А. С. Буцыкова, воспитатель,
г. Комсомольск-на-Амуре

Дождик, дождик кап-кап-кап

Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе

Задачи:

обучающие:

- закреплять знания о материалах для рисования (краски и кисти) и приёмах пользования ими;
- закреплять приёмы проведения различных линий;
- объяснить причины возникновения дождя;
- учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь — сплошные линии; слабый дождь — пунктирные линии);

развивающие:

- формировать у детей познавательный интерес к природе;

воспитательные:

- воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству со взрослыми;
- воспитывать аккуратность;
- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

Подготовительная работа:

наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Барто «Зайка», разучивание стиха-потешки «Дождик, дождик, веселей».

Материал:

- карточки (А4) для рисования по количеству детей с картинкой «Тучка»;
- кисти, гуашь голубого цвета;
- демонстрационный материал;
- аудиозапись «Шум дождя»;
- игрушка «Зайчик».

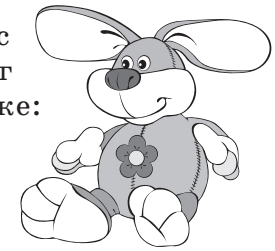
Ход образовательной деятельности

I. Вступительная часть

Звучит аудиозапись «Шум дождя». Дети встают перед воспитателем.

Воспитатель. Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас.

— Ребята, сегодня у нас в гостях наш любимый друг Зайчик. Скажем все Зайке: «Здравствуй!»



Дети. Здравствуй!

Воспитатель. А почему Зайка хмурый? (*Ему грустно, он мокрый, намочил дождик...*)

— Давайте расскажем стихотворение, и Зайчику станет приятно, что мы знаем стихотворение про него.

Повторение стихотворения А. Барто «Зайка».

— Давайте улыбнёмся Зайчику, улыбнёмся друг другу и скажем все вместе: «Встало солнышко — ура! Рисовать уже пора!»

Дети повторяют за воспитателем.

II. Основная часть

Воспитатель. Ребята, давайте послушаем, что же это шумит? (*Дождь идёт.*)

— Правильно! Молодцы! Это шумит дождь.

Дождик, дождик, полно лить.
Малых детушек мочить!

— А вы знаете откуда берется дождик? (*Ответы детей.*)

— Правильно, из тучки. А тучка состоит из капелек.

Расскажем стихотворение хором.

Дети с воспитателем рассказывают стихотворение.

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, воду лей!
На цветочек, на листок.
Кап, кап, кап!

(Движение пальчиком по ладошке, имитация капелек дождя.)

— Дети, а сейчас поднимем правую ручку и нарисуем дождик в воздухе (короткие линии), проговаривая «Сверху вниз». Молодцы! Вот как мы умеем рисовать.

— Давайте сейчас нарисуем дождик на листочках. Присаживайтесь на стульчики.

Дети садятся за столы, на которых приготовлены кисточки, краски, альбомный лист бумаги. На лист бумаги приклеена заранее голубая тучка.

— Что вы видите на своём листочке? (*Тучку.*)

— Правильно, тучку. А какого она цвета? (*Синяя*)

— Правильно, тучка синего цвета, и капельки, которые будут капать из тучки, тоже будут синего цвета.

— А теперь все возьмите кисточку тремя пальцами так, чтобы деревянная палочка у кисточки смотрела в потолок. Аккуратно набираем краску синего цвета на кисть и прикладываем кисть всем ворсом к бумаге. Дождь падает сверху, поэтому начинаем рисовать сверху вниз в медленном темпе. Рисуем короткие линии и помогаем себе, проговаривая «кап, кап, кап».

Воспитатель на мольберте рисует дождь.

Самостоятельное выполнение работы детьми. По необходимости воспитатель оказывает помощь.

Готовые рисунки воспитатель размещает на доске. Рассматривает вместе с Зайкой и хвалит детишек.

— Какие красивые рисунки у вас получились! Вы все старались, и рисунки очень понравились Зайке.

— Мне Зайчик говорит, что устал сидеть. А вы, наверное, тоже устали. Давайте все вместе выйдем на середину группы и поиграем.

Вышел зайчик погулять,
Начал ветер утихать.
(Ходьба на месте)
Вот он скачет вниз по склону,
(Прыжки)
Забегает в лес зелёный
(Бег на месте)
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов.
(Прыжки)
Зайка маленький устал,
Хочет спрятаться в кустах.
(Ходьба на месте)
Замер зайчик средь травы,
(Присесть)
А теперь замрём и мы.
(Дети садятся)

III. Итог

— Молодцы, ребятки!

— Зайчику очень понравилось с нами и рисовать, и играть. Но ему пора идти домой. Давайте скажем ему до свидания.

Дети. До свидания!

— Дети, что мы сегодня рисовали?

— Откуда берётся дождик?

— Чем мы рисовали капельки?