

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

В. Н. Цветков, Н. А. Чесноков

Проблема экстремизма и ксенофобии актуальна в любом государстве, поскольку ведёт к значимым экономическим, политическим и социальным изменениям, проявляется в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в нарушении прав и интересов человека в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространённости националистических движений.

Одна из особенностей образовательных учреждений России — разнонациональный (полиэтнический) состав обучающихся. Сегодня в них обучаются дети разных национальностей: украинцы, цыгане, китайцы, армяне, белорусы, немцы, татары, азербайджанцы, кабардинцы, алтайцы, таджики и т. д.

Активизация в настоящее время экстремистских проявлений в среде учащейся молодёжи, реализующихся в фактах межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости; агрессии и насилия на межэтнической основе; распространения негативных этнических и конфессиональных стереотипов; ксенофобии, бытового расизма, шовинизма и др. во многом обусловлена ослаблением воспитательного направления работы с учащейся молодёжью, частым повсеместным манипулированием её сознанием со стороны средств массовой информации.

Несмотря на существование ряда Федеральных Законов, законодательных актов (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 22.07.2010), Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 29.04.2008 г.), Федеральный закон от 6.03.2006 г. № 36-ФЗ «О противодействии терроризму» (с добавлениями и изменениями)), проблема экстремизма и ксенофобии в российском обществе проявляется постоянно и остро в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в нарушении прав и интересов человека в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространённости националистических движений.

Крайне выражены и проявления экстремизма — убийства и избиения как российских граждан,

так и иностранцев: только в первом полугодии 2010 года было зафиксировано 90 нападений на почве агрессивной ксенофобии, 22 человека погибли и 105 ранены. Статистические данные предыдущих лет также значительны: за аналогичный период в 2009 году было зафиксировано 43 погибших и 168 пострадавших, в 2008 году — 78 погибших, 268 пострадавших.

Эффективность осуществления профилактических мероприятий по проблеме экстремизма и формирование уважительного отношения к культуре и традициям народов РФ независимо от национальной принадлежности напрямую зависят от ясного и правильного понимания смысла и содержания этих сложных общественных явлений и в значительной мере могут быть осуществлены в ходе учебно-воспитательного процесса.



Экстремизм (от латинского *extremus* — «крайний») — это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

Экстремизм, как правило, в своей основе содержит определённую идеологию. Признаки экстремизма имеют только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на

почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды по отношению к какой-либо социальной группе.

Считать экстремистскими те или иные действия одной группы людей по отношению к другой позволяет совокупность следующих характеристик:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах.
2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и направлены на широкий круг лиц.



Ксенофобия (от греч. *xénos* — чужой и *phóbos* — страх): в Словаре иностранных слов (М. : «Русский язык», 1981) этого слова нет; но в более позднем, 1992 года, издании данного словаря оно есть и определяется как «навязчивый страх — боязнь незнакомых лиц; враждебность ко всему чужому, не своему, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению)».

В более поздних словарях, понятие *К.*, уже ставшее общепринятым, приводят с пометкой *спец.* как «заболевание психического характера, проявляющееся в болезненном страхе перед незнакомыми людьми», или даже с пометкой *мед.* как «болезненное состояние» или в другом значении: «ненависть, неприязнь, нетерпение к кому, к чему-либо незнакомому, чужому». Понятие же «фобия» определяют как «ненавидящий, враждебный, боящийся, яростный противник чего-либо». Таким образом, *К.* толкуют как выражение субъективного отношения человека и к другому человеку, и — обобщённо — к социальным явлениям. Фобия — страх, провоцирующий, рождающий агрессию против «чужого», т. е. иного человека, народа, языка. Особенно опасна для настоящего и будущего времени зараза ксенофобии, поражающая детей и молодёжь, кем и каким бы ни был этот «ксенос», т. е. чужой.

Предотвращение проявления экстремизма и ксенофобии в ходе реализации учебно-воспитательного процесса возможно по следующим основным направлениям:

- воспитание толерантного сознания;
- развитие конструктивного поликультурного взаимодействия;

- распространение информации о позитивном опыте работы по профилактике экстремизма и ксенофобии.



ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

Толерантность — ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к различным культурам, цивилизациям и народам, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, возрасту, языку, убеждениям, обычаям и верованиям, социальному положению, к различным профессиям.



Толерантность — действительно проявляемая способность человека (ребёнка или взрослого) принимать других людей такими, какими они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними. Для педагога — это важнейшее профессиональное качество.

Одним из центральных элементов работы в среде учащейся молодёжи должно стать воспитание уважения к другим национальностям, культурам и религиям.

В любом учебном заведении важно знать и уметь реализовать меры раннего предупреждения психологической агрессии (экстремизма, ксенофобии, национальной розни, межнациональных конфликтов и др.), поскольку важной особенностью образовательных учреждений многонациональной России

является разнонациональный (полиэтнический) состав обучающихся. Сегодня в них обучаются дети более 140 национальностей.

Специалисты в области воспитания толерантности (Кондаков А. М., Еремеева Н. А., Волжиной О. И. и многих других) выделяют несколько психолого-педагогических методик, позволяющих эффективно противодействовать экстремизму и ксенофобии:

1 Публичное обсуждение различных понятий

Фактически любая тема по истории и обществознанию даёт возможность обратиться к проблеме формирования уважительного отношения к культуре и традициям народов Российской Федерации. Например, на уроке о моральном выборе человека, о добре и зле учитель может предложить ученикам определить черты доброго человека, такие как справедливость, милосердие, здравый смысл, умеренность, правдивость, щедрость, прилежание, доблесть, терпимость, уважение к чужим чувствам и мнениям. При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» используют приём, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Выстраивается своеобразный ряд синонимов. Например: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т. д.

2 Незаконченное предложение

Ученику предлагают попробовать спроецировать на поведение другого человека свой собственный способ действия, мысли, чувства, возникающие в подобной ситуации. Например, учитель просит закончить предложения:

— В классе был мальчик, которого почему-то не любили. Мне...

— Я могу показать незнакомым людям, что отношусь к ним с уважением. Я...

3 Приём контраргумента

Позволяет организовать самоубеждение в ценности тех или иных нравственных норм или явлений, отношений, в способности к изменению негативного мнения.

4 Кросс-культурный тренинг

Кросс-культурный тренинг определяют как обучающий процесс, который предназначен для межкультурного научения, т. е. приобретения поведенческих, когнитивных и аффективных навыков, необходимых для эффективного общения и взаимодействия в разных культурах. Выделяют несколько видов межкультурного тренинга: эмпирический, эмпирический культурно-специфический,

дидактический общекультурный, дидактический культурно-специфический и другие.

5 Внеурочные, внеклассные и внешкольные мероприятия

В дополнение к образовательному компоненту, рекомендуют проведение с расширенным компонентом традиционной российской культуры, знакомство с важнейшими именами и направлениями истории и культуры, музыкой, литературой, живописью, архитектурой. Формируется представление о традиционных нравственных основах.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Реализацию поликультурного компонента осуществляют путём:

- обогащения базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой; включения в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих поликультурному просвещению всех учащихся (вне зависимости от их национальной принадлежности);
- введения спецкурсов, отражающих национальную духовную культуру и историю представленных в школе этнических групп: «Введение в этнологию»; «Культура и искусство народов мира»;
- духовно-нравственного воспитания;
- организации воспитательной работы в образовательном учреждении;
- обеспечения деятельности системы дополнительного образования в образовательном учреждении.

В ряде образовательных учреждений России организована **работа с родителями**, посвящённая проблеме профилактики экстремизма, формирования уважительного отношения к культуре и традициям народов Российской Федерации.

Рекомендуют следующую примерную тематику занятий и бесед с родителями:

- Роль общения в жизни ребёнка.
- Причины возникновения конфликтов у детей.
- Как учить детей общаться?
- Как научить ребёнка понимать других людей?
- Воспитание у детей чуткости и внимательности.
- Этика семейного общения у детей.
- Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповеданий.
- Какая опасность может исходить от конфликтной личности?

Рекомендуют также **примерные вопросы для дискуссий** (возможно совместное участие родителей и детей при взаимном согласии):

- ♦ Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
- ♦ Есть ли грань терпимости? В чём (где) она?

- ♦ Нужно ли быть самим собой?
- ♦ Нужно ли владеть собой (своими эмоциями)?
- ♦ Возможно ли жить без конфликтов?

Содержание поликультурного воспитания выстраивают вокруг следующих ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению; развития навыков социального общения.

Воспитательная работа может включать следующие направления:

- 1) формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- 2) воспитание персональных духовно-нравственных качеств;
- 3) воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;
- 4) воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- 5) формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;
- 6) осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- 7) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- 8) развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнёрство во имя уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- 9) осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; терроризма и любых форм экстремизма;
- 10) формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни;
- 11) формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- 12) пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.
- 13) формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закреплённых в Конституции Российской Федерации;

- 14) изучение национальных традиций и обычаев;
- 15) воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- 16) изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- 17) формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- 18) воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- 19) изучение основ религиозной культуры разных народов;
- 20) раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- 21) освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов.

Распространение информации о позитивном опыте работы по профилактике экстремизма и ксенофобии реализуется в форме:

- публикаций в периодической литературе;
- диссимилиации опыта работы на муниципальном уровне и внутри образовательных учреждений;
- круглых столов;
- семинаров;
- методических конференций и др.

При реализации мероприятий воспитания толерантности и поликультурного воспитания следует учитывать возрастные особенности учеников:

- *в дошкольном и младшем школьном возрасте* — формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание;
- *в подростковом возрасте* — технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданская идентификация, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество.
- *в старшем школьном возрасте* — воспитательные технологии, имеющие ценностно-ориентационный и рефлексивно-творческий характер.

Таким образом, предотвращение проявления экстремизма и ксенофобии возможно по следующим основным направлениям: воспитание толерантного сознания; развитие конструктивного поликультурного взаимодействия; распространение информации о позитивном опыте работы по профилактике экстремизма и ксенофобии, учитывая возрастные особенности воспитанников.