

УЧИМСЯ,
ИГРАЯ



В. А. Пуату, воспитатель, г. Санкт-Петербург

ПУТЕШЕСТВИЕ К НЕОБЫЧНЫМ ОСТРОВАМ

Математический досуг для детей с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе логопедической группе

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- ✓ закреплять знания и умения детей в решении и составлении арифметических задач;
- ✓ закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- ✓ закреплять знания о составе числа из двух меньших;
- ✓ способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
- ✓ упражнять в ориентировке во времени;

коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать смекалку, зрительную память, воображение; образное и пространственное мышление; зрительное и слуховое внимание; общую и мелкую моторику; речедвигательные навыки; правильное речевое дыхание; артикуляционную моторику; развивать логическое мышление, речь;
- ✓ упражнять в запоминании и воспроизведении слогового ряда;
- ✓ развивать умение ориентироваться, сравнивать и обобщать;

воспитательные:

- ✓ воспитывать бережное отношение к природе; закреплять основные правила поведения человека в экосистемах;



- ✓ воспитывать умение работать в коллективе, слушать других, выражать собственное мнение, договариваться.

Материал:

бутылка с письмом, «билеты-кодировки», карточки — кодовые обозначения геометрических фигур, стрелки для игры «лабиринт», «карта»; листы бумаги в клетку, карандаши на каждого ребёнка; листы с циферблатами без стрелок на каждого ребёнка; наборы цифр на каждого ребёнка, «домики» с пропущенными цифрами, блоки Дьенеша объёмные и плоскостные, «домик» для блоков; два таза (один пустой, другой с водой), вёдра маленькие, «швабры» (губки на деревянной палочке); массажные шарики Су-джок с пружинками; аудиозаписи (музыка И. Дунаевского к песне «Капитан»; «Гудок парохода»; «Шум моря»; «Море и дельфины»; «Шторм на море»; фрагмент аудиозаписи из песни «Сошёл моряк на берег»; весёлая музыка (для игры с водой), релаксационная музыка); музыкальный центр.

ХОД ДОСУГА

Дети входят в музыкальный зал под фонограмму песни И. Дунаевского «Капитан, улыбнитесь».

Воспитатель. Ребята, я вчера вечером прогуливалась у воды в Финском заливе, и мне прямо под ноги волной выбросило интересную бутылку. В ней находится какая-то бумага. Как вы думаете, что это такое? (*Письмо*) Хотите узнать, что в нём написано? Давайте откроем бутылку и прочитаем его!

Умных и смелых, добрых и дружных, весёлых и находчивых, любящих путешествовать ждёт на острове Чудес сундук с...

А найти сундук вы сможете, если преодолеете все трудности на пути к нему. К письму прилагаю карту, чтобы вы не заблудились на морских просторах. Желаю удачи!

Ваш таинственный друг.

— Ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Для того чтобы отправиться в путешествие, нам нужно быстро считать, думать и решать задачи. Я предлагаю сделать разминку, провести мозговой штурм.

Игра «Скажи наоборот»

Высоко — низко

Далеко — ...	День — ...
Слева — ...	Толстый — ...
Впереди — ...	Широкий — ...
Утро — ...	Длинный — ...

— Молодцы! Мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в путешествие. Скажите, а на чём можно путешествовать по морю, океану? (*Ответы детей.*)

— А вот на чём мы будем путешествовать — узнаем, если отгадаем загадку.

- По волнам плывёт отважно,
Не сбавляя быстрый ход,
И гудит машина важно,
Что такое? (*Пароход*)
- Кто шагает на параде,
Вьются ленты за спиной?
Ленты вьются, а в отряде
Нет девчонки ни одной. (*Моряки*)
- А как называются подростки,
которые изучают морское дело?
(*Юнги*)

— Хотите стать юнгами? (*Ответы детей.*)

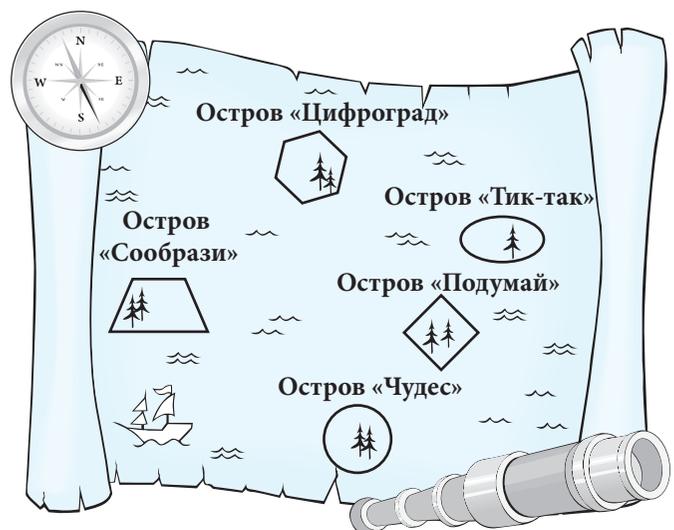
— Замечательно, юнги у нас есть, а взрослый на корабле должен быть? Давайте назначим капитана.

Дети выбирают капитаном воспитателя.

— Уважаемые юнги, предлагаю пройти на палубу. Получите пропуска и займите свои рабочие места.

Воспитатель раздаёт «билеты-кодировки» по блокам Дьенеша, дети согласно кодировке находят свои фигуры за столами, садятся. Перед детьми вывешена карта путешествия.

— Ребята, внимательно посмотрите на карту. Что необычного вы заметили на ней? Правильно, на карте нет названий некоторых островов. Молодцы! Давайте проложим путь нашего путешествия стрелочками от острова к острову. Мы начинаем путешествие от этого знака (*знак на карте*) и будем двигаться против часовой стрелки. Кто хочет показать на карте наш маршрут? (*Кто-то из детей показывает на карте направление.*) Для того чтобы узнать названия островов, нам нужно будет



решать непростые задачи, быть очень внимательными! Давайте найдём точку внимания на наших ладошках!

Кинезиологическое упражнение «Точка внимания»

Понемножку по ладошке
Наши пальчики идут,

(Пальцы одной руки легко стучат
по ладони другой.)

Серединку на ладошке
Наши пальчики найдут.

(То же другой рукой.)

Чтоб внимательнее стать,
Нужно точку нажимать.

(Нажимать на центр ладони пальцем
другой руки поочерёдно.)

Помассировать по кругу,

(Круговые движения указательным пальцем
одной руки по центру ладони другой,
поменять руки.)

А теперь расслабить руку.

(Легко пошевелить пальцами.)

Давим,

(Крепко сжать кулаки.)

Тянем,

(Напряжённо вытянуть пальцы.)

Отдыхаем.

(Расслабить кисть.)

Мы внимательными станем!

(Скрестить руки на груди.)

— Команда, пора в поход!

Звучит гудок парохода и шум моря.

— Посмотрите — мы подплываем к первому острову. Скажите, какой он формы? (*Формы трапеции*)

— Молодцы! А чтобы отгадать его название, нужно выполнить следующие задания:

- Показать фигуру, которая соответствует модели земли. (*Круг*)
- Показать фигуру, которая соответствует количеству времён года. (*Квадрат, прямоугольник*) Почему?
- Показать фигуру, которая соответствует количеству месяцев в одном времени года. (*Треугольник*)

Воспитатель показывает карточку с названием первого острова.

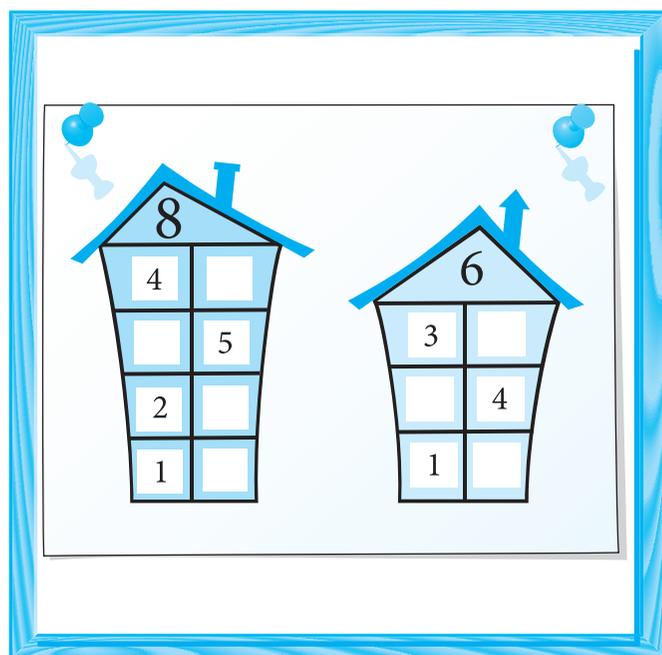
— Молодцы! Давайте прочитаем название острова. (*«Сообрази»*)

— Что мы сделали, чтобы отгадать название острова? (*Думали и отвечали на вопросы.*)

Звучит аудиозапись «Шум моря».

— Мы подплываем к следующему острову. Какой он формы? (*Формы многоугольника*)

— Дома на этом острове необычные. В каждом доме живут числа-соседи. Но пришла Цифроедка и съела некоторые цифры. Жители домов очень расстроены. Заселите пустые квартиры новыми числами. Сверьте свои домики с теми, что на доске.



— Молодцы! Прочитайте название острова. (*Цифроград*)

Воспитатель показывает карточку с названием второго острова.

— Что мы делали, чтобы прочитать название острова? (*Работали с цифрами.*) Посмотрите — слева по борту резвятся дельфины!

Звучит аудиозапись шума моря и звуков, которые издают дельфины.

— Они очень близко подплыли к нашему пароходу. Что нам нужно сделать? (*Заглушить двигатель, чтобы не беспокоить дельфинов.*)

— Правильно, вы настоящие моряки! Давайте и мы разомнёмся. Выходите на палубу!

Физкультурная минутка «Море»

И вот перед нами море,

(Пальцы сцеплены в замок,
волнообразные движения.)

Бушует оно на просторе,
А в море высокая ходит волна,
И вверх до небес и вниз до дна.
Качает вода солёная

(Руки поднять вверх — змеевидные движения.)

Водоросли зелёные.
Скачут весело дельфины,
Подставляя солнцу спины.

(Ладонка лежит на ладонке,
мелкие волнообразные движения вперёд.)

На волнах качаются,
Солнцу улыбаются.

(Поднять руки вверх.)

— Морской воздух самый свежий и очень полезный, давайте немного подышим им. Воспитатель проводит дыхательную гимнастику.

Аудиозапись шторма на море.

— Ребята, пока мы с вами отдыхали, на море поднялся шторм, в трюмах упали с полок мешки и рассыпались все овощи. Помогите, пожалуйста, их собрать.

- Красную фасоль нужно разложить по полочкам в самом нижнем трюме, на первом этаже;
- тыквы выбрать только большие и разместить на втором этаже, а маленькие положить в ящик;
- баклажаны нужно отобрать только маленькие и положить на полках третьего этажа, а большие — в ящик.

Дети выполняют задание (раскладывают блоки Дьенеша по кармашкам «домика»).

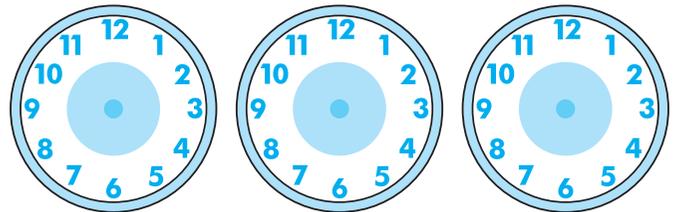
— Молодцы! Отлично справились с заданием! Юнги, аврал! В самом нижнем трюме появилась вода. Из подручного материала есть только «швабры» и вёдра. Чем будем убирать воду? (Ответы детей.)

Проводится эстафета с вёдрами.

— Молодцы! Вы отличная команда! Шторм закончился. И снова в поход! Занимайте свои места!

Звучит аудиозапись шума моря.

— Справа по борту показался остров. Скажите, какой он формы? (Формы овала.) И на этом острове побывала неугомонная Цифроедка, украла стрелки у всех часов. Теперь жители этого острова не знают, во сколько нужно просыпаться, когда обедать, во сколько ложиться спать. Давайте отметим на часах это время (7 часов; 12 часов; 9 часов вечера) и оставим им часы в подарок.



— Молодцы! Прочитайте название острова. («Тик-так») А что мы делали, чтобы разгадать название острова?

— Мы подплыли к четвёртому острову. Какой он формы? (Формы ромба.)

— Здесь живут весёлые и озорные обезьянки, они всё время играют, едят бананы и совершенно не умеют решать задачи. Давайте покажем, как они чистят бананы.

Игровое упражнение «Обезьянки чистят бананы»

Цель: согласование речи с движениями рук — имитация движений обезьянок.

Шва-шво; (дра-дро);

шва-шво-шву; (дра-дро-дру);

шва-шво-шву-швы; (дра-дро-дру-дры).



— Ребята, а вы умеете решать задачи? Давайте научим обезьянок.

1. На пальме сидели обезьянки, трое из них ели бананы, а одна — апельсин. Сколько обезьянок сидело на пальме?
2. Когда обезьяне исполнится семь лет, что будет дальше? (*Пойдёт восьмой.*)
3. Обезьяна купила 7 бананов и 2 из них съела по дороге домой. Сколько бананов обезьяна принесла домой?

— Выложите решение этой задачи у себя на столах с помощью цифр и знаков.

Дети выкладывают решение задачи на столах, один ребёнок выполняет задание на доске.

— А сейчас сами придумайте задачу на сложение (*действия выполняются аналогично*).

— Молодцы! Прочитайте название острова. (*«Подумай»*) Что мы делали, чтобы узнать название острова?

— Внимание! Юнги, наш корабль вошёл в бухту острова, где живут детские игры, забавы, песни и танцы! Какой солнечный день! Команда, выходи на палубу!

— Посмотрите, пожалуйста, волной выбросило на палубу морских ежей. Давайте поиграем с ними.

Звучит аудиозапись релаксационной музыки.

Дети с воспитателем садятся на пол.

Самомассаж кистей рук с помощью массажного шарика Су-джок и пружинки

Ёжик, ёжик, где живёшь?

(Прокатываем по левой руке.)

Может, с нами поплывёшь?

(Прокатываем по правой руке.)

Мы с тобой подружимся,

(Катаем между ладоней по кругу, левая рука сверху.)

В танце мы закружимся.

(Катаем между ладоней по кругу, правая рука сверху.)

Ёж молчит, грустит, похоже,

(Катаем между ладоней вертикально.)

Потерялся, может быть?

Мы тебе, дружок, поможем,

(Катаем между ладоней горизонтально.)

В море можем отпустить!

Если ты пообещаешь,

(Катаем между ладоней по кругу, вертикально.)

Что снова с нами поиграешь!

(Положить шарики на пол.)

(Положить пружинку на левую руку и катать между ладонями, проговаривая стихи.)

Пальчики свои встряхнём

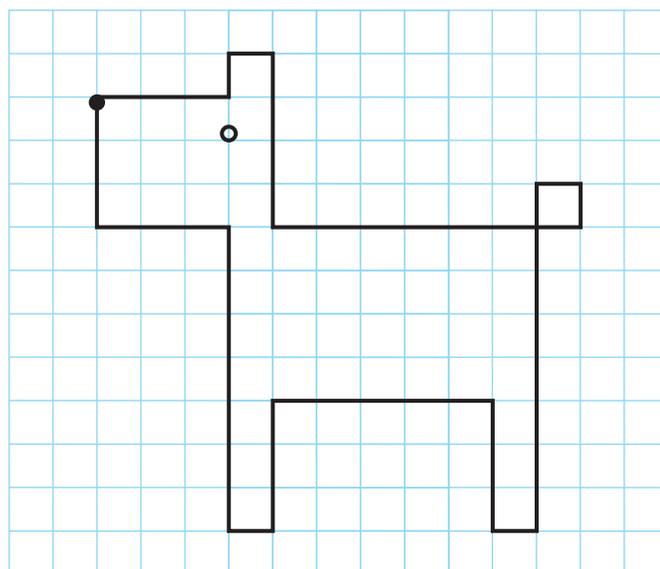
И дальше поплывём!

Воспитатель. Команда, по местам! Звучит аудиозапись «Шум моря».

— Что вы видите прямо по курсу? (*Остров Чудес*) Вот мы и доплыли до Острова Чудес. Но сойти на него не так-то просто. Его хорошо охраняют. А кто — мы сейчас узнаем.

Графический диктант

Найдите на листочках точку, отступите от неё 3 клетки вправо, 1 — вверх, 1 — вправо, 4 — вниз, 6 — вправо, 1 — вверх, 1 — вправо, 1 — вниз, 1 — влево, 7 — вниз, 1 — влево, 3 — вверх, 5 — влево, 3 — вниз, 1 — влево, 7 — вверх, 3 — влево, 3 — вверх.



— Что у вас получилось? (*Собака*) Молодцы, смогли отгадать, кто охраняет остров, и теперь мы сможем на него высадиться. Выходите на берег. Ребята, мы с вами плыли 7 дней. Как можно назвать 7 дней по-другому? (*Неделя*) Это была весёлая неделя? (*Ответы детей.*)

— Только немного устали глазки от напряжения, да?

Гимнастика для глаз «Весёлая неделька» (автор Щеголихина О. Я.)

Всю неделю по-порядку
Глазки делают зарядку.
В понедельник, как проснутся,
Глазки солнцу улыбнутся,
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту.

(Поднять глаза вверх; опустить их вниз,
голова неподвижна.)

Во вторник часики-глаза,
Водят взгляд туда-сюда,
Ходят влево, ходят вправо,
Не устанут никогда.

(Посмотреть в право, а затем влево,
голова неподвижна.)

В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.
Жмуримся и открываем,
Так игру мы продолжаем.

(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти
и широко открыть глазки.)

По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,
Что вблизи и что вдали —
Глазки рассмотреть должны.

(Смотреть прямо перед собой, поставить палец
на расстояние 25–30 см от глаз,
перевести взгляд на кончик пальца
и смотреть на него, опустить руку.)

В пятницу мы не зевали,
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

(Поднять глаза вверх, вправо, вниз,
влево и вверх и обратно.)

Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

(Посмотреть в верхний правый угол,
затем в нижний левый; перевести взгляд
в верхний левый угол и нижний правый.)

В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись,
Нужно воздухом дышать.

(Закрывать веки, массировать их с помощью
круговых движений пальцев: верхнее веко
от носа к наружному краю глаз, нижнее веко
от наружного края к носу, затем наоборот.)

Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

— Ребята, внимательно посмотрите на кар-
ту. Где может быть спрятан сундук? (*Под паль-
мой*)

— Почему вы так думаете? (*Ответы де-
тей.*)

— А к пальме можно пройти только по од-
ной тропинке, и она усеяна разноцветными
камнями. Давайте их соберём.

Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Лабиринт»

— Вот мы и нашли этот заветный сундук.
Давайте откроем его и посмотрим, что же там
находится? Это энциклопедия. В ней вы смо-
жете найти ответы на любые вопросы.

Звучит гудок парохода.

— Юнги, кажется, нам пора возвращать-
ся в детский сад, давайте вернёмся на пароход.

Звучит шум моря.

— Ребята, вам понравилось путешествие?
А что вам показалось самым трудным? А что
было самым интересным? (*Ответы детей.*)

