



*Каждый родитель, конечно же, хочет, чтобы его ребёнок был умным — это проверено мною лично. На вопрос: «Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок вырос умным?» — 100% родителей отвечают: «Да, а как же иначе?» Считается, что умным легче живётся (и это вполне нормально, что родители так думают). Но вот в понятие «умный ребёнок» каждый родитель вкладывает совершенно разные вещи.*



# О том, как правильно развивать интеллект ребёнка



Я был умным ребёнком, даже одарённым. По крайней мере, программу средней школы «осваивал» очень легко. Мне было невероятно скучно. Мой папа, профессор математики, в охотку занимался со мной, когда я был ребёнком. При мне всегда вели взрослые разговоры, и хотя мама считала, что отец замусоривает мои детские мозги, и постоянно спорила с ним по этому поводу, всё же папа всегда брал меня с собой на учёный совет, заседание кафедр и всякие научные

слушания. Я хорошо помню, что не понимал тогда ничего из взрослых речей, зато потом, когда я вырос, в моей голове всплывали слышанные ранее мудрёные слова и всё вдруг становилось на свои места. Итак, я рос умным мальчиком.

Зачем я вам об этом рассказываю? Затем, чтобы вы поняли: умным не всегда бывает легче. В классе мне пришлось непросто. Меня били, чтобы «не был таким умным», не принимали в игру, потому что я был «другим», а не «своим». Было время, я даже перестал готовить домашние задания, «чтобы стать глупее», но это не помогло. Мне пришлось общаться с детьми постарше, т. к. я навсегда осознал, что дружбы одноклассников мне не видать.

Я пришёл в университет и удивился. Мне, привыкшему много учиться, всё казалось странным. Ну, например, что студенты стараются увильнуть от лекций или заплатить за зачёт, а то и экзамен. Я занимался научной работой, легко и с интересом учился, но почему-то мною совсем не интересовались девушки. Одна из них как-то

призналась мне, что её пугает мой ум. Со своей будущей женой я старался вести себя скромно, говорил на общие темы, и она согласилась выйти за меня замуж.

И вот родился Макс. Моя жена носилась с идеей раннего развития, а я размышлял. Нет, ребёнок не должен быть глупым, но вот насколько он должен быть «умным» — это вопрос. Наполнить его кудрявую голову кучей информации, научить решать сложные задачки, разбираться в совершенно недетских вопросах — такой подход меня вовсе не радовал. «Где же искать эту золотую середину?» — думал я. И понял, что ключ к решению лежит именно в моих детских проблемах. Поэтому я вывел несколько принципов интеллектуального развития ребёнка, которыми, как папа, и хочу с вами поделиться.

## Когда нужно начинать?

Я осознал, что начинать развивать ребёнка нужно не «как можно раньше», а тогда, когда вы, родители, сами к этому готовы. В грудном возрасте интеллектуальное развитие — это, естественно, не решение задач и не разглядывание магического зелёного (или другого) квадрата. Это, прежде всего, общение с ребёнком. Я брал Макса на руки и говорил с ним. Я читал ему свои любимые стихи, покупал новые детские книги. Я пел, хотя жена ворчала, что медведь не просто наступил мне на ухо, а топтался по нему довольно долго. Мы вместе с женой приобрели шведскую стенку и запускали своего космонавта вперёд со страховкой, потому что совершенно точно доказано врачами и психологами: физическое и интеллектуальное развитие идут вместе. Нет, мы не показывали сыну карточки со словами и не считали количество новых звуков и слов. Зато нам стало совершенно ясно: ребёнок хорошо развивается, если в доме мир, если у малыша есть возможность познавать окружающее его пространство, если это пространство не ограничено кроватью и если информации не слишком много. Итак, этот важный период, когда дети с удовольствием впитывают новые ощущения, принёс нам с женой новое знание: мы сами умеем развивать нашего малыша, потому что мы его понимаем и чувствуем.

## Сто миллионов вопросов и ещё один маленький вопросик

Постепенно наш ребёнок становился «почемучкой». Сначала он, само собой, научился ходить и говорить, а уж потом начал задавать свои вопросы. О том, как отвечать на детские вопросы, написано немало книг. Но несмотря на это, вопросы РАЗДРАЖАЮТ. Раздражает эта детская способность спрашивать не вовремя, раздражают вопросы, которые постоянно ставят тебя в дурацкое положение даже с твоим красным (синим, любимым другим) дипломом. Конечно, не все вопросы и не всегда, но в основном всё-таки раздражают. И кажется, что родное чадо просто издевается, придумывая вопросы по-законному: «Пап, а если залезть на небо, там что? А ещё выше что? А после того, что ты сказал, тогда будет что? А где небо кончается?» И после длинной лекции о строении этого самого «неба», после моего прочтения всяких мудрёных энциклопедий и попытки рассказать доступно, вдруг звучит вопрос «в тему»: «А вот интересно, там котлеты бывают?» Ну что ты будешь делать?! Детские мозги устроены совсем иначе, чем наши, взрослые. Надо это признать и перестать заводить. И мучиться от того, что на некоторые вопросы ты ответов не знаешь, тоже надо перестать. Но произнести фразу «Я не знаю, почему трава зелёная», «Понятия не имею, могут ли рыбки спать» получается не у всех родителей. Так вот, не надо стесняться. Честно сознайтесь, что не знаете, и вместе с малышом отправляйтесь в Интернет, чтобы узнать, как же там на самом деле... Смотрите вместе Discovery Channel, там рассказывают много интересного, детям нравится, хотя передачи вроде бы рассчитаны на взрослых.

*А ещё я хотел бы отметить, чего делать нельзя:*

- Нельзя смеяться над детскими вопросами.
- Нельзя их игнорировать.
- Нельзя нести чушь, если не знаешь ответа на вопрос.
- Нельзя говорить: «Скажу потом!» — и делать вид, что забыл о вопросе.

Короче говоря, нельзя ребёнка обманывать и своей ленью убивать в нём тягу к познанию нового. Ведь «возраст почемучки» как раз и есть та стартовая площадка, с которой начнётся восхождение к «большому уму». Так что не ленитесь и поощряйте детский интерес и любопытство. И учитесь вместе с ребёнком, если сегодняшних знаний вам не хватает.

## Физические наказания долдой

Когда моя жена пришла и гордо сказала, что в научной литературе обнаружила, будто бы детей бить нельзя, что бы не снижать их интеллект, я не придал этому значения.



Но потом, когда у сына начался «трудный возраст» маленького упрямца, я подумал и понял: а ведь связь-то не прямая, а косвенная. Но она есть! Чтобы ребёнок был умным, он должен быть смелым. И это не та смелость, которая просто позволяет размахивать кулаками. Это смелость в принятии решений, смелость мысли и духа. А представьте себе ребёнка, на которого постоянно кричат, не хвалят ни его, ни то, что он делает. Каким он вам кажется? Уверенным в себе? Настойчивым? Способным принимать решения самостоятельно? Вряд ли. Я встречал ребёнка, который в свои десять лет, превосходно умея решать задачи по математике, сидел над тетрадкой и говорил: «У меня не получится!» А всё объяснялось просто: слишком строгие родители постоянно требовали от ребёнка всё новых и новых успехов и достижений, но когда мальчик действительно чего-то добивался, на заслуги не обращали никакого внимания. И я вывел для себя ещё одно правило: ум сам по себе ещё ничего не значит. Нужна вера в свои силы, умение не испугаться трудностей, умение рискнуть и попробовать. Значит, нужно воспитывать в ребёнке такие качества, если мы хотим видеть своего сына или дочь успешными. А в этом деле ни ремень, ни угол не помощники. Ищите другие способы.

## Система Глена Домана, Марии Монтеessori — какую предпочесть?

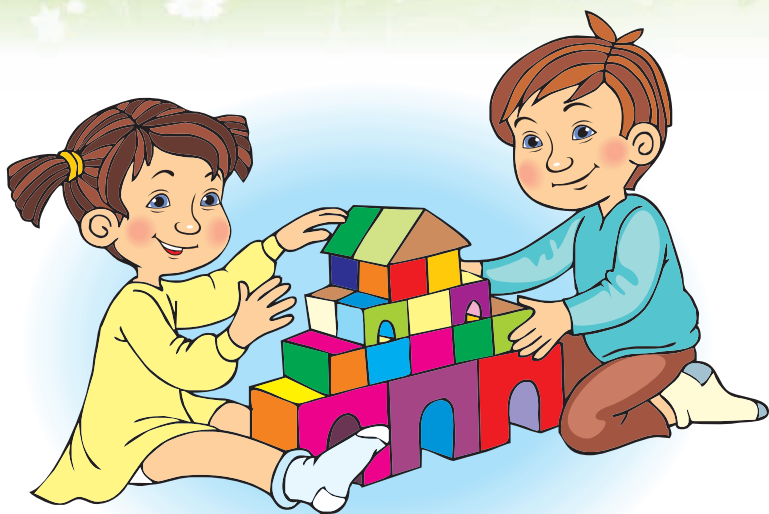
Методику можно назвать как угодно. Пусть она будет супер-пупер, но толку от этого не будет никакого. Важно понимать, что вы делаете. Карточки показываете ребёнку с утра до вечера? Лепите из солёного теста? Пазлы собираете из миллиона фрагментов? Вооружили ребёнка микроскопом в три годика? А зачем? Что вы хотите получить? Любой метод, в первую очередь, должен вашему ребёнку подходить. Я не говорю сейчас о математиках и гуманитариях. Я о другом. Есть дети, которым скучны кубики Зайцева (а есть и такие, которые в восторге от них); есть малыши, которых раздражают карточки Домана (но есть и те, кто обожает их рассматривать). Интересно ли это вашему ребёнку? Хочет ли он делать то, что вы ему предлагаете? Слушайте ребёнка и наблюдайте за ним. Он сам выведет вас на правильную тропу. Развивая, творите свои собственные методики имени папы Васи или мамы Леры, а не слепо действуйте по инструкции. Вот тогда будет результат.

## Головоломки, головоломки и ещё раз головоломки

В детстве меня страшно смешило название головоломок — «головоломки». Мама и папа подбрасывали мне







## Творчество!

Ребёнок должен хотеть творить, сочинять, придумывать, пробовать. Он и хочет до тех пор, пока «Добрые» взрослые не подрежут ему крылья. «Рисовать человека так нельзя, нужно по правилам, по образцу!», «Это не стихи, а чёрт знает что», «Где ты видел такой автомобиль?» — восклицаем мы, и муза постепенно собирает свои чемоданы и отправляется в другую семью. Сами не умеете петь, рисовать, танцевать, лепить и прочее? Так найдите того, кто умеет и любит это делать и захочет передать это вашему ребёнку. Творчество развивает ум. Это ещё одна аксиома.

## «Сами дома»

### или «пусть работают специалисты»?

их с завидным постоянством. Я немного злился, что упрямые кубики, пирамиды, змеи, замки и завернутые в узел гвозди мне не поддаются. Я рассматривал их часами, вертел в руках и постепенно постигал что-то такое тайное, известное только мне. И когда головоломка вдруг «сдавалась», это приносило мне море радости. Когда я вырос, моя мама призналась мне, что покупала все эти умные игрушки не для развития ума, а для того, чтобы я был усидчивым. Сработало, между прочим, и то, и другое. Так что дайте ребёнку возможность «поломать» голову. Попробуйте одолеть головоломку сами. И интерес у вас с ребёнком теперь будет общий, и дело по душе. Кстати, вы ведь хотели, чтобы ребёнок был умным? Головоломки как раз и делают детей умными.

## Дайте ребёнку конструктор!

Срочно, немедленно, прямо сейчас! Купите вашему ребёнку (независимо от того, сын у вас или дочь), пар тройку хороших конструкторов. Дорого, зато того стоит. В конструкторах хороша трёхмерность, здорово то, что ребёнок сможет себе представить, как это будет, когда он что-то достроит. Есть возможность выдумать свою конструкцию, и если не понравится, разобрать и соорудить новую.

Моделирование превосходно тренирует мозг.

## Книги — источник большого ума

Да-да, интеллектуальное развитие одними только головоломками и задачками не продвинешь. А словарный запас? А структура речи? А всякие жизненные ситуации, описанные в книгах? В общем, неплохо было бы потихоньку собирать библиотеку нормальных книг для ребёнка. Чтобы не только простые повести-стихи-рассказы, сказки-комиксы были у вас на полке, но и «вдумчивые» произведения. Помню, мне лет в семь папа читал Ильфа и Петрова. Понятно было не всё, зато цепкая детская память запомнила кучу интересных вещей, которые потом пригодились. Сегодня могу цитировать некоторые отрывки из «12 стульев», которые слышал тогда, и на своё чувство юмора не жалею. Шарлады, ребусы, игра «Эрудит» — это всё о том же. И ещё один момент.

Возможно, тут я буду субъективен. Но вот моя тёща (кстати, неглупая женщина) считает, что «сапоги должен тачать сапожник, а пирожные печь пирожник», то есть развитием ребёнка должны заниматься специально обученные люди — педагоги. Об этом мы и спорим с ней во время семейных застолий. «У вас нет системы», — говорит она, и это главный аргумент. А я отвечаю, что система есть: не бить, хвалить, давать информацию и не критиковать, если собака нарисована синей, а небо оранжевым, развивать речь, память, внимание, моторику...

Хотя, положи руку на сердце, к специально обученным людям ребёнка всё же рано или поздно отдавать надо. Почему? Да потому, что очень скоро мама и папа перестают удовлетворять детские потребности в новом объёме информации. А в садике, развивающем центре, школе — там не один-два человека, там специалисты. Они будут не только отвечать на детские вопросы, но и рассказывать много всего интересного, учить чему-то удивительно важному. Так что мама и папа справляются до поры до времени. А вот уже после трёх-четырёх лет неплохо было бы добавить и других взрослых. А родители пусть остаются «дополнительным источником информации».

## Можно ли перестараться?

Вроде бы, ответ и так понятен: чем ребёнок умнее, тем лучше. Но не всё так однозначно. Недавно разговаривал со своими знакомыми. Они отдали ребёнка в кружок «Эврика», где детей едва ли не с пелёнок учат решать логические и прочие заковыристые задачки.

«Всё равно будет толк! — восклицал отец. — Стоят занятия недёшево, так что дайте только время».

И вот пришло время их ребёнку идти в первый класс, а он в крик: «Что же вы меня учили, учили, а теперь опять учиться? Не хочу!» Пришлось маме и папе год ждать и отдавать ребёнка в школу уже в семь лет, чтобы за год неприязнь к учёбе прошла.

*Так что сами решайте, как и с какого возраста вы будете развивать ребёнка.*