

**УЧИМСЯ,
ИГРАЯ**



О. Б. Тимчук, Н. А. Тоцкая, учителя-логопеды, г. Томск

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

(в рамках подготовки к школе)

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что дошкольный возраст ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Необходимость обучать дошкольников грамоте уже давно не вызывает сомнения у педагогов дошкольного образования. Это обучение обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных фильмов, книг, иллюстраций. Программа, которая представлена ниже, рассчитана на один год обучения детей подготовительной группы. Занятия проводятся два раза в неделю. Дается задание на дом.

Цель:

- ✓ всестороннее развитие личности ребёнка;
- ✓ развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности.

Задачи:

- ✓ развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, речи окружающих;

- ✓ развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- ✓ развивать фонематические процессы, память, внимание, логическое мышление;
- ✓ знакомство и запоминание большинства букв алфавита;
- ✓ овладение звуко-буквенным анализом и синтезом;
- ✓ умение выполнять анализ предложения.

В течение года занятия с детьми строятся по следующим разделам:

- формирование зрительно-моторных координаций и межполушарного взаимодействия (с использованием кинезиологических упражнений);
- развитие речеслухового внимания, памяти, вариативности мышления;
- обучение грамоте: работа на уровне звука, работа на уровне слога, работа на уровне слова, работа на уровне предложения;
- обучение чтению;
- развитие графомоторных навыков.

Тема занятия одна в течение недели (например, «Звук и буква А»), что способствует более прочному усвоению материала. Занятия проводятся в игровой форме. Дается задание на дом.

Перспективный план работы

Месяц, неделя	Кинезиологические упражнения	Игры для развития речеслухового внимания, памяти, мышления	Тема урока	Упражнения для развития графомоторных навыков
Сентябрь 4-я	Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	«Что лишнее?», «Доскажи словечко»	Звук и буква А	Обведение буквы, штриховка, печатание
Октябрь 1-я	Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	«Что лишнее?», «Закончи предложение».	Звук и буква У.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
2-я	Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	«Повтори — не ошибись».	Звук и буква О.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
3-я	Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	«Четвёртый лишний», «Закончи предложение».	Звук и буква М. Чтение обратных слогов УМ, АМ.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
4-я	Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	«Повтори — не ошибись»	Закрепление изученных букв А, У, О, М	Обведение буквы, штриховка, печатание
Ноябрь 1-я	Самомассаж пальцев рук. Пальчиковые упражнения.	«Повтори — не ошибись», «Выдели слово».	Звук и буква С.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
2-я	«Ухо — нос».	«Повтори — не ошибись», «Выдели слово».	Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
3-я, 4-я	«Ухо — нос», «Думающая шляпа»	«Скажи наоборот», «Прочитай — переверни — повтори»	Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов	Обведение буквы, штриховка, печатание
Декабрь 1-я	«Думающая шляпа», «Ленивые восьмёрки».	«Скажи наоборот», «Доскажи словечко».	Звук и буква Х.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
2-я	«Думающая шляпа», «Ленивые восьмёрки».	«Бабушкина игра», «Слоги рассыпались».	Звук и буква Ш.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
3-я	«Ленивые восьмёрки»	«Измени слово» (на множественное число)	Звук и буква Ы	Обведение буквы, штриховка
Январь 3-я	«Кулак-ребро-ладонь».	«Бабушкина игра».	Звуки [с, ш].	Обведение буквы, штриховка.
4-я	«Лезгинка»	«Повтори — не ошибись»	Звук и буква Л	Обведение буквы, штриховка
Февраль 1-я	«Змейка», «Кулак-ребро-ладонь».	«Четвёртый лишний» «Повтори — не ошибись».	Звук и буква Н.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
2-я	«Лезгинка», «Змейка»	«Добавь звук, назови слово», «Скажи наоборот»	Звук и буква К.	Обведение буквы, штриховка, печатание.

Месяц, неделя	Кинезиологические упражнения	Игры для развития речеслухового внимания, памяти, мышления	Тема урока	Упражнения для развития графомоторных навыков
3-я	«Кулак-ребро-ладонь», «Змейка».	«Добавь слог, назови слово».	Звук и буква Т.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
4-я	Самосопротивление рук	«Доскажи словечко»	Звук и буква И	Обведение буквы, штриховка, печатание
Март 1-я	Самосопротивление рук.	«Скажи наоборот», «Прочитай-переверни-повтори».	Звуки [ы, и].	Обведение буквы, штриховка, печатание.
2-я	Самосопротивление рук.	«Повтори — не ошибись», «Прочитай наоборот».	Звук и буква П.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
3-я	Самосопротивление рук.	«Четвёртый лишний», «Выдели слово».	Звук и буква З.	Обведение буквы, штриховка, печатание
4-я	Самосопротивление рук.	«Повтори — не ошибись», «Прочитай-переверни-повтори».	Звуки [с, з].	Обведение буквы, штриховка, печатание.
5-я	Самосопротивление рук	«Доскажи словечко», «Добавь слог»	Звук и буква Ж	Обведение буквы, штриховка, печатание

Гарантированный источник вдохновения в 2015 году — ваш любимый журнал «Коррекционная работа в ДОУ»! Подписывайте и проводите занятия по-новому!



Стоимость подписки на 2015 год

Индекс	3 месяца	6 месяцев	Индекс	3 месяца	6 месяцев
70929 («Роспечать»)	330,00	660,00	79362	199,50	399,00
04069 («Почта России»)			(Электронная подписка)		

Что в 2015 году вы получите кроме полезной и актуальной информации:

- бесплатный доступ к электронной версии журнала для подписчиков печатных изданий — возможность пользоваться электронными вариантами статей бесплатно: www.e-osnova.ru.
- возможность оформить электронную подписку. Электронная версия журнала, которая полностью идентична печатному изданию, со скидкой 30 %: www.e-osnova.ru;

Подписывайтесь на 2015 год! Делайте свою работу легче и интереснее!

Подписку можно оформить по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте: www.e-osnova.ru

Для писем: 125222, г. Москва, а/я 8, 000 «ИГ «Основа»; тел.: (495) 66-432-11; e-mail: info@e-osnova.ru; сайт: www.e-osnova.ru



Месяц, неделя	Кинезиологические упражнения	Игры для развития речеслухового внимания, памяти, мышления	Тема урока	Упражнения для развития графомоторных навыков
Апрель 1-я	Самосопротивление рук.	«Прочитай-переверни-повтори», «Выдели слово»	Звуки [ш, ж].	Обведение буквы, штриховка, печатание.
2-я	Самомассаж пальцев рук. Перекрест на лице. Ленивые восьмёрки.	«Прочитай-переверни-повтори», «Собери слово».	Звуки [ж, з].	Обведение буквы, штриховка, печатание.
3-я	«Думающая шляпа», «Кулак-ребро-ладонь».	«Повтори — не ошибись», «Добавь — повтори».	Звук и буква Р.	Обведение буквы, штриховка, печатание.
4-я	«Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка»	«Слоги рассыпались», «Преобразование слов»	Звуки Р — Л.	Обведение буквы, штриховка, печатание
Май 1-я, 2-я, 3-я	Самомассаж пальцев рук. Перекрест на лице. Ленивые восьмёрки	«Преобразование слов», «Выдели слово» (из короткого текста)	Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения	Обведение буквы, штриховка, печатание

Примерные конспекты занятий

Тема. Закрепление изученных букв А, У, О, М, С

Задачи:

обучающие:

- ✓ закрепить характеристики «гласный», «согласный» звуки;
- ✓ продолжить обучение звуко-буквенному синтезу;
- ✓ научить ориентироваться на листе бумаги, концентрировать внимание;
- ✓ обучить детей способам деления слов на слоги;

развивающие:

- ✓ развивать слуховое внимание и память;
- ✓ развивать мыслительные процессы;
- ✓ расширять словарный запас;

воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей желание помогать друзьям.

Материал:

карточки с буквами А, У, О, М, С, карандаши, схемы звукового анализа, письменные задания, карточки для построения схем предложений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня пришла в гости кукла Лена и хочет посмотреть, чему мы с вами научились. Давайте научим её делать перекрест на лице.

Упражнение «Перекрест на лице»

Коснуться частей лица правильной рукой:

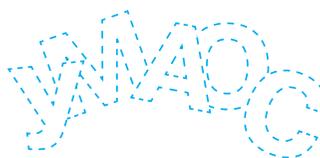
- правая ладонь на левое ухо, левая на нос;
- хлопок;
- смена рук: левая ладонь на правое ухо, правая на нос.

— Расскажите Лене, с какими звуками вы уже ознакомились. ([а], [у], [о], [м], [с])

— Что мы знаем об этих звуках? ([а], [о], [у] — гласные, [м], [с] — согласные)

— Какой буквой на письме обозначаем [а]? Карточка с буквой А выставляется на доску. Аналогично проводится работа со звуками [у], [о], [м], [с].

— А теперь найдите буквы, которые изображены на рисунке, и запишите их в окошечки.



— Давайте немного поиграем.

Игра «Поймай звук»

— Если услышите звук [о] — поднимите вверх обе руки, если звук [с] — хлопните в ладоши.

Игра «Какой слог лишний»

Воспитатель бросает ребёнку мяч, называет группу слогов. Он возвращает мяч, произнося лишний слог: ам-ам-ам-ас, ом-ос-ом-ом, му-му-су-му, со-мо-со-со и т. д.

— Кукла Лена, наши ребята уже умеют читать. Ребята, прочитаем слоги!

ау ам ум ма са со

— А ещё мы любое слово можем разделить на части. Дети, покажите Лене, как мы делим слово УМ (*определяем по движению подбородка*). Сколько частей? (Одна)

— А теперь фишками запишите это слово на столе. Сколько гласных в этом слове?

Такая же работа проводится со словами СОМ САМ ОСЫ МАМА.

— Какое правило мы знаем?

Сколько в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников.

— Дети, я придумала предложение. Найдите в нём слово со звуком [с].

Са-са-са — вот бежит лиса.

— Сколько слогов в слове ЛИСА?

Кукла Лена. Я тоже придумала предложение со словом ЛИСА: Вот бежит лиса.

— Лена, дети сейчас покажут, как твоё предложение можно изобразить в виде схемы. Дети выкладывают на столе схему предложения.



— Сколько слов в предложении? Давайте сделаем предложение длинным. Нужно добавить слова, которые нам расскажут, какая была лиса.

Уважаемые подписчики!

Чтобы не потерялись ваши личные номера журналов, сообщаем график выхода и примерные сроки доставки в почтовые отделения изданий на ближайшие три месяца.



Номер журнала	Месяц	Дата выхода	Ожидайте в своём почтовом отделении
№ 2	Февраль	09.02.2015	25.02.2015
№ 3	Март	11.03.2015	25.03.2015
№ 4	Апрель	08.04.2015	22.04.2015

Напоминаем, что все журналы выходят и поступают в рассылку точно в срок. Доставка осуществляется через почтовые отделения «Почты России». Если вы не получили выписанные журналы до конца месяца, обязательно обратитесь с претензией в почтовое отделение, где вы оформляли подписку.

Если подписка была оформлена через редакцию, напишите, пожалуйста, нам о неполучении журнала на почтовый адрес info@e-osnova.ru и укажите ФИО, название журнала, дату подписки и точный адрес доставки журнала с индексом.



Кукла Лена. Мне очень понравилось у вас на занятии. Я обязательно расскажу об этом ребятам в своей группе.

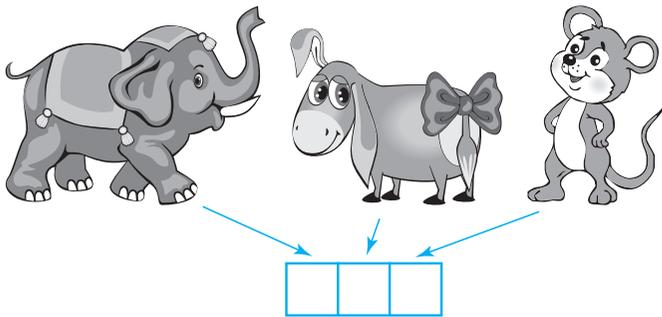
Воспитатель. До свиданья, Лена! Ребята, кукла Лена приготовила для вас домашнее задание.

Домашнее задание

1. Узнай букву и допиши её.

А М Э У С Л Н

2. Выдели первый звук в названии каждой картинке, обозначь буквой в схеме. Прочитай слово.



3. Придумай предложение со словом-отгадкой. Сколько слов в твоём предложении?

Тема. Дифференциация звуков [с — ш]

Задачи:

обучающие:

- ✓ научить детей различать звуки [с] и [ш] на слух;
- ✓ упражнять в определении наличия звука в слове;
- ✓ продолжить обучение звуко-буквенному синтезу;
- ✓ научить ориентироваться на листе бумаги;

развивающие:

- ✓ развивать слуховое внимание и память;
- ✓ развивать мыслительные процессы;
- ✓ развивать мелкую моторику;

воспитательные:

- ✓ воспитывать уважение к старшим, учить прислушиваться к их советам, выполнять их просьбы.

Материал:

прописи, карандаши, карточки с буквами С, Ш, игрушечные слон и гусь.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня пришёл гость. Это Слононок. А чем он отличается от вас? (*Серый, большие уши, есть хобот, нет рук, есть четыре ноги*)

— Покажите ваши ручки. Они умеют быть внимательными?

Игра «Кулак — ладонь — ребро»

Дети кладут руку на стол так, как просит воспитатель. Сначала игра проводится с одной рукой, потом с другой, потом одновременно с двумя.

— Ладонь, кулак, ребро, кулак, ладонь и т. д.

— Услышал о нашем госте гусь и решил его напугать и прогнать. Как гуси шипят? (*Ш-ш-ш*)

— А что делает ваш язычок, чтобы у него получился такой звук? (*Поднимается вверх, упирается в «потолок».*)

— Что вы знаете об этом звуке? (*Согласный, твёрдый*)

— Покажите букву, которой мы на письме обозначаем этот звук.

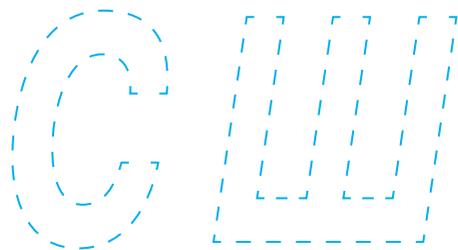
Дети поднимают карточку с буквой Ш.

— Слон решил показать гусю, что он умеет. Набрал побольше воздуха в хобот и подул. У него получился ветер. Как свистит ветер? (*С-с-с*)

— А что делает ваш язычок, чтобы произнести этот звук? (*Упирается в нижние зубки.*) Что вы знаете об этом звуке? (*Согласный, может быть твёрдым и мягким.*)

— Покажите букву, которой мы обозначаем этот звук. Дети поднимают карточку с буквой С.

— А теперь давайте обведём буквы С и Ш.



— Пока вы писали, Слононок играл с мячом. А теперь пришло время и вам поиграть.

Игра «Повтори, не ошибись»

Воспитатель бросает мяч и произносит слоги. Ребёнок возвращает мяч, повторяя слоги.

ас-ас-ас-аш	са-са-ша-са
уш-ус-ус-ус	шо-со-со-со
су-шу-шу-су	су-шу-шу-су
со-со-шо-со	ос-ос-ос-ош

— А теперь давайте покажем Слону и Гусю, что мы умеем не только произносить слоги, но и читать их.

АС АШ	СА ША
ОС ОШ	СО ШО
УС УШ	СУ ШУ

— Ребята, у вас есть бабушки? У слона тоже есть бабушка. Давайте пойдём к ней в гости.

Игра «Поход к бабушке»

Воспитатель задаёт вопросы, а дети на них отвечают, учитывая, что в ответе должен присутствовать звук [ш].

- В гости пойдём к бабушке или сестре?
- Добираться будем на троллейбусе или пешком?
- На голову наденем шапку или косынку?
- На ноги обуем сапоги или калоши?
- В подарок купим шоколад или сливы?
- В гостях будем кушать или слушать?
- Звуки [с] и [ш] устали, пока с нами поиграли, и хотят пойти домой. Поселите их в правильные домики.

Дети определяют место звука в слове (начало, середина или конец) и закрашивают соответствующую клеточку.



--	--	--



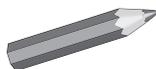
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

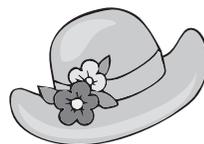


--	--	--

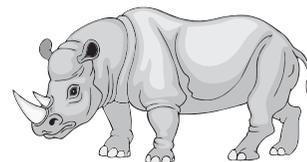
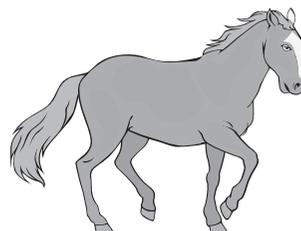
— Какие звуки приходили в гости? Какими буквами они обозначаются на письме?

Домашнее задание

— Назови предметы и соедини с буквой, которая есть в названии предмета.



С Ш



Литература

1. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М. : Сфера, 2001.
2. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М. : Сфера, 2002.
3. Тимчук О. Б. Комплексная коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группах дошкольников с ОНР — III уровня. Модифицированная программа. — Томск : ИНМЦ, 2002.
4. Тимчук О. Б., Тоцкая Н. А., Горских И. П. Система индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ОНР — III уровня в условиях логопункта ДОУ. Модифицированная программа. — Томск : ИНМЦ, 2009.
5. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. — СПб., 1997.