

«УТРЕННИЙ СБОР» — ТЕХНОЛОГИЯ ЕДИНЕНИЯ И ЭМПАТИИ

М. М. Сафиуллина, Р. Х. Хамидуллина*, Самарская обл.

В начальную школу поступают самые разные дети: недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, дети из неблагополучных семей, пассивные или гиперактивные, дети одарённые, неординарные, дети с ограниченными возможностями здоровья и другие. Каждый такой ребёнок интересен по-своему. Вот только вопрос в каждом отдельном случае возникает один и тот же: «Что же делать?»

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё на школьной скамье. Уже в начальной школе можно «увидеть» таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить учащихся, интересующихся различными областями науки и техники, помочь им претворить в жизнь их планы и мечты и наиболее полно раскрыть свои способности. Поддержать и развить индивидуальность ребёнка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо значимая задача школьного образования.

Наиболее характерной чертой детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании ребёнка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям — «любознательность», а последняя — в устойчивое психическое образование — «познавательную потребность».

Решить эту задачу, хотя бы частично, позволяет технология Утренний сбор.

Достоинством технологии Утреннего сбора является её соответствие основным направлениям образовательной программы: реализация компетентностноориентированного подхода, применение здоровьесберегающих, развивающих, личностно ориентированных технологий, работа с одарёнными детьми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УТРЕННЕГО СБОРА

Психолого-педагогические условия, необходимые при реализации Утреннего сбора:

- соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям детей;
- личностно ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- предоставление каждому ребёнку свободы выбора (деятельности, партнёра, средств и пр.);
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития школьника;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной активности.

Возможные задачи Утреннего сбора:

- установить комфортный социально-психологический климат;
- дать возможность высказаться и выслушать друг друга, сопереживать, радоваться друг за друга;
- получить информацию о развитии детей, их интересах и других особенностях;
- мотивировать к выполнению предстоящих заданий;
- организовать планирование детьми предстоящей деятельности;
- вовлекать членов семьи в деятельность класса.

Долгосрочные образовательные задачи для учащихся:

- думать независимо;
- выражать идеи ясно и в устной, и в письменной форме;
- брать ответственность за себя и других;
- заботиться друг о друге;

* М. М. Сафиуллина, Р. Х. Хамидуллина, учителя начальных классов ГБОУ СОШ им. П. В. Кравцова с. Старопохвистнево, м. р. Похвистневский, Самарская обл.

- быть открытым для новых идей;
- получать удовольствие от обучения;
- уважать друг друга;
- общаться, вступать в дружеские отношения;
- критически мыслить.

Утренний сбор даёт учителям возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развивать у учеников чувства взаимного уважения и доброты. Утренний сбор в жизни класса — это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, глаза в глаза, рука в руке, рассказать о чем думаешь, что чувствуешь, задать вопрос, высказать своё мнение. В кругу — добрые, понимающие люди, сверстники и взрослые, желающие всем добра. Круг — это гарантия защищённости. Утренний сбор — один из эффективных способов показать ученикам, что они живут в обществе, являются единой командой. Дружья в классе — команда, весь класс — тоже команда. Время Утреннего сбора — это время создания настроения единства и единения, настроя на общие дела и достижения, узнавание нового.

Утренний сбор — это ежедневная спланированная и структурированная практика. Участники собираются в начале дня на ковре. Время сбора и место проведения должны быть постоянными. У педагога есть сигнал, приглашающий на Утренний сбор, например колокольчик, какая-нибудь мелодия, мигание светом, речёвка, любимая детьми песня или просто объявление. Дети усаживаются в круг. При круговом расположении детей взрослый занимает наиболее выгодную позицию для работы и контроля ситуации, поскольку каждый ребёнок должен находиться в поле его зрения. Порядок расположения в кругу может меняться. Например, рассаживаются:

- по росту;
- по датам рождения;
- чередуя, девочка — мальчик;
- по цвету глаз;
- по длине волос;
- по количеству членов семьи;
- по алфавиту;
- по расположению домов к школе и т. д.

Компоненты Утреннего сбора:

- приветствие;
- обмен информацией;
- групповая деятельность;
- ежедневные новости.

Продолжительность Утреннего сбора: от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей.

Приветствие — первый компонент Утреннего сбора

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью

группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Учитель поворачивается к ребёнку, сидящему слева или справа, и приветствует его (её): «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Катя, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернётся к учителю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеют поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты.

Дети усваивают множество весёлых, занимательных, уважительных приветствий. Они могут звучать на разных языках, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речёвки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты.

Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок или другой значимый для детей предмет.

Приветствие способствует принятию детьми норм поведения в обществе, взаимопониманию и взаимному уважению в сообществе. Они видят, что поведение предопределяет отношение друг к другу, и что они ответственны за своё поведение и поведение других членов группы.

Примеры приветствий:

- рукопожатие;
- помахать открытой ладонью;
- передача тепла своей руки с закрытыми глазами;
- «моргни соседу»;
- «улыбнись соседу»;
- передача предмета;
- «скажи соседу добрые слова»;
- «сделай комплимент соседу»;
- комплимент себе;
- приветствие на своём родном языке;
- использование иностранных слов-приветствий;
- восточное приветствие «Салам алейкум»;
- приветствия со словами: «Доброе утро, Катя!», «Привет, Маша! Я рада тебя видеть!»;
- создание общей паутины — все бросают клубок со словами приветствия любому участнику и держатся за нитку — так создаётся сеть;
- «Я дрозд, ты дрозд»;

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ (ИДЕЯМИ, НОВОСТЯМИ)

Это самый серьёзный и важный аспект Утреннего сбора. В течение данного этапа дети делятся информацией, обсуждая вопросы и темы, важные для них. Ученики получают возможность больше узнать друг о друге, учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства. Обмен информацией позволяет каждому получить опыт публичного выступления, научиться слушать других. Задавая вопросы, высказывая свои комментарии, обсуждая мнение других, участники учатся адекватно реагировать на реплики, обращаясь непосредственно друг к другу.

Как выбрать тему для обсуждения (или обмена)? Обсуждение должно касаться в большей степени событий и информации, а не предметов и их принадлежности кому-либо. Темы могут варьироваться в зависимости от возраста и состава класса. В качестве фасилитатора педагог может помочь детям исследовать ряд тем, вместо того чтобы ограничивать идеи.

Обмен идеями происходит по определённому порядку (очерёдности), который должен быть понятным и доступным детям и их семьям заранее с целью предварительной подготовки. Количество детей, которые будут принимать участие в обсуждении, то есть задавать вопросы и комментировать услышанное, ограничивается. Для этого удобно использовать какую-нибудь коробочку, в которой лежат небольшие предметы, например камешки (три серых и два белых). После того как кто-то из детей обменялся информацией, желающие задать вопрос берут серый камешек, а желающие прокомментировать — белый камешек. Таким образом, по данному выступлению будет задано три вопроса и прозвучит два комментария. Учитель определяет, сколько детей будет принимать участие в Обмене идеями и сколько вопросов и комментариев последует. Это позволит успешно решать задачи развития навыков слушания, внимания, обсуждения, высказывания детей.

Учитель помогает определить уровень ответственности рассказчика и слушателя.

Рассказчик должен:

- говорить громко и понятно;
- представлять новости кратко и чётко;
- задавать вопросы не только своим друзьям, но и другим;
- отвечать на вопросы вежливо и уважительно.
- Слушатель должен:
- сосредоточить внимание на том, кто делится идеями;
- внимательно слушать сообщение, воспринимать новые идеи с уважением;
- задавать вопросы и комментировать, выражая свой интерес;

- демонстрировать уважение к тому, кто делится;
- внимательно слушать вопросы и комментарии других участников.

Реакция на Обмен идеями может быть как вербальной, так и невербальной. Моделируя уважительное поведение, взрослый учит этому детей. Жесты и мимика, свидетельствующие о внимании, показывают искренний интерес к информации, которой делятся, к проявлению чувств детей. Такая атмосфера создаёт ощущение психологической безопасности в группе.

Иногда учитель задает вопрос, на который отвечают все дети, или высказывают своё мнение по проблеме, выдвинутой педагогом или детьми. Такой подход называется фокусированным и помогает участвовать в групповой дискуссии.

Темы для фокусированного обсуждения могут быть следующими:

- составление правил жизни в классе;
- составление правил дружбы;
- «Как уладить конфликты?»;
- исследование новых материалов;
- «Каким достижением ты гордишься?»;
- «Когда и как ты был храбрым» и т. д.

Обсуждение и ответы на вопросы сначала демонстрирует учитель, а затем начинают практиковаться в этой деятельности дети. Умение задавать вопросы можно потренировать в течение Утреннего сбора. Для этого вводятся различные типы вопросов.

Типы вопросов:

- *Фактические:* используются для получения информации по вопросу и стимулируют обсуждение. Например: «Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как?»
- *Расширяющие:* используются для расширения дискуссии. Например: «Что ещё мы должны рассмотреть?»
- *Осмысленные (обоснованные):* используются для осмысления старых идей, введения новых подходов, обсуждения причин и приведения доказательств. Например: «Почему это произошло таким образом? Как это можно сделать по-другому? Как это надо сделать?»
- *Гипотетические:* используются для развития новых идей, изменения хода дискуссии. Например: «Что, если мы сделаем вот так? Как вы думаете, что произойдёт...?»
- *Альтернативные:* используются для выбора между двумя вариантами решения проблемы и для достижения согласия. Например: «Какой вариант лучше — первый или второй? Мы все согласны с этим решением? Как оно будет осуществляться?»

Учитель обсуждает с детьми темы, которые они хотели бы изучить, выявляет круг интересов. Наиболее интересные для учеников темы:

- «Домашние животные»;
- «Моя любимая сказка»;
- «Мой друг»;
- «Моя семья»;
- «Это Я»;
- «Моё любимое занятие»;
- «Что я умею хорошо делать»;
- «Транспорт»;
- «Динозавры»;
- «Моё село» и т. д.

Обмен идеями — это компонент Утреннего сбора, который вводят последним, то есть когда дети будут себя чувствовать уверенно в остальных.

ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главная цель данного этапа — создание сообщества через игру и позитивное настроение. Групповая деятельность — это компонент Утреннего сбора, который способствует внедрению демократических ценностей в сообщество путём совместной работы.

Каждый член группы участвует в различных видах деятельности — пении, играх, других упражнениях — быстрых, энергичных, зажигательных, но они не несут элемента соревновательности, а помогают кооперироваться в процессе совместной работы, уважать интересы и умения друг друга. Такие задания требуют умения сконцентрироваться, творчески мыслить, самовыражаться. Совместные игры и задания помогают группе добиться успеха. Они нацелены на академическое, социальное и физическое развитие школьников, способствуют выразительности речи детей, дают возможность учиться на собственных ошибках и создавать атмосферу успеха. Учителя должны практиковать такие виды игровой деятельности, которые:

- заставляют детей смеяться;
- способствуют кооперированию и совместному решению проблем;
- создают «банк» игр, упражнений, песен, считалок, стихов;
- поддерживают позитивный настрой в классе;
- развивают координацию движений, проворность, ловкость, выносливость;
- вырабатывают внимание;
- развивают память и т. д.

Возможности для веселья, познавательных игр и обучения практически бесконечны и не требуют много материалов. Учителя планируют различные виды деятельности, которые включают:

- действия и движения;
- языковые упражнения;

- математические упражнения и игры;
- естественнонаучные эксперименты.

При этом педагог учитывает:

- изучаемые в настоящий момент темы по программе;
- темы, которые интересуют детей;
- темы по проектной деятельности;
- степень «зрелости» класса;
- опыт участия в подобных групповых видах деятельности;
- совместный опыт участия группы в специфических видах деятельности;
- настроение детей.

Некоторые виды групповой деятельности:

- песня «Купим мы, бабушка, тебе курочку...»;
- игра «Передай дальше»;
- игра «Хорошо — плохо»;
- игра «Волшебная корзина»;
- игра «Прикид»;
- игра «Паутина»;
- игра «Угадай, чей голосок»;
- игра «Нос, уши, глаза...»;
- игра «Телефон»;
- игра «Да и нет»;
- «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак...»;
- «Чайничек с крышечкой, крышечка с дырочкой...»;
- «Моя тётушка приехала и привезла мне в подарок...».

В идеале Групповая деятельность — компонент Утреннего сбора, который следует за периодом спокойного рефлексивного Обмена идеями, когда участники готовы к активной деятельности. Групповая деятельность менее структурирована, чем Приветствие или Обмен идеями, и направлена на возрастную потребность детей в двигательной активности. После того как дети усвоят Приветствие, учитель может вводить Групповую деятельность, начиная с простых форм деятельности, которые предполагают творчество, помогают детям установить атмосферу открытости, доверия, контролировать себя, следовать очередности, вместе решать общие проблемы. Отсутствие соревновательного элемента в таких играх позволяет участникам работать в команде и уважать индивидуальные особенности и умения каждого ребёнка.

ЕЖЕДНЕВНЫЕ НОВОСТИ

Ежедневные новости — четвёртый компонент Утреннего сбора. Цель — обеспечение информацией. Это краткое прямое сообщение, написанное педагогом или под его руководством детьми и вывешенное

на всеобщее обозрение. В зависимости от возраста детей можно выполнить Ежедневные новости в рисунках, использовать пиктограмму и т. д., то есть довести до детей сообщение в доступной для них форме. При этом могут использоваться и устные объявления.

Открытая для обсуждения, конкретная и ясная, устная и письменная информация, как ежедневная газета, стимулирует интересы детей, предоставляет возможность выбора каждому. Таким образом, каждый становится ответственным за полученную информацию. Ежедневные новости могут служить письменным документом, отражающим историю жизни класса.

Ежедневные новости состоят из специфических и предсказуемых компонентов:

- особые приветствия;
- календарные события (время года, дата, день недели, погода);
- информационные сообщения о программной теме или вопросу дискуссии;
- план работы на день;
- информация о специфических видах работ, об ответственности за выполнение заданий;
- выполнение специальной просьбы или задания;
- особые объявления (дни рождения, посещение гостей, предстоящие события, достижения детей).

Ежедневные новости помогают детям тренировать математические и языковые умения, совершенствовать читательские навыки. Дети учатся решать проблемы, заявленные в «Новостях», помогают друг другу, оказывают эмоциональную поддержку, создают новые подходы к выполнению заданий, сотрудничают.

Примеры

- Доброе утро, дорогие ребята!
- Сегодня _____
- Погода _____
- К нам приехал кукольный театр.

- Доброе утро, милые мордашки!
- Дата _____
- Погода _____
- Сегодня идём на экскурсию «...».
- У Тани день рождения.

- Здравствуйте, дети! Я рада, что мы опять вместе!
- Время года _____, месяц _____, число _____, день недели _____.
- Звезда дня — Лена!
- Готовим подарки ко Дню пожилого человека.
- Ждём в гости Сереежиного дедушку.

В классе каждый ребенок бывает Звездой дня. Выделяет Звезду какой-то отличительный знак, например корона. Звездой может стать тот, у кого сегодня день рождения, кто получил хорошую оценку, помог товарищу, не получил замечаний, хорошо выступил и т. д. Звезда получает множество комплементов, дети говорят о её хороших поступках, оказывают всяческие знаки внимания. Для неё могут спеть песни, рассказать стих, станцевать, что-то подарить. Таким образом, дети осознают, что все равны, что каждый член коллектива достоин внимания и уважения.

Введение компонентов Утреннего сбора в практику класса должно быть постепенным. Очередность компонентов может варьироваться по усмотрению учителя. При этом учитывается важность обсуждаемой проблемы, физическое, эмоциональное состояние детей, другие факторы.

Каждый элемент Утреннего сбора позволяет ученикам осваивать целый ряд академических и социальных умений, развивает интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки каждого члена класса. Поскольку позитивный опыт повторяется ежедневно, уроки доброты, эмпатии и толерантности становятся сущностными ценностями участников. Повторение этих уважительных демократических взаимодействий и ритуалов приводит к прекрасным результатам как внутри класса, так и за его пределами.

Благодаря технологии Утренний сбор дети стали работать над различными проектами, как исследовательскими, так и социальными и творческими, как коллективными, так и индивидуальными.

Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, — одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Среди качеств, свойственных детям, сверхчувствительность к проблемам традиционно занимает одно из ведущих мест. Ещё Платон отмечал, что познание начинается с удивления тому, что обыденно: «...только для того, кто не привык самостоятельно мыслить, не существует проблем».

В какой области ребёнок проявит себя? Это неизвестно! Но не стоит навязывать ему результаты своих наблюдений или испытаний. Лучше предоставить условия для широкого проявления его возможностей.

Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность. Ведь ни для кого не секрет, что в современном мире без подобных умений просто не обойтись!