ОБРАЗОВАНИЮ ПРЕДСТОИТ СОЗДАТЬ НОВУЮ ШКОЛУ

В. К. Капранов, г. Москва

Современная ситуация в образовании характеризуется тем, что мы стоим на пороге глубочайших преобразований. Идеологическое понимание образования будущего даёт шанс реализовать потенциал научных школ человекознания, рассматривающих образование как ведущую социальную деятельность и важнейшее условие опережающей социокультурной модернизации общества. Классик человекознания Л. С. Выготский говорил о том, что обучение ведёт за собой развитие личности, а значит, и будущего общества.

Парадокс современного состояния образования состоит в том, что педагоги отстают от учащихся в вопросах ИКТ-компетентности. Особенно остро эта ситуация наблюдается в начальной школе. Дети нового поколения рождаются и живут в «цифровом мире», а учителя часто только стремятся овладеть информационными технологиями.

Младшие школьники даже не осознают, как они овладевают компетентностями информационного общества, для них это так же естественно, как владение родным языком. А учителя пользуются старыми учебными материалами и технологиями, основанными на «бумажных» носителях, испытывая психологический дискомфорт сложившейся ситуации. Часто исключение не составляют даже учителя информатики.

Следует отметить, что современные сложности в образовании, когда дети просто не хотят учиться, связаны во многом с тем, что у нас недостаточно развита методология прогнозирования изменений, к которым должна быть восприимчива система образования. Программа развития образования, вместо того чтобы предвосхищать грядущие изменения, остаётся инертной.

Пора отметить, что нашим новым «цифровым» детям классно-урочная система образования, созданная гением Я. А. Коменским, уже не подходит. Им не интересно обучаться совместно с другими из урока в урок. Уже становится нормой, что, когда учитель изо всех сил старается что-то объяснить школьникам, половина учащихся сидят в наушниках и заняты музыкой, играми, разговорами, используя свой мобильный телефон. Поэтому данная система образования должна уйти в историю. Нам предстоит создать новую школу, где каждому школьнику будет полезно и интересно обучаться. Именно на такие изменения нацелена президентская инициатива «Наша новая школа», которая может быть определена как социальное проектирование школы, ведущей за собой развитие личности и общества. Авангардом в этом процессе должны стать учителя информатики.

Проектирование универсальных мыслительных действий — залог развития «нашей новой школы» как мобильной школы в мобильном мире, где учителя и школьники находятся в психологически комфортных условиях.

Универсальные мыслительные действия и мотивация к творчеству, в том числе мотивация к инновациям, — важнейшее средство для навигации в изменяющемся обществе, в изменяющейся школе.

Перед современным образованием стоит задача проектирования такого вариативного образования, в котором личность воспринимает перемены как норму, а не как шок. Современное образование должно позволить будущим поколениям видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений. Президентская инициатива «Наша новая школа» ориентирует всех участников учебно-воспитательного процесса на то, чтобы школьное образование отвечало целям опережающего развития общества. Чтобы эти изменения произошли, нашему образованию требуется согласованное видение предстоящих изменений. «Для достижения нового качества образования будет осуществляться... информатизация образования и оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования» (Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г.).

Информатизация школы — это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к работе в условиях информационного общества.

Суть современного этапа информатизации школы — индивидуализация учебного процесса на основе использования средств новых информационных и коммуникационных технологий, которые позволят на деле применить новые педагогические технологии, которые ранее не могли занять достойного места в массовой школе из-за трудоёмкости их осуществления средствами «бумажной» информационной технологии.

Мы должны сегодня видеть завтрашнюю школу с учётом трендов технологического развития, ожидаемых институциональных изменений в сфере образования, а также современных представлений об изменении содержания, методов и организационных форм образовательного процесса. Это видение должно быть вариативно, это должен быть пакет сценариев развития событий, последовательность или сочетание которых могут выбрать для себя различные образовательные учреждения и их педагоги. Школьное педагогическое сообщество должно быть морально и психологически готово к происходящим изменениям, к гуманизации и индивидуализации образования.

Формирование и распространение новых моделей работы школы, интеграция нового образовательного контента должны сосредоточиться, например, в школьных библиотеках, т. к. информационная поддержка учебно-воспитательного процесса входит в их основные обязанности. Учителя информатики могут им в этом помочь. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен иметь возможность получить весь материал, необходимый ему для реализации потребностей. Это касается новых педагогических практик, современных управленческих технологий, личностно-ориентированных технологий обучения школьников и профессионального развития педагогов, передовых технологий доказательно-результативного распространения современных педагогических практик на основе образовательных стандартов нового поколения.

Начался активный процесс перехода от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа к информации для всех участников учебно-образовательного процесса. Этот процесс радикален по существу и глобален по масштабам.

В современных условиях традиционный учебник, возникший как основообразующий элемент педагогической системы, породивший современную массовую школу, обречён на трансформацию и постепенное исчезновение вместе с традиционным устройством классной системы, работу в которой он поддерживал. Школе предстоит радикально обновиться, перейти к открытой учебной архитектуре, на деле обеспечить индивидуализацию работы учащихся через учебно-образовательные пространства школьных педагогов.

Сегодня уместно говорить о том, что нашему образованию необходимо помочь выработать представление о возможном устройстве новой школы, которая будет успешно решать задачи подготовки молодёжи к жизни в информационном веке через развитие и распространение новых информационных технологий, а также новых образовательных практик, ориентированных на индивидуализацию обучения. Эти практики должны создать сами педагоги, тогда их применение не будет вызывать психологических отторжений. Если учитель знает, что такие методы обучения успешно использует коллега такого же возраста в соседней школе, то ему будет проще приобщиться к ним.

Индивидуализация обучения позволит решить очень многие педагогические проблемы, например такие, как перегрузка школьников, профильное обучение старшеклассников, пробелы в образовании; дать равноценный доступ к качественному учебному материалу всем учащимся, ликвидировать некачественные учебные материалы, проводить оперативный мониторинг достижений учащихся. Это следует осуществлять через информационно-образовательную среду школы, основоположниками развития которой уже стали передовые учителя, открывшие свои образовательные пространства для своих школьников.

Для решения целого ряда возникающих вопросов современным педагогам целесообразно вступать в свои сетевые сообщества для оперативного обмена и подбора учебно-воспитательного материала.

Модель школы с индивидуализированной системой учебной работы на основе использования

сетевого взаимодействия современных педагогов в полной мере отвечает видению, которое сформулировано в послании Президента России Федеральному собранию РФ 22 декабря 2011 года.

Российские школы имеют между собой много общего, что позволяет вырабатывать типовые решения индивидуального процесса обучения и развития школы, а также успешно использовать их в рамках федеральных, региональных и муниципальных проектов по результативному внедрению новых педагогических практик, эффективность которых уже проверена.

Сегодня учебный контент всё больше становится цифровым, может включать в себя различные пакеты вариативных учебно-методических материалов. В прежней школе единая учебная программа и обязательные к использованию учебно-методические материалы поступали в школы централизовано. В новой школе набор лучших учебно-методических материалов формируют сами педагоги (на уровне школы, муниципалитета), которые выполняют эту работу в составе методических объединений. Лучшие наработки педагогов нужно передавать в школьную библиотеку по решению методических объединений учителей каждой дисциплины, чтобы не потерять передовой опыт в случае увольнения педагога или перехода его на другую должность. Эти материалы будут иметь достаточную вариативность и позволят учесть индивидуальные особенности различных групп школьников — успешных, неуспешных, инвалидов, отстающих. Такие наработки позволят обеспечить опережающее продвижение школьников с высоким темпом учебной работы и работу тех, кому необходим более детальный подход. Задача школьных библиотекарей — собрать такой материал, который будет доступен всем участникам сетевого сообщества.

Сетевые объединения позволят обеспечить школьников и педагогов необходимым информационным материалом, что даст возможность педагогам различных школ обсуждать возникающие проблемы и искать их решения. Цифровая информационная среда нескольких образовательных учреждений интегрируется в общую информационную образовательную среду через сетевое взаимодействие педагогов. Это добавит некоторого комфорта в работу педагогов, избавит от изоляции.

Наличия традиционных учебников, задачников, словарей, хрестоматий, методичек и пр. недостаточно для качественного обеспечения необходимого набора вариативных форм учебной работы. Оснащение образовательного процесса такими материалами составляет одну из масштабных задач построения новой модели школы. Особого внимания требует подготовка:

- учебных и методических материалов для формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников;
- методических пособий для проведения индивидуальной и групповой работы школьников;
- пособий по повышению профессионального мастерства педагогов.

В стенах своей школы учащиеся должны получить доступ к тренажёрам и цифровым самоучителям, компьютерным моделям изучаемых объектов и процессов. Для этого не требуется большого числа компьютеров. Современные компьютеры настолько мощны, что могут обслуживать сразу несколько пользователей. Программная система Windows MultiPoint Server 2010 позволяет разделить мощности одного компьютера и предоставить нескольким пользователям (например, одновременно пяти) независимое от других виртуальное автоматизированное рабочее место. Для этого к компьютеру через USB-порт подключают несколько терминалов (монитор с клавиатурой и мышью). Каждый терминал представляет собой отдельное рабочее место, к каждому терминалу можно подключить индивидуальные наушники и микрофон. Это способствует созданию недорогих виртуальных рабочих мест в библиотеке, классе. В таком случае школьник в наушниках будет выглядеть нормально, он будет заниматься учебным материалом. Через сетевое педагогическое взаимодействие можно заказывать такое рабочее место в соседней школе, если в своей школе такого места в данный момент не оказалось.

Всё описанное выше однозначно констатирует изменения в школьном образовании, которое требует коренной модернизации.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет пять направлений развития общего образования: изменение и обновление образовательных стандартов; создание системы поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала; обновление норм проектирования школьных зданий; сбережение здоровья школьников.

Через сетевое взаимодействие современные педагоги смогут собрать всю необходимую для этого информацию. Причём отрицательный опыт каких-то образовательных учреждений в указанных направлениях одинаково важен, как и положительный. Это поможет избежать повторных неудачных практик. Именно так будет поддерживаться обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования всех его участников.

Новое представление об устройстве школы в настоящее время находится на стадии становления, но есть все основания полагать, что оно будет определять пути трансформации существующей школы уже в текущем десятилетии и обеспечит совершенствование традиционных и освоение новых учебных технологий, которые будут основываться на современных информационно-коммуникационных возможностях.

Можно рассматривать эти предложения как некую фантастику, считать далёким будущим, но стоит обратиться к современности — и можно заметить, что в середине первого десятилетия XXI века в год производилось больше уникальной информации, чем за предыдущие пять тысячелетий; десять самых востребованных профессий современности даже не существовали пять-шесть лет назад. Современные взрослые люди живут совершенно в другом обществе, не в том, в котором они родились. Может ли школа оставаться в этих условиях прежней? Так могут думать только люди, не желающие выглянуть в окно. Современные дети трёх-четырёх лет совершенно свободно пользуются последней моделью папиного телефона и показывают на нём фото, включают музыку и игры. Захотят ли они учиться в школе по старому бумажному учебнику, если уже сегодня учителя всё чаще и чаще жалуются на то, что школьники не хотят учиться? Успех проекта «Наша новая школа» зависит от того, насколько мотивация к обучению, поиску, творчеству сможет стать ведущей мотивацией личности современного школьника.

Мотивация к обучению рождается в общении с семьёй, учителями, сверстниками, которые должны быть современными, привыкли воспринимать новшества и достояния прогресса как норму жизни. Одарённый ученик начинается с одарённого учителя, а современный учитель — это, в первую очередь, мастер рождения мотивации к познанию у своих учеников. А сегодня это невозможно без использования современных технологий. Учитель и ученик должны общаться на одном языке.

Одному школьнику надо предоставить видеоурок по теме, которую он не понял. Другому предложить наглядную презентацию о прошедшей конференции, третьему дать прочитать статью о последних разработках по нанотехнологиям. За всем этим материалом ученики и педагоги должны идти, например, в школьную библиотеку (медиатеку, информационные центры и пр.), контент для которой собирается через сетевое взаимодействие педагогов.

В итоге хочется отметить, что процесс модернизации школьного образования является очень важным, актуальным и во многом зависит от политики государства в данном направлении, а на местах — от концепции развития образовательного учреждения и отношения администрации к работе инициативного педагога.

Литература

1. *Асмолов А. Г., Семёнов А. Л., Уваров А. Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. Научное издание. — М. : Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.
2. *Волобуева М. Ю.* Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки //Школьная библиотека. — 2010. — № 8. — С. 27–29.
3. *Дворкина М. Я.* Библиотечное обслуживание: новая реальность. — М. : Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств, 2000.
4. *Олешков М. Ю.* Программа развития образовательного учреждения: содержание и технология разработки. — Н. Тагил: НТФ ИРРО, 2006.
5. *Чачко А. С.* Развивающаяся библиотека в информационном обществе: научно-методическое пособие. — М. : Либерея, 2004.

ЦИТАТА НОМЕРА

Я представляю себе необъятную область наук широким полем, усеянным темными и светлыми пятнами. Цель наших работ должна заключаться или в том, чтобы расширить границы светлых пятен, или в том, чтобы умножить на поле источники света. Первое - дело гения-созидателя, второе – дело проницательного разума, вносящего улучшения.

Д. Дидро