

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ТЕКУЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

И. П. Пидласый

Наилучшим способом освежить в памяти и закрепить пройденный материал является его повторение в связи с изучением нового материала. Учитель, который правильно строит урок, никогда не упустит возможности логически связать между собой новое и старое, потому что только так можно уверенно и прочно постигнуть систему научного знания.

Текущее повторение:

- ✓ помогает создать в сознании учащегося систему учебного предмета, раздела или темы, установить взаимосвязи между их частями;
- ✓ закрепляет в памяти важнейшие факты, правила, систематизирует их;
- ✓ обеспечивает целостное представление об изучаемом материале;
- ✓ готовит учащихся к сознательному усвоению новых знаний;
- ✓ обеспечивает прочное усвоение нового материала, рассмотрение его в новых аспектах и ракурсах, установление в нём новых связей и отношений;
- ✓ помогает учителю выяснить глубину усвоения знаний, выявить пробелы в знаниях, умениях учащихся, наметить мероприятия и организовать работу для исправления неточностей и ошибок;
- ✓ содействует воспитанию чувства успеха, уверенности в своих силах, стремления к совершенствованию знаний.

Большое значение имеет и то, что учащиеся видят результаты своей работы, свой рост, а также проблемы и недочёты. Повторение способствует и воспитанию чувства ответственности.

Наиболее естественно повторение пройденного осуществляется в процессе изложения нового материала. Повторение в этом случае является важным компонентом понимания изучаемого материала. Ранее усвоенные знания при этом сразу же используются, служат основой восприятия и осознания нового. Между неизвестным и известным устанавливаются связи, которые обеспечивают логическое закрепление знаний.

Преимущества обучения через систематическое повторение старого в новом очевидны

и должны быть использованы в полной мере. Учитель должен стремиться так излагать новый материал, чтобы наиболее существенное из пройденного постоянно возникало и повторялось в новых задачах, упражнениях, фактах, которые дополняют и расширяют знания учащихся. Ранее усвоенный материал должен помогать восприятию нового.

При подготовке к изложению нового материала учитель прогнозирует, что из изученного, где, в связи с чем, с каким новым материалом снова будет повторяться.

Именно недооценка важности постоянного повторения является причиной таких, например, недочётов в знаниях учащихся старших классов, как ошибки в вычислениях процентов, в использовании формул сокращённого умножения и даже таблицы умножения.

Неверно, что забывается прежде всего то, что было сложным для учащегося. Забывается то, чему хорошо не научили, что постоянно не вспоминают и не повторяют. И наоборот, то, к чему мы постоянно обращаемся, прочно удерживается в нашей памяти. Возьмём, к примеру, теорему Пифагора. Знание её даже через десятилетия после окончания школы многими людьми объясняется именно тем, что эту теорему чаще всего повторяют в процессе школьного обучения.

Большое значение имеет повторение, которое подготавливает учащихся к активному восприятию нового материала. Следующая тема может быть хорошо усвоена только тогда, когда при её изучении новые понятия ассоциируются с усвоенными ранее. Учитель, стремящийся достичь продуктивного обучения, будет подготавливать учащихся к усвоению нового с помощью повторения того материала, который поможет им осознать эти знания и прочно закрепить их.

Обеспечивая связь нового материала с ранее пройденным, подготавливая учащихся к активному его восприятию, учитель тщательно продумывает вопрос о видах связей между новым и уже известным. В одном случае это будет связь, последовательная во времени, когда новый материал связан с ранее изученным цепочкой

событий (как в истории); в другом — связь по противопоставлению; в третьем — по подобию предметов, явлений, понятий и т. п.; в четвёртом — по внутренним логическим связям. Чем многограннее будет связь, тем обоснованнее будет система знаний, тем лучше её усвоят учащиеся.

Планируя повторение, следует определить, что из изученного материала будет повторяться в связи с каждой новой темой. Кроме того, на основе анализа программы нужно выделить для повторения сложные вопросы, наиболее важные идеи учебного предмета.

С помощью повторения необходимо закреплять, усовершенствовать не только знания, но и навыки и умения. В системе каждого предмета есть несколько базисных навыков, несформированность которых будет постоянно тормозить работу учащегося. Например, применение таблицы умножения, формул сокращённого умножения, нахождение степени числа, раскрытие скобок и т. п. Поэтому для их усвоения необходимы постоянные тренировки.

Учитель, заинтересованный в обучении своих учеников, сделает всё зависящее от него, чтобы избежать наиболее часто встречающихся в современной практике недочётов. Чаще других дают о себе знать и требуют пристального внимания такие:

1. Недооценка важности повторения связи нового материала с пройденным. Вследствие этого повторение часто имеет формальный характер. Учитель задаёт учащимся вопросы только по теме прошлого урока. Не продумывает заранее, что целесообразно было бы вспомнить из уже известного в связи с изучением нового.
2. Неумение выделить именно тот материал, который необходим для успешного восприятия нового. Неопытные учителя предлагают для повторения такой объём изученного материала и с такими подробностями, что среди них теряются актуальные знания и умения.
3. Однообразие приёмов и форм работы. Вопросы предлагают в той же формулировке, в которой их задавали раньше при изучении нового материала. При повторении в начале учебного года вопросы те же, и с теми же деталями, примерами, что и в прошлом году. Поэтому нет стимуляции активности мышления учащихся. Отсутствует новое, то что способствует работе мысли.

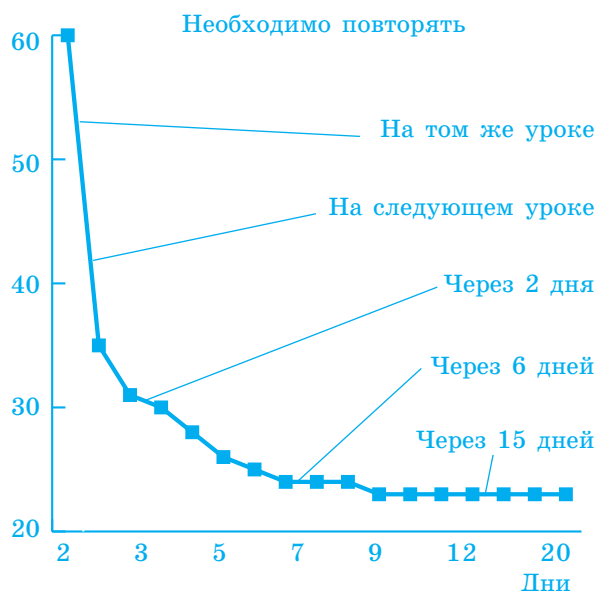


Рис. 1. Кривая забывания — частота повторений

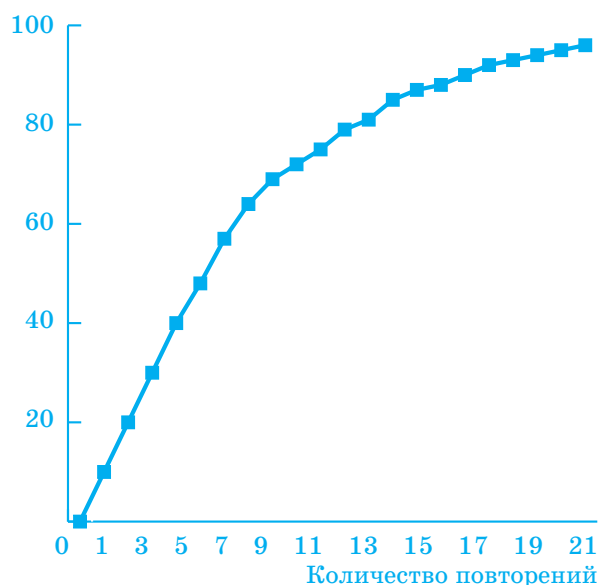


Рис. 2. Количество повторений — продуктивность обучения

4. Неумение правильно соединять проверку знаний учащихся с повторением. На первый план выдвигают проверку и совсем недостаточно внимания уделяют собственно повторению.

Итак, при организации постоянного повторения пройденного учителю следует ещё раз подумать о том, какие недочёты присутствуют в его методике, насколько эффективна она в каждом классе. Учителю необходимо взять за правило соединять проверку знаний учащихся с повторением. Только это и стоит делать: повторять, каждый раз добавляя к известному новые знания, умения. Тогда знания и умения наших учеников будут продуктивными.