

ТЕХНОЛОГИЯ — ОБСЛУЖИВАНИЕ ИЛИ МАСТЕРСТВО?

С. О. Докучаева, учитель технологии высшей категории, ГБОУ ЦО № 1130, Почётный работник общего образования, педагогический стаж 25 лет, г. Москва

Часы школьного предмета технологии, дающего не только практические навыки домоводства, но и формирующего системный подход к любому процессу преобразования, созданию, производству чего-либо, пытаются сократить до минимума. Устаревший взгляд на изменившийся в новых условиях предмет препятствует его сохранению и тем более расширению. В статье, адресованной не только учителям, но и руководителям образовательных и вышестоящих методических и законодательных учреждений, показана важность данного предмета, необходимость включения его в обязательный базисный план во всех классах средней школы.

Желание написать эту статью было продиктовано тем, что два самых важных школьных предмета сегодня далеки от тех позиций, которые должны были бы по праву занимать. Один из них — *технология* (тот, который я более 20 лет преподаю в школе) — попадает в разряд исчезающих, а другой — *психология* (тот, по которому я имею диплом о высшем образовании) — так никогда и не занимал достойного места в школьном расписании.

Именно *технологию* и *психологию* я считаю наиболее важными и необходимыми, ведь при условии качественного обучения компетентности, сформированные и развитые на этих уроках, практически на 100% будут полезны для учащихся, — какие-то сразу, другие — чуть позже.

Наш новый журнал предназначен, конечно, в первую очередь, для практикующих учителей — и мы обязательно будем обмениваться опытом, рассказывать о новых идеях и уже опробованных разработках, но в первом номере хотелось бы дать коллегам материал, на который они смогут опереться в своих диалогах с администрацией и родителями — теми, кто в настоящее время в значительной степени определяет место и объём нашего предмета в учебном плане конкретной школы, и обратиться к самим руководителям образовательных и вышестоящих методических и законодательных учреждений, чтобы показать важность данного предмета, необходимость включения его в обязательный базисный план во всех классах средней школы.

«Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь» — знакомые нам слова классика. В цитате сказано ещё о том, что герой действительно освоил и что «знал твёрже всех наук». Так что же всё-таки главное? **Чему учились или чему выучились?** Учиться — глагол несовершенного вида. Процесс имел место, но был ли результат — неизвестно. Научиться, выучиться — глаголы совершенного вида. Действие произошло, этап завершён, получен результат. На что нацелено школьное обучение в современном образовании? Хочется верить, что всё-таки на результат. В соответствии с современным «Федеральным стандартом» это должны быть определённые компетенции, раньше — это была сумма ЗУН (Знания, Умения, Навыки). На деле, к сожалению, всё сводится в большей степени к получению знаний, а умения и навыки уходят на второй план — на разговоры и обсуждения знаний у нас хватает, а вот производить что-либо качественное и конкурентноспособное всё никак не научимся. Так чего же тогда стоит всё наше школьное образование? Ведь разговорами, как известно, сыт не будешь, и булочки в магазины не из волшебного сундучка попадают, а чьими-то руками выпекаются.



■ Докучаева С. О.

Извечный вопрос образования, официально поставленный ещё в начале XX века: «К чему готовить выпускника школы (тогда ещё гимназии) — к жизни или к университету?» — так до сих пор и не решён, хотя ответ на него, кажется, очевиден.

У технологии как школьного предмета две цели:

- *первая* — научиться создавать что-то в материальном мире — производить какие-то операции по заданному алгоритму или наоборот, разрабатывать свой план действий и проектировать собственный технологический процесс, попробовать себя в разных качествах, осознать свои возможности и, в конечном счёте, сделать сознательный выбор дальнейшего жизненного пути, подготовить себя к тому, чтобы стать хорошим специалистом.
- *Вторая цель* — приобрести знания и умения, позволяющие качественно обустроить свой быт, построить свой ДОМ и стать в нём настоящим хозяином и хозяйкой.

В базисном плане этот предмет долго именовался «Обслуживающий труд». Многие его и поныне так называют, но это название, по моему мнению, только ухудшает отношение к предмету, принижает его. «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт» — название определяет отношение. Обслуживающий кого или что? Во-первых, очень часто, школьные нужды таковы: что-то отмыть, убрать, посадить, подшить, погладить, оформить, украсить. Во-вторых, обслуживание своей семьи. Тоже не совсем удачное, на мой взгляд, определение. Применительно к семье, мне кажется, больше подходит слово «забота», а не «обслуживание», а в изучении различных технологических процессов слово «обслуживающий»

ассоциируется, в первую очередь, со сферой услуг как с отдельной отраслью хозяйства, значительно сужая область рассматриваемых видов деятельности. И что за название такое для школьного предмета — «труд»? С одной стороны, труд — это работа, это то, за что платят деньги. По другому определению, труд — это вообще любая деятельность, в том числе и всё школьное обучение, а не только урок, на котором делают что-то материальное, вещественное, хоть из бумаги, хоть из ткани.

В пятом классе я объясняю моим маленьким ученицам, что наш предмет — это не какой-то неопределённый «труд», а «технология», что **технология** — это наука о мастерстве (*techno* — мастерство, *logos* — слово, описание, наука), изучающая различные способы преобразования вещества, энергии, информации. А мастер — это тот, кто сделал в своём деле то, чего до него ещё не было сделано. Из большой образовательной области Технология на нашем уроке мы занимаемся, в первую очередь, материальными технологиями, а ведь существуют и информационные, медицинские, педагогические и много других технологий, развиваются нанотехнологии и политехнологии. Подвергнуть преобразованию и создать что-то новое можно практически в любой отрасли и на любом уровне (в том числе существуют попытки преобразовать наше здоровье и сознание, иногда даже вовсе без нашего желания — и этому уже нужно учиться противостоять).

В настоящее время во многих школах урок ТЕХНОЛОГИЯ практически исчезает, сокращается до трёх лет в средней школе (5, 6, 7 классы), до одного часа в неделю. Реформы школьного образования настойчиво удаляют этот предмет из перечня обязательных, и родители, выбирая, чем наполнить

Для вас, коллеги!

КАК РАЗВИТЬ В СЕБЕ СПОСОБНОСТЬ ЗАПОМИНАТЬ ИМЕНА?

Каждому учителю приходится бывать в ситуации, когда надо быстро запомнить имена людей. Способность запоминать имена помогает обрести уверенность в себе. Вашему собеседнику становится гораздо приятнее, если вы помните его имя. И в целом, это поможет вам укрепить дальнейшие отношения с ним. Позвольте поделиться с вами несколькими подсказками, помогающими запоминать имена других людей.

- *Концентрируйтесь.* Внимательно слушайте, когда вам говорят имя человека, при этом смотрите прямо на него. Затем немедленно проверьте, услышали ли вы имя.
- *Повторите имя сразу же после того, как вы его услышали.* Если вы представлены человеку по имени Пётр Блохин, задайте ему вопрос: «Где вы живёте, Пётр?». Повторение имени позволяет вам лучше закрепить его в памяти.

По материалам книги Пола Слоана
«Искусство мыслить незаурядно»

жизнь любимого чада, едва ли поставят галочку напротив этого предмета как желательного для своего ребёнка. Ни в институт, ни даже в колледж такой экзамен сдавать не надо, а остальные доводы «за» в настоящее время учитывают слабо.

ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Школьная программа по технологии для девочек включает в себя такие *разделы*: технология обработки ткани и пищевых продуктов, культура дома, различные виды рукоделия, домашняя экономика, основы проектирования, профессиональное самоопределение. Но каждый учитель вынужден выполнять эту программу по-своему, исходя из условий конкретной школы и базисного плана. Мне приходилось работать и в укороченном одночасовом варианте, одновременно с девочками и с мальчиками, с одними мальчиками. Кроме этого, сложность в преподавании данного предмета состоит в том, что единой учебно-методической базы нет, учебники выпускают малыми экспериментальными тиражами, в лучшем случае есть комплект в школьном кабинете. Между тем для выполнения практических работ необходима серьёзная теоретическая подготовка, а при отсутствии учебников дать весь необходимый материал лекционно, особенно в 5–6 классах очень сложно. На слух и с одного раза достаточно сложная и обширная информация усваивается лишь частично, а на олимпиадах и диагностических проверках требуют именно знания теории, поэтому самые необходимые материалы приходится разрабатывать самостоятельно, распечатывать и раздавать для вклеивания в тетради. Сайты с возможностью выкладки дополнительных материалов для самостоятельной домашней работы существуют пока далеко не у всех учителей.

Олимпиады по технологии — это вообще уникальное мероприятие, не имеющее аналогов среди школьных предметных олимпиад, настоящее многоборье. Кроме общепринятых ответов на заковыристые олимпиадные вопросы, участники олимпиады по технологии выполняют практическую работу, содержание которой выясняется только на самой олимпиаде. Но и это только полдела — ещё школьник в течение нескольких месяцев должен подготовить проект — выполнить в выбранной технике какое-то современное интересное изделие, сделать к нему полное описание со всеми обоснованиями и расчётами, компьютерную презентацию и убедительно и эффектно его защитить перед компетентным жюри. Учителям других предметов трудно представить трудоёмкость данной подготовки.

Среди моих учениц есть девочки, которые уже многое умеют, но есть и такие, которые боятся даже что-то начинать. Вообще на уроках технологии детям часто приходится впервые пробовать делать то, чего дома раньше им не разрешали. Многие

мамы и бабушки говорят: потом ещё наработается по дому, сейчас пусть учится, танцами и английским занимается. Маме проще сделать всё самой, чем терпеливо объяснять что-то дочке и позволять ей проводить свои первые эксперименты. А вдруг испортит, а вдруг сломает, а вдруг уколется, обожжётся? Но ведь пока не уколется, не научится! В соответствующем возрасте определённые навыки усваиваются значительно быстрее и успешнее, чем потом, «когда-нибудь».

Я всегда поощряю совместные занятия детей с родителями, даже подталкиваю их к этому. Прошу сделать описание семейного фирменного блюда, принести на выставку связанную мамой шапочку или какие-то старые бабушкины работы с комментариями о том, как они были сделаны. Изготавливаемые на уроках швейные изделия я разрешаю забирать домой в процессе работы, пусть дети покажут дома, как и что они научились делать! И совсем не страшно, а очень даже хорошо, если мама в чём-то поможет, что-то подскажет. Умная мама не будет ничего делать за дочку, а вот вместе, пожалуй, и я буду только рада, если родителей с детьми объединит какой-то общий интерес. Любите своих детей разумно, «учите ловить рыбу», а не «кормите готовой осетриной»!



■ Первые эксперименты молодой хозяйки

НАУЧИТЬ СОЗДАВАТЬ, НАУЧИТЬ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ

Самое грустное в сегодняшнем положении дел как раз то, что мы все разучились что-то делать. Говорить, обсуждать, анализировать, прогнозировать, отстаивать, убеждать — это пожалуйста. А вот «производство встало». И оправдывается всё это «своеобразием загадочной русской души» и «своим неповторимым путём исторического развития». М. М. Жванецкий назвал Россию «страной маленьких производственных недостатков и огромных умственных достижений».

Задаю детям простой вопрос: «У кого дома телевизор российского производства?» — вижу широко распахнувшиеся глаза и приподнятые брови — народ недоумевает. «Ну, может, где-то у бабушки на даче...» То же самое относится к любой бытовой технике, автомобилю, одежде. Пользоваться чем-то отечественным — это уже почти дурной тон у современной молодёжи. Такие они, наши сегодняшние дети, — последнее поколение, рождённое в прошлом тысячелетии. Они ещё как маленькие обезьянки старательно подражают всему, что кажется им привлекательным, а примеров, достойных подражания, к сожалению, сейчас не очень много — бесконечно занятые родители, стремящиеся заработать деньги для своей семьи, «нереально правильные» учителя, с точки зрения учеников, плохо представляющие себе сегодняшнюю жизнь, и, с другой стороны, герои телеэкрана, светской хроники и компьютерных игр — яркие, красивые, успешные, на которых подросткам так хочется быть похожими.



Если проблему можно решить, не стоит о ней беспокоиться, если проблема неразрешима, беспокоиться о ней бессмысленно.

Далай Лама

Кстати, «положительные и умные» детские телепередачи вызывают немало вопросов. Мы видим энциклопедически подкованных мальчиков и девочек, но в основном всё сводится только к сумме знаний, к информации, которой владеет каждый участник, а как насчёт практических навыков? Подобные передачи — это просто спринтерский забег «знаек».



Наш большой недостаток в том, что мы слишком быстро опускаем руки. Наиболее верный путь к успеху — всё время пробовать ещё один раз.

Томас Эдисон

В Америке проходил международный молодёжный конкурс. В общем зачёте россияне проиграли, они показали прекрасную теоретическую подготовку, но в практике гораздо успешнее оказались хозяева. Американцы представили множество простых небольших, но действующих, реально работающих моделей, а наши — только теоретические разработки, в лучшем случае, с опытными образцами.

Всё наше развалившееся производство — это и проблемы управленческого плана, и ошибки в воспитательной и образовательной программе, сместившие приоритеты в сторону «интеллектуального развития», на самом деле превратившегося в бесконечную говорильню, «теоретизирование», в ущерб созданию чего-то действительно нужного и полезного.

Уникальность **технологии** как школьного предмета состоит в том, что именно здесь дети начинают активно использовать теоретические знания, полученные на других уроках, применять их на практике в реальной повседневной деятельности. Как они удивляются и радуются, узнавая обозначения и приёмы работы, применяемые в геометрии, встречая понятия, изучаемые на уроке физики! Так вот зачем они там всё это учили: и законы упругости и трения, и перпендикулярности с параллельностями, и реакцию нейтрализации, и виды овощных культур!

Именно в процессе трудовой деятельности на уроках технологии учащиеся могут пройти первые профильные и профессиональные пробы, испытать себя в разных ролях.

Общеучебные и социальные навыки, которые формирует «Технология»

- работа по алгоритму, заданным инструкциям
- умение обобщать и анализировать
- умение принимать решение и доводить начатое дело до конца
- работать в команде и индивидуально
- разработка мелкой моторики, напрямую связанной с речевыми способностями
- точность, чёткость выполнения, концентрация внимания при использовании различных инструментов и приспособлений
- самостоятельно ставить цели и разрабатывать пути их достижения
- способность к творческому мышлению, креативность

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Молодёжь, оканчивающая сейчас школу, плохо представляет себе современный мир профессий. Как в детском саду, загибают пальчики, перечисляя те, с которыми повседневно сталкиваются: водитель, учитель, врач, — или те, которые в данный момент на слуху как наиболее прибыльные и популярные: менеджер, банкир, адвокат. При этом объяснить, кто такой менеджер, а кто такой мерчендайзер, может один ученик из десяти. И практически никто не называет профессии, связанные с производством.

Между тем юристов и экономистов у нас уже явный переизбыток, сейчас нужны работники в сферы обслуживания, строительства, производства. И приходиться в каждую профессию должны люди, чётко знающие, чем они будут заниматься, какие способности и личностные характеристики необходимы будут в том или ином деле.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается *профильное обучение*, задача которого — «создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда». Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — «система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, призванная способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и повышению готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению». Решению этого вопроса может существенно помочь профориентационная работа, проводимая в выпускных классах средней школы. Именно от ТЕХНОЛОГИИ, где с 5 по 8 класс



■ Навыки шитья всегда пригодятся в жизни

постоянно идёт знакомство с различными профессиями и видами деятельности, проще перейти к изучению курса «Профессиональное и личностное самоопределение» Этот раздел давно существует в программе ТЕХНОЛОГИИ для 9 класса, когда актуальным становится вопрос о выборе будущей профессии, ведь в это время необходимо сделать выбор дальнейшей траектории обучения: колледж, профильный класс, курсы, — поэтому мотивация на изучение данного курса многократно повышается.

Я веду такой курс из 60 часов в девятом классе. Цель этих уроков: помочь учащимся определить направление своей профессиональной деятельности, определить, чего они хотят достичь, КЕМ, а ещё важнее — КАКИМИ они хотят стать в жизни, подобрать варианты будущей профессии, обозначить пути к намеченной цели.

Сделать правильный выбор профессии — это значит, *во-первых*, выбрать такую работу, которая

Подписка на специализированный журнал — это вопрос профессионального роста для учителя!

Спасибо вам, уважаемые учителя, за ваш труд и профессиональное отношение к своему делу!

Издательская группа «Основа» объединяет профессионалов!

17 специализированных журналов. Всё для учителя!

(русский язык и литература, математика, физика, биология, химия, информатика, искусство, география, физическая культура, английский язык, немецкий язык, история. «Педагогическая мастерская!», «Всё для классного руководителя!», «Всё для администратора школы!», «Начальная школа!», «Детский сад. Всё для воспитателя!»).

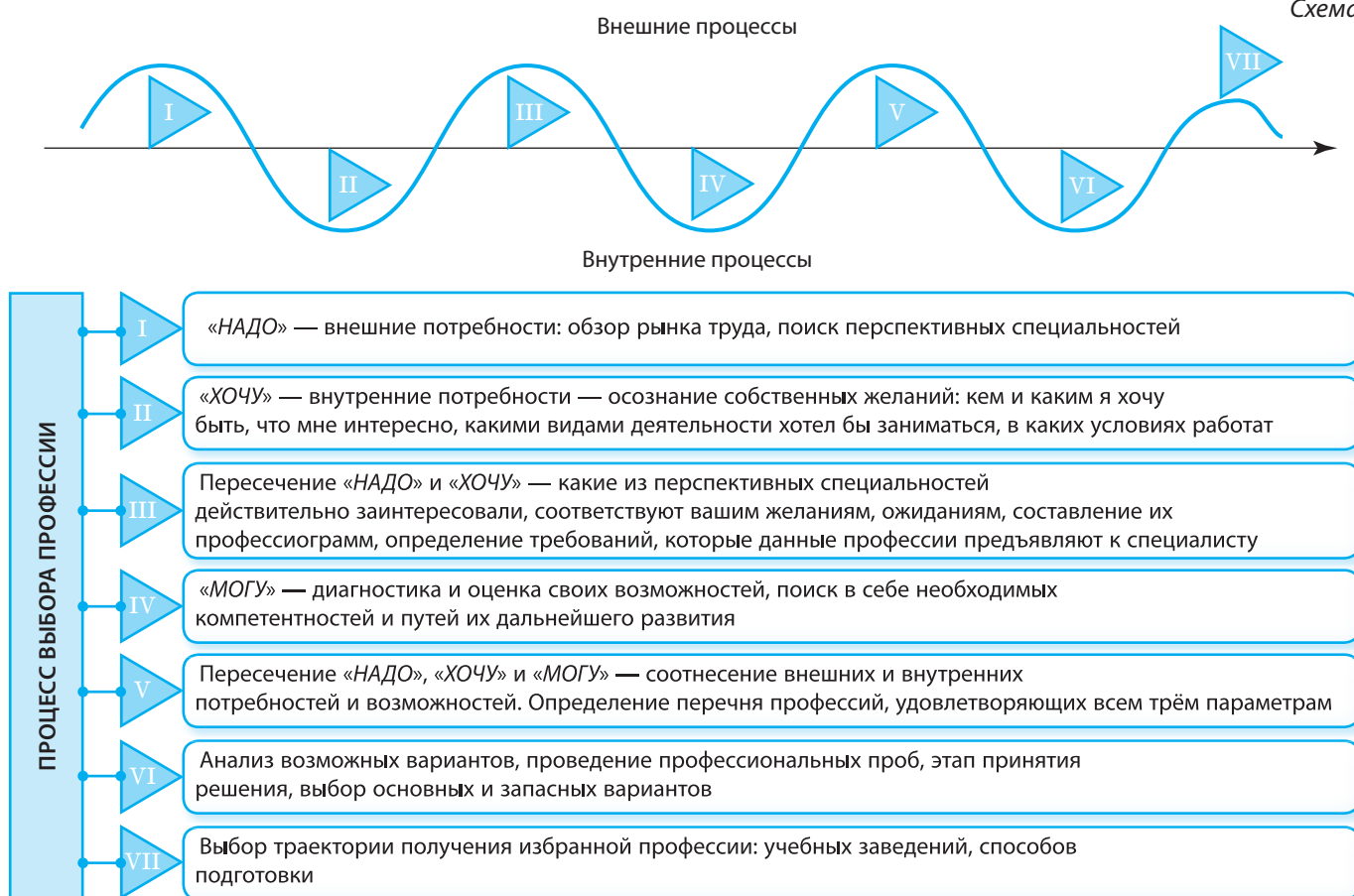
www.d-academy.ru

www.teacherjournal.ru

Дистанционная академия

Учительский журнал on-line

www.e-osnova.ru — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!



нужна обществу, то есть востребована на рынке труда, а не просто является модной, популярной или престижной.

Во-вторых, понять, какими из востребованных профессий хотелось бы заниматься. Интересны ли они вам, способны ли приносить радость, удовлетворение? Будущая работа должна дать возможность реализовать себя.

И наконец, сможет ли молодой человек соответствовать всем тем требованиям, которые предъявляются к специалисту в данной области, имеет ли необходимые задатки и сможет ли развить свои способности, обладает ли набором профессионально важных для этой работы качеств — интеллектуальных, физических, личностных — и позволит ли здоровье заняться ему тем, что его привлекает.

Весь процесс выбора профессии можно представить последовательно в виде синусоиды, построенной на горизонтальной оси (см. схему).

Внешние процессы

Внешние процессы — профориентация, сбор информации из внешних источников, совместная работа с психологом, родителями, учителями, друзьями.

Внутренние процессы

Внутренние процессы — профконсультация, индивидуальная работа с самим собой и консультан-

том — осознание своих желаний и возможностей, их диагностика, анализ и самостоятельное принятие решения.

Выбрать единственную профессию на всю жизнь в 15–17 лет почти невозможно. По мнению учёных, в нашей стране 42 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа или вуза, а в целом, 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Но продолжать образование после школы всё же надо, и определиться с первым важным выбором необходимо. Наиболее эффективно такая работа проходит не на разовых консультациях школьных психологов, а на систематических занятиях в рамках курса «Профессионального и личностного самоопределения», являющегося итоговым в курсе ТЕХНОЛОГИИ в средней школе.

Уважаемые коллеги! Я предлагаю на страницах журнала поднять вопросы, которые волнуют всех учителей технологии. Напишите, с какими сложностями или проблемами вам приходится сталкиваться в процессе преподавания, как вы решаете эти проблемы. Как поднять престиж нашего предмета? Как убедить администрацию и родителей в том, что технология нужна вашему ребёнку?