». Дети-мыши подкрадываются со словами:

Тише, мыши: кот на крыше,  
А котят ещё выше!

Кот просыпается, старается поймать мышей.

Игру можно повторить 2-3 раза.

(Сначала воспитатель помогает детям произносить слова). При повторении игры кота можно выбрать из числа детей.

## Вторая неделя

### Сюжетная игра «Кто живёт в лесу»

**Цель:** закреплять знания о диких животных; активизировать речь; закреплять конструктивные навыки; развивать мышление, воображение; воспитывать заботливое отношение к животным, доброжелательность, самостоятельность.

**Материал:** кубики, кирпичики; игрушки: медведь, лиса, заяц, птичка; мисочки (тарелочки) для «гнезда», шарики (яички), соответствующие по размеру мисочкам, салфетка, камушки (пуговицы).

#### Ход игры

Воспитатель обращается к детям, загадывает им загадки.

— Дети, хотите узнать, кто живёт в лесу? Попробуйте отгадать, кто это!

- Кто в берлоге спит зимой  
В тёплой шубе меховой?
- Кто большой, лохматый, коричневый.  
Летом любит есть малину,  
а зимой спит в берлоге? (*Медведь*)

— Правильно.

- Очень холодно зимой,  
Очень голодно зимой,  
И в берлоге одиноко  
Спать медведице одной.

— А это кто?

- Кто под кустиком сидит,  
Как осенний лист дрожит?
- Длинные ушки, быстрые ножки,  
прыгает ловко, любит морковку,  
под кустом у него дом. Кто это? (*Заяц*)

— Да, это заяц.

- Заяк в кустиках сидит  
И тихонечко дрожит.  
Заяк, заяк, поскорее  
Подойди, тебя согреем.

— А эта загадка о ком?

- Кто в норе лежит клубком,  
Мордочку прикрыв хвостом?
- Рыжая, с пушистым хвостом,  
хитрая и ловкая эта вот плутовка.  
Любит рыбу и зайчат.  
В норке нянчит лисят. (*Лиса*)

— Да, это лиса.

- Вот лисичка, хвостик рыжий,  
Ищет мышку на снегу.  
Может быть, лисичка,  
Я помочь тебе смогу.

— Дети, вот, оказывается, кто живёт в лесу! Это... (*воспитатель ждёт, пока дети сами скажут*) медведь, лиса и зайчик. (*Воспитатель показывает игрушки: зайчика, медведя, лису*).

— Только вот беда: совсем замёрзли медведь, лиса и зайчик! Что же делать? Может быть, построить им домики?

— Мишка где любит спать? (*В берлоге*)

— Надо построить ему берлогу, чтобы ему было где спать зимой.

— А что построим лисе? (*Нору*)

— А зайчик бедный под кустиком прячется. Замёрз совсем! Что делать, чтобы зайчик согрелся? Где ему греться? Надо ему тоже домик построить.

Дети строят домики, воспитатель при необходимости подсказывает, помогает.

— Обрадовался мишка: теперь ему есть где спать. Мишка говорит вам «спасибо». Миша, что ты говоришь? Ты хочешь, чтобы дети построили тебе кроватьку?

— Дети, построим мишке кроватку, чтобы он на ней спал? (*Дети строят мишке кровать*).

— Лисичка тоже очень рада, что у неё теперь есть домик. Она тоже говорит вам «спасибо». Ответим ей: «Пожалуйста!» Но и она хочет, чтобы вы ей ещё помогли: она хочет спать на диване! Построим ей диван? (*Дети строят, воспитатель при необходимости помогает*).

— Лисичке стало весело. А когда она веселится, любит плясать. Попросим её поплясать? Давайте скажем ей: «Лисичка, пляши!» (*Лисичка «пляшет»: воспитатель наклоняет игрушку из стороны в сторону, поворачивает вокруг оси, наклоняет вперёд, поднимает-опускает. Затем дети по желанию руководят лисичкой*).

— И зайчик рад, что у него появился домик. Только зайчик боится, что его кто-нибудь может обидеть в лесу. Может быть, ему построить заборчик вокруг дома, чтобы никто не зашёл без приглашения в его дом и не обидел зайчика? Скажите ему: «Зайчик, не бойся, мы построим тебе забор!» (*Дети строят забор, проявляя свою фантазию*).

— Хороший домик и забор вокруг домика получился! Молодцы! Зайчик говорит вам «спасибо».

— А вот ещё птичка замёрзла. Как ей согреться? (*Построить домик*.) Нет, птичке нужно гнёздышко!

**Воспитатель** (*показывает детям несколько шариков и говорит*). Смотрите, у меня есть два яйца, из которых скоро вылупятся птенчики. Давайте положим их в гнёздышко и накроем, чтобы птенчикам было тепло. Где у нас гнёздышко? Если дети сами не могут найти предмет-заместитель, воспитатель помогает им.

— Посмотрите на эту мисочку. Пусть она будет гнёздышком. Хорошо?

Дети, скорее всего, охотно примут это предложение и уложат «яички» в мисочки-гнёзда. Затем воспитатель предлагает детям накрыть «гнёздышки» салфеткой.

— Давайте не будем беспокоить птенчиков. Подождём, когда они вылупятся.

Воспитатель садится рядом с детьми и некоторое время наблюдает за гнёздышком. Потом шёпотом говорит.

— Кажется, птенчики вылупились из яичек. Слышите, как они пищат: «Пи-пи-пи»? Давайте посмотрим.

Воспитатель снимает салфетку и радостно восклицает.

— Вот, посмотрите, птенчики вылупились! Теперь они будут расти и станут взрослыми птичками. Но чтобы подрасти, им нужно хорошо кушать! Покормим птенчиков? Давайте скажем им: «Клюйте зёрнышки!» Вот у нас зёрнышки.

Воспитатель рассыпает камушки или пуговицы и показывает, как птички клюют зёрнышки: он кладёт ладонь на шарик, выставляя вперёд указательный палец (*клюв*) и постукивая ним по «зёрнышкам». Потом помогает детям изобразить, как птички клюют зёрнышки. Во время игры воспитатель побуждает детей изображать писк птенчиков.

Не обязательно за один раз проводить всю игру. Всё зависит от возраста и подготовленности детей, их желания играть. Одни дети могут освоить все сюжеты, другие — только один. Остальные сюжеты можно использовать как развитие игры в другие дни. Важно поощрять инициативу детей, их фантазию.

### Театрализованная игра «Маша и медведь»

**Цель:** закрепить знание предметов чайной посуды; учить внимательно слушать сказку; активизировать речь детей, помочь запомнить слова Маши, медведя; стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; учить находить выразительные средства в мимике, жестах; развивать память, воображение; воспитывать желание сочувствовать окружающим.

**Материал:** игрушки к сказке «Маша и медведь» (картинки или фланелеграф).

#### Ход игры

**Воспитатель.** Что мы недавно покупали для кукол в магазине? (*Посуду*)

— Какую посуду? (*Чайную*)

— Что относится к чайной посуде? (*Чашка, блюдце, чайная ложка, чайник, сахарница, молочник*)

— Как можно всё это назвать? (*Чайная посуда*)

— Что ещё подают к чаю, чем угощают гостей, когда пьют чай? (*Конфетами, печеньем, пряниками, пирогами*)

— Да, а помните песенку о пирожках и пряниках, которые дети пекли для мамы и ребят, друзей? Подпевайте мне:

Я пеку, пеку, пеку  
Деткам всем по пирожку,  
А для милой мамочки  
Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка,  
Вкусные два пряничка.  
Всех ребяток созову —  
Пирожками угощу!

— Как-то раз одной девочке пришлось печь пирожки не для мамочки, не для ребят, а для кого — узнаете, если послушаете сказку.

Воспитатель рассказывает сказку, используя фланелеграф, картинки и игрушки. После просмотра воспитатель предлагает детям поиграть в сказку. Дети вместе с воспитателем показывают, как Маша собирала ягоды, грибы, заблудилась (можно показать, что Маша расстроилась, плачет), удивилась, увидев избушку и не найдя в ней никого; как думала убежать от медведя (можно приставить палец ко лбу), как обрадовалась, придумав выход; как пекла пироги, складывала на блюдо — большую (мелкую) тарелку; как залезла в короб — присела, поставив блюдо на голову.

Затем дети говорят низким голосом за медведя:

«Сяду на пенёк,  
Съем пирожок!»

И за Машу — высоким голосом:

«Вижу, вижу!  
Не садись на пенёк,  
Не ешь пирожок!  
Неси бабушке,  
Неси дедушке!»

Повторить диалог два-три раза.

Затем дети показывают, как медведь испугался собак и убежал, а Маша перешагнула через бортики короба, встав с корточек; как обрадовалась, обняла бабушку и дедушку.



(Всё это дети показывают при повторном рассказывании сказки воспитателем.)

**Воспитатель.** Дети, вы молодцы! Хорошо показали сказку! Теперь вы знаете, кому Маша пекла пирожки? (Ответы детей.)

### Дидактическая игра «Животные животные»

**Цель:** формировать обобщённые знания о диких животных, знакомить с особенностями внешнего вида, питания, повадками, способом передвижения; учить узнавать знакомых животных на картинках (лиса, заяц, медведь, волк, белка, ёж), называть их, отмечать характерные признаки (например: «У зайца длинные уши, короткий хвост, шерсть мягкая, тёплая»); рассказывать о диких животных, отвечая на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать любовь к животным, любознательность.

**Материал:** картинки с изображением диких животных (лисы, зайца, медведя, волка, белки, ежа).

#### Ход игры

Дети выбирают карточки с изображением дикого животного и составляют описательный рассказ по образцу воспитателя (назвать животное, описать его части тела, шерсть, характерные особенности).

### Подвижная игра «У медведя во бору»

**Цель:** учить детей действовать в соответствии с текстом, убежать по сигналу; развивать воображение, внимание.

#### Ход игры

Дети сидят на стульчиках (скамейках).

**Воспитатель.** Мы пойдём в лес за грибами, за ягодами. В лесу живёт медведь. Сейчас он спит. Осторожно собирайте ягоды и грибы, не шумите, а то медведь проснётся и поймает нас! Пойдёмте в лес.

Дети «собирают ягоды, грибы» в воображаемые корзинки (пантомима).

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь не спит,  
Всё на нас рычит!

После слова «рычит» дети убегают на свои места, медведь ловит их.