ЧТО ДЕЛАТЬ С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ ВСЁ ВРЕМЯ ОТВЛЕКАЮТСЯ НА УРОКЕ?

Анна Гресь

«ПРОСТАЯ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ» — СЛОЖНАЯ ПРОБЛЕМА

Точнее, не с ребёнком, а с детьми. Потому что они все отвлекаются на уроках. Говорить о причинах такого поведения — дело неблагодарное. Их много: дети поздно ложатся спать, бесконтрольно смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, а потому внимательнее почему-то не становятся, не умеют концентрировать внимание. Потому, что мы их этому не очень-то и учим.



Ниже приведена статистика, которая свидетельствует о том, что «простая невнимательность» сегодня является достаточно серьёзной проблемой.

- Около 20 % детей пропускают буквы во время письма. У этой проблемы могут быть разные причины: от низкого уровня развития фонематического слуха до отсутствия способности воспринимать информацию на слух. Но и такая проблема вполне разрешима. Нужно лишь потратить силы и научить ребёнка пользоваться своим слуховым каналом. Помогает письмо на слух и развитие фонематического слуха с помощью специальных заданий и прослушивания аудиокниг. Есть также категория детей, которые, тщательно изучая все правила, продолжают делать ошибки во время письма. Здесь проблема связана с концентрацией внимания, с объёмом работы, а также с уровнем развития кратковременной памяти. Эту проблему можно решить с помощью специальных упражнений, которые подберёт психолог или сам учитель.
- Около 13% детей страдают гиперактивностью или неусидчивостью. Они с удовольствием качаются на стуле, сползают под парту, могут вставать и ходить по классу во время урока. Им трудно высидеть 45 минут на одном месте,

- поэтому они не следят за ходом урока, постоянно отвлекаются. Объясняется это тем, что у этих детей пока ещё низкий уровень развития волевой сферы и при этом низкий уровень концентрации внимания.
- Примерно такое же количество учеников не может воспринимать объяснение учителя с первого раза. Им обязательно нужно повторить материал несколько раз. Им трудно воспринимать правила, запоминать цифры и выводы. Причиной такого явления может быть пониженное внимание, расстройство концентрации внимания и слабость волевой сферы ребёнка, а также отсутствие навыков концентрации внимания.
- Такое же количество детей не может самостоятельно работать без замечаний взрослого, они постоянно отвлекаются, выполняют задания слишком медленно и не доводят дело до конца.

ВСЕ СРЕДСТВА ХОРОШИ...

Но от перечисления причин суть проблемы не меняется. «А что делать с невнимательными детьми?» — спросят у меня коллеги. Многое. Попробуем разные средства. Какое-то из них обязательно поможет.

Итак, если в вашем классе несколько детей (хорошо, конечно, чтобы это был не весь класс) не могут концентрировать внимание слишком долго на тексте, теме, задаче, то:

- планируем урок так, чтобы в его построении были чёткий порядок и система. На доске пишем план урока и придерживаемся его. Обычно, чем более структурированный урок, тем выше уровень внимания у детей;
- выдавая детям задание, говорим, за какое время они должны его выполнить, при этом перед глазами детей обязательно пусть будут часы. По истечении отведённого времени сразу даём следующее задание, не давая детям возможности отвлечься;
- чередуем более сложные задачи с более лёгкими;
- хвалим детей. Негативная реакция взрослого зачастую заставляет ребёнка просто «отключаться» от урока;
- применяем простые приёмы переключения и концентрации внимания;
- используем на уроке от четырёх до семи видов учебной деятельности, меняя их через каждые 7–10 минут;

- добавляем к уроку задания, которые требуют активного запоминания, логического и критичного мышления;
- не забываем, что урок должен быть построен так, чтобы использовались ведущие каналы получения информации: аудиовизуальный, кинестетический;
- добавляем к уроку физкультминутки. Да, да, те самые весёлые физкультминутки, о которых учителя часто забывают, и являются одним из самых действенных способов концентрации детского внимания. Их периодичность и продолжительность зависят от возраста детей, от того, какой урок по счёту сейчас проводится, и от эмоционального и физического состояния детей. Идеальный, на мой взгляд, вариант проведение физкультминуток на 20-й и 35-й минутах урока, причём продолжительность таких упражнений должна составлять лишь 1 минуту.

КАК РАССАДИТЬ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ?

Вопрос как будто банальный. Но вот уже не раз замечала, насколько зависит успеваемость учащихся и взаимоотношения между ними от того, как они сидят. Раньше я читала специальную литературу, приглашала психологов, и они проводили социометрии. А потом вдруг поняла: дети сами интуитивно чувствуют как лучше. И мы должны вносить лишь небольшие коррективы в их выбор.

Прежде всего, давайте обсудим, насколько часто нужно пересаживать детей. Мне кажется, что не очень часто. Я делаю это только один раз в год, и при этом дети прекрасно себя чувствуют. Однажды я подумала: ведь нас никто не выгоняет из насиженных квартир. Никому из взрослых не понравится, если его постоянно выгонять из любимого кабинета. А чем дети хуже?

Не нравится мне глупое деление на «дылд» и «очкариков». Мы забываем о том, что если ребёнок носит очки, то при этом видит он совсем неплохо. Скорее всего, из любого конца класса он увидит всё написанное на доске достаточно хорошо.



Я, например, заметила типичные ошибки в рассаживании детей в классе.

• Гиперактивного ребёнка сажаем на первую парту перед учителем. И что же мы получаем?

Сидит гиперактивный красавец у всего класса на глазах и привлекает к себе внимание. Всем его прекрасно видно, а ему — не очень. Вертится он весь урок, а ему только того и надо — всеобщего внимания.

Сразу дадим правильный, проверенный опытом ответ на вопрос «Куда посадить гиперактивного ребёнка?». Ходим «конём», или буквой Г, то есть второй вариант третьего ряда и последняя парта. Но при этом учитель не должен весь урок просиживать за столом у доски. Он должен обходить весь класс и обязательно чаще останавливаться возле парты неугомонного ученика.

• Двоечников и лентяев учителя любят сажать именно за последнюю парту, чтобы не мешали проводить урок. «Спит? Ну, что же, пусть спит на галёрке и никому не мешает», — рассуждает учитель. А такого как раз и нужно посадить ближе, чтобы просыпался чаще и находился у всех на глазах.

Слабых учеников сажаем за первую-вторую парту. Причём правило «сильный — слабый» никто не отменял. А правило это гласит: «Если посадить слабого ученика с сильным, то, скорее всего, этот слабый ученик начнёт учиться хоть немного лучше» (обратные процессы тоже случаются, но гораздо реже).

- Учеников маленького роста совсем не обязательно размещать на первых партах. Любые места по краю ряда позволят таким детям видеть то, что написано на доске. А вот высоких мальчиков и девочек лучше посадить с противоположного края, причём неважно, первая это будет парта или последняя.
- Есть такие беспокойные дети, которые боятся учителей. Их в классе сразу видно благодаря тому, что они сидят практически неподвижно, вжав голову в плечи, и редко поднимают руку, чтобы ответить. Не стоит сажать таких учеников слишком близко к учителю или учительскому столу. Дайте им возможность немного спрятаться за спинами одноклассников. Со временем их страх пройдёт.
- Что касается злободневного вопроса «С кем посадить Сидорова?», то здесь нужно думать и рисовать. Возьмите лист бумаги большого размера и попробуйте нарисовать некую схему «дружбы — недружбы». То есть напишите все фамилии детей класса и стрелками отметьте, кто из детей с кем дружит. А теперь стрелками другого цвета отметьте тех, кто мешает друг другу на уроке. А теперь возьмите карандаш третьего цвета и нарисуйте те взаимоотношения, которые никак нельзя назвать товарищескими. Только теперь вы можете нарисовать план класса и, анализируя ситуацию, попытаться разместить детей так, чтобы им было комфортно учиться и общаться.