

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ВИКТОРИНЫ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

А. Ю. Наливайко, учитель географии

Одним из самых важных этапов образовательного процесса является проверка знаний учащихся, которая осуществляется разнообразными способами. В 6–7 классах наряду со стандартным письменным контролем таким способом является игровая форма, а именно командное соревнование. Данная форма проверки знаний обладает рядом преимуществ, так как позволяет одновременно осуществить проверку знаний и умений учащихся по ряду ключевых моментов — качество усвоения материала, умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение организовать взаимодействие всех членов команды с целью повышения скорости выполнения поставленной задачи.

Предлагаемый вид задания используется как один из этапов викторины-соревнования. Сама викторина состоит из ряда заданий, целью которых является комплексная проверка усвоенных учащимися знаний.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Учитель делит класс на две команды (не более 10 учеников в каждой), между которыми проводится соревнование в несколько этапов. Ученики выбирают капитанов своих команд.

ВИКТОРИНА № 1

ТЕМА. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Первый этап

Содержание: блок тестовых вопросов по материалам пройденной темы.

Цель: проверка усвоения репродуктивных знаний и умений; кроме этого, ключевым моментом является скорость выполнения.

Продолжительность: 10 минут.

Учитель зачитывает вопрос, тот ученик, который первым поднял руку, отвечает на него. В случае правильного ответа его команда зарабатывает 1 балл. Если ответ был неправильный, то отвечает представитель второй команды. Если же и от второй команды не получен правильный ответ, вопрос снимается с последующим зачитыванием правильного ответа.

Открытые тестовые вопросы

- Самая длинная горная система Северной Америки, которая образует единый пояс складчатости с горной системой Южной Америки. (*Кордильеры*)
- Остров, который назван в честь самой знаменитой королевы Великобритании (период ее правления был наиболее длительным за всю историю Европы — 60 лет). (*о. Виктория*)
- Как называется река, которая создала самый глубокий в мире каньон? (*Колорадо*)

- Остров возле берегов Северной Америки, который принадлежит европейскому государству и превышает его по площади более чем в 50 раз. (*о. Гренландия, принадлежащий Дании*)
- Самый широкий пролив Северного полушария. (*Девисов пролив, между Гренландией и Северной Америкой*)
- Самый северный штат США, территория Российской империи до 1867 г. (*Аляска*)
- Город в США, находящийся на двух литосферных плитах. (*Сан-Франциско*)
- Море, которое, благодаря мировому кинематографу, ассоциируется с пиратами. (*Карибское море*)
- Единственное море в мире, не имеющее берегов. (*Саргассово море*)
- Город на берегу Мексиканского залива, который почти полностью был уничтожен ураганом Катрин. (*Новый Орлеан*)
- Остров у берегов Северной Америки, который знаменит самой высокой в мире биопродуктивностью прилегающих океанических вод. Название такое же, как у породы собак. (*Ньюфаундленд*)
- Штат США, который называется так же, как и полуостров, принадлежащий Мексике. (*Калифорния*)
- Государство, которому принадлежит знаменитый канал, соединяющий два океана. (*Панама*)
- Две группы островов, которые называются практически одинаково, а отличаются размерами. (*Большие Антильские и Малые Антильские острова*)
- Остров, который называется так же, как геометрическая фигура в родительном падеже (*Куба*)

Второй этап

Содержание: работа с физической картой мира.

Цель: проверка географической номенклатуры по данной теме.

Продолжительность: 15 минут.

В ходе выполнения этого этапа задействованы все члены команд. Учитель вызывает к доске по одному представителю от каждой команды. Каждому ученику задается один вопрос от учеников команды-соперницы (за правильный ответ — 2 балла). В случае неверного ответа право ответа переходит к игроку противоположной команды. Время на ответ — не более 5 секунд.

Покажите на карте:

- Канадский арктический архипелаг;
- Гудзонов залив;
- полуостров Флориду;
- полуостров Юкатан;
- реку Юкон;
- горы Аппалачи;
- г. Мак-Кинли;
- о. Ванкувер;
- полуостров Калифорнию;
- Ниагарский водопад;
- о. Викторию;
- Большие Антильские острова;
- Алеутские острова;
- Долину Смерти;
- полуостров Лабрадор;
- остров Ньюфаундленд;
- Багамские острова;
- озеро Мичиган;
- реку Св. Лаврентия.

Третий этап

Содержание: воображаемое путешествие по региону мира (маршрут разработан учителем).

Цель: проверка умения использовать географические знания для достижения цели с минимальными временными затратами.

Продолжительность: 20 минут.

Оборудование: атласы мира, листы бумаги, ластик, простые карандаши, контурная карта мира (предварительно распечатанная учителем и розданная капитанам команд).

Задачей капитанов команды является оптимизация работы. Главная функция капитанов — организация команды таким образом, чтобы были задействованы все ее члены. Капитану каждой команды выдается лист с условием задания и контурная карта мира. Задача учащихся: нанести маршрут путешествия с указанными промежуточными пунктами, которые в маршрутном листе обозначены соответствующими цифрами, а также подписать объекты. Задание маршрутного листа должно быть составлено таким образом, чтобы для объектов, которые в нем встречаются, приводились бы наиболее характерные черты, но не указывалось

название. Также на маршрутном листе помещаются изображения встречающихся объектов с целью их зрительной идентификации учащимися.

Оценка данного задания включает:

- правильное указание названий и нанесение всех объектов на контурную карту — 20 баллов;
- организацию работы команды капитаном — 5 баллов;
- скорость выполнения задания — 3 балла.

После проведения последнего этапа викторины определяется общая результирующая сумма баллов каждой команды с объявлением команды-победителя.

Ответы:

- 1 — Северная Америка;
- 2, 3 — Канада, США;
- 4 — остров Виктория;
- 5 — Канадский Арктический архипелаг;
- 6 — море Баффина;
- 7 — остров Гренландия;
- 8 — Девисов пролив;
- 9 — Атлантический океан;
- 10 — течение Гольфстрим;
- 11 — Саргассово море;
- 12 — Бермудские острова;
- 13 — Карибское море;
- 14 — Панамский канал;
- 15 — Северная Америка;
- 16 — Южная Америка;
- 17 — Тихий океан;
- 18 — горы Анды;
- 19 — пустыня Атакама;
- 20 — Магелланов пролив.

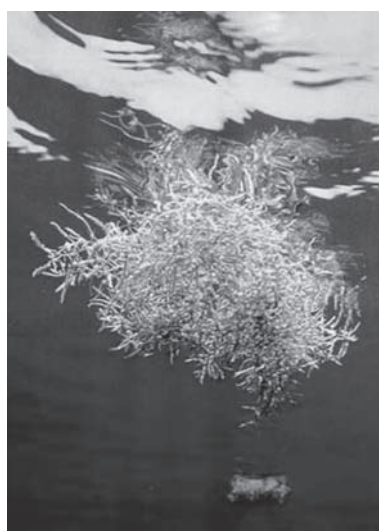
ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

БЛИЦ-ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ

Этап урока: проверка домашнего задания.

Первый ученик задаёт короткий вопрос второму. Второй — третьему, и так до последнего ученика. Время на ответ — несколько секунд, учитель имеет право снять вопрос, который не соответствует теме или недостаточно корректен. Каждый ученик имеет право отказаться от участия в блиц-опросе, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, учитель выясняет заранее, кто из учеников хотел бы принимать участие в этом действии.

Как вариант для проверки домашнего задания или на обобщающем уроке можно предложить устройство соревнования между рядами на время, то есть какая из групп, не прерывая цепочку, правильно и быстрее других ответит на вопросы. При этом надо выбрать наблюдателей, которые будут контролировать правильность ответов и время, за которое ученики справятся с заданием.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УТЕРЯННЫМ ПУТЯМ

Путешествие начнется с самого северного материка Земли (1), большую часть которого занимают лишь два государства (2, 3).

Нашей отправной точкой будет остров (4), название которого такое же, как и у величественной пустыни самого маленького материка, и у крупнейшего озера, которое расположено на материке, лежащем сразу в четырех полушариях, и у величественного водопада.

Мы двинемся на северо-восток, перед нами раскинутся множество разных по размеру островов, образующих один из крупнейших островных архипелагов мира (5).

Далее мы пересечем море (6), которое омывает восточное побережье самого большого острова мира (7).

Миновав самый широкий пролив Северного полушария (8), мы попадем в океан (9), в котором айсберги доплывают до 30° широты. Именно в этом океане затонул некогда самый величественный корабль XX века.

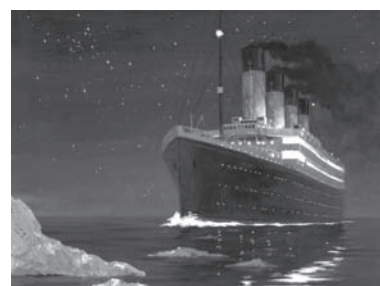
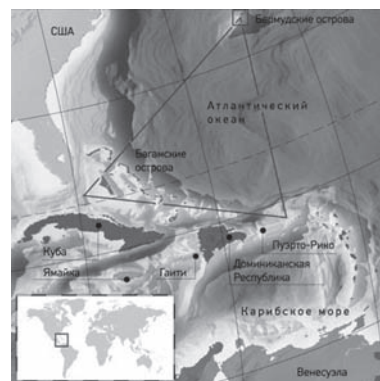
На своем пути мы встретим самое мощное теплое течение мира (10), которое значительно влияет на климат Северной Европы.

А потом приплывем в странное море (11), у которого нет берегов. В этом море есть острова (12), где все исчезает... Видимо, туда мы поплывем не в этот раз.

А сейчас двигаемся дальше и, проплыв через море (13), известное на весь мир своими пиратами, проплывем через канал (14), разделяющий два материка (15, 16). Мы оказались в водах крупнейшего океана Земли (17).

Плывем вдоль материка, на котором находится самая длинная в мире горная система (18) и самая засушливая пустыня мира (19).

А конечным пунктом назначения будет пролив (20), который носит имя мореплавателя, назвавшего океан, где происходит больше всего штормов, Тихим.



ВИКТОРИНА № 2

ТЕМА. ЕВРАЗИЯ

Первый этап

Открытые тестовые вопросы

- Озеро, которое является одновременно и соленым, и пресным. (*о. Балхаш*)
- Две крупнейшие реки Средней Азии, впадающие в практически высохшее море. (*Амударья и Сырдарья*)
- Единственное море в мире, в котором невозможно утонуть. (*Мертвое море*)
- Государство, столица которого имеет самое длинное название в мире на официальном языке, состоящее из 167 букв. Название города означает «город ангелов». (*Таиланд, Бангкок*)
- В какой стране находится центр мировой религии ислама — Мекка. (*Саудовская Аравия*)
- Пролив, который отделяет Евразию от Северной Америки. (*Берингов пролив*)
- Об этой реке китайцы говорят, что ее воду нельзя пить, так как она слишком вязкая, нельзя пахать, так как она слишком жидкая. Ее иногда называют так же, как и море, в которое она впадает. (*Хуанхэ, или Желтая*)
- Назовите два самых больших по численности населения государства мира (суммарная численность составляет более 2 млрд). (*Индия и Китай*)
- Государство, 50 % населения которого ведет кочевой образ жизни. (*Монголия*)
- Три государства, находящиеся одновременно и в Европе, и в Азии. (*Россия, Турция, Казахстан*)
- На каком полуострове находится государство — самое богатое запасами нефти в мире. (*Аравийский полуостров, Саудовская Аравия*)
- Место, где выпадает самое большое количество осадков в год. (*Город Черапунджи, Индия*)
- Самая ровная равнина в мире, на которой видно стадо животных в радиусе 40 километров (*Западно-Сибирская равнина*)
- Море в бассейне Северного Ледовитого океана, которое названо в честь двух участников Северной экспедиции 1733–1743 гг., двоюродных братьев, лейтенантов русского флота. (*Море Лаптевых*)
- Назовите столицу Китая. (*Пекин*)

Второй этап

Покажите на карте:

- Западно-Сибирскую равнину;
- реку Обь;
- горы Алтай;

- Турфанскую впадину;
- Курильские острова;
- полуостров Таймыр;
- Уральские горы;
- Охотское море;
- полуостров Ямал;
- озеро Байкал;
- реку Волгу;
- Прикаспийскую низменность;
- полуостров Индокитай;
- пустыню Гоби;
- реку Брахмапутра;
- пустыню Руб-эль-Хали;
- Аденский залив;
- мыс Челюскин;
- Бенгальский залив;
- реку Хуанхэ.

Третий этап

«В поисках невиданного»

Ответы:

- 1 — Восточно-Сибирское море;
- 2, 3 — Карское, Лаптевых моря;
- 4 — Уральские горы;
- 5, 6 — Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины;
- 7 — Евразия;
- 8 — река Волга;
- 9 — Прикаспийская низменность;
- 10 — Каспийское море;
- 11 — Аральское море;
- 12, 13 — реки Амударья, Сырдарья;
- 14 — горы Гималаи;
- 15 — г. Джомолунгма;
- 16, 17 — Индия, Китай;
- 18 — река Ганг;
- 19 — Бангладеш;
- 20 — Бенгальский залив.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ

Этап урока: мотивация.

Дайте ученикам задание предварительно подготовить иллюстрированные материалы по теме, которая планируется для изучения. Учитель вывешивает на доске четыре-пять картин (фотографий), содержащих признаки основного понятия или явления. Объединив учеников в группы, он предлагает их представителям через некоторое время назвать признаки понятия, которые изображены на картинах. После завершения работы в группах представители называют один признак, связанный с темой урока. Учитель записывает его на доске.

В ПОИСКАХ НЕВИДАННОГО



Наше путешествие будет сложным, но интересным. Мы отправляемся на огромном корабле из самого холодного моря мира (1).

Пройдя два последующих холодных моря (2, 3), мы высадимся на сушу и мимо гор (4), разделяющих две крупнейшие равнины (5, 6) самого большого материка (7), спустимся к самой длинной в Европе реке (8).

Далее мы двинемся по большой евразийской низменности (9), название которой образовано от одноименного названия моря, являющегося наибольшим внутренним морем материка (10).

После этого перед нами откроется ужасное зрелище: пустыня, образовавшаяся в результате небрежного природопользования у берегов фактически высохшего моря (11).

На горизонте перед нами возникнут две реки (12, 13), питание которых состоит фактически на 100% из талых ледниковых вод. Далее мы увидим величественную горную систему (14) с высочайшей вершиной мира (15).

Наш дальнейший путь будет пролегать мимо границы двух государств (16, 17), являющихся крупнейшими по численности населения в мире.

Затем мы спустимся к устью реки (18), где зародилась одна из первых в мире цивилизаций.

Конечным пунктом нашего путешествия будет государство (19), имеющее самую высокую в мире плотность населения (не считая карликовых государств), расположенное на берегу залива (20) с самым крутым уклоном дна.



ВИКТОРИНА № 3

ТЕМА. ЕВРАЗИЯ (ЕВРОПА)

Первый этап

Открытые тестовые вопросы

- Самое мелкое море в мире, средняя глубина которого 6,5 м, а максимальная — всего 13 м. (*Азовское море*)
- Самый древний город Европы. (*Рим*)
- Назовите столицу европейской страны, которую часто в литературе называют «страной льда и огня». (*Рейкьявик, Исландия*)
- Государство, более 1/3 территории которого находится ниже уровня Мирового океана. (*Нидерланды*)
- Один из европейских мысов, который называется так же, как и стиль музыки в родительском падеже. (*Мыс Рока*)
- Остров на севере Европы, который имеет вулканическое происхождение и знаменит многочисленными гейзерами. (*Исландия*)
- Какой пролив является самым важным для Европы с экономической точки зрения? (*Гибралтарский*)
- Море, которое называется так же, как и государство, и омывает западное побережье этой страны. (*Норвежское море*)
- Название этого полуострова такое же, как и одной из частей света, только в уменьшенном размере. (*Полуостров Малая Азия*)
- Пролив, по дну которого прорыт тоннель, по нему ездят скоростные поезда, соединяющие два высокоразвитых государства Европы. (*Ла-Манш, сообщает Францию и Великобританию*)
- Государство, имеющее самую неудобную для внутреннего сообщения территорий форму. (*Норвегия*)
- Самый посещаемый туристами город мира. (*Париж*)
- Горы, относящиеся к альпийскому поясу складчатости, протянувшиеся в виде подковы по территории шести европейских стран. (*Карпаты*)
- Форма рельефа, занимающая большую часть территории Европы. (*Восточно-Европейская равнина*)
- Единственное государство Европы, которое не принимало участия ни в одной из войн XX столетия. (*Швейцария*)

Второй этап

Покажите на карте:

- Черное море;
- Скандинавский полуостров;
- Эгейское море;
- реку Дунай;
- Северное море,

- остров Сицилию,
- пролив Ла-Манш;
- полуостров Малую Азию;
- остров Исландию;
- Кольский полуостров;
- горы Альпы;
- горы Пиренеи;
- Апеннинский полуостров;
- реку Темзу,
- Балтийское море;
- Балканский полуостров;
- остров Кипр;
- горы Карпаты;
- Белое море;
- реку Днепр.

Третий этап

Воображаемое путешествие по регионам мира по разработанному учителем маршруту

«Путешествие по Европе, Азии и Африке «В поисках контрастов»»

Ответы: 1 — Финляндия; 2 — Скандинавские горы; 3 — Скандинавский полуостров; 4 — Северное море; 5 — Восточно-Европейская равнина; 6 — Швейцария; 7 — горы Альпы; 8 — Апеннинский полуостров; 9 — Средиземное море; 10 — горы Атлас; 11 — пустыня Сахара; 12 — река Нил; 13 — Красное море; 14 — горы Гималаи; 15 — г. Джомолунгма (Эверест, Сагарматха); 16 — Непал.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

ЛОТО

Этап урока: проверка домашнего задания.

Для использования этот методического приёма необходима предварительная подготовка. На листе плотной бумаги или на картоне большими буквами записывают формулы (условные знаки, словарные слова и т. д.), которые были изучены на предыдущих уроках. Затем лист бумаги разрезают так, чтобы на каждой части бумаги остались отдельные цифры, буквы, математические (химические, географические) знаки. Разрезанные части лото (в двух экземплярах) перемешивают на столе. Учитель вызывает двух учеников к столу и предлагает составить формулы (слова). Побеждает тот, кто это сделает быстрее и правильнее. В игру можно ввести судью, который оценит и прокомментирует результаты.

Этот методический прием подходит и для индивидуальной работы (тихого опроса). Положите на стол перед учеником, который по определенным причинам стесняется отвечать при всех, лото и попросите собрать его за определенное время. Тем самым вы проверите его знания.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЕВРОПЕ, АЗИИ И АФРИКЕ «В ПОИСКАХ КонтРАСТОВ»»



Наше путешествие начнется из страны (1), которая считается родиной самого Санты Клауса. Вместе с Сантой мы пересечем горы (2) на полуострове (3), который называется так же, как и сами горы.



Переплыв море (4), которое называется так же, как и одна из сторон света, мы окажемся на одной из двух крупнейших евразийских равнин (5).



Далее мы помчимся в страну (6), которая известна на весь мир своими горнолыжными курортами, ведь интересно прокатиться с высокой вершины гор (7), по названию которых назван самый длинный пояс складчатости мира.



А дальше на санях, но уж точно по небу (ибо снега здесь точно не будет), мы помчимся на уникальный полуостров резиновый сапожок (8) на каблучке и через море среди земель (9) полетим кататься на санях в горы (10), которые называются так же, как и сборник карт.



А теперь проверим нашего друга Санту на теплостойкость: летим над самой большой пустыней мира (11).



Перелет удачный? А что это за река (12), которая на протяжении более чем 4 тыс. км не имеет ни одного притока?

А дальше мы пролетим над «цветным морем» (13), температура вод которого достигает 30 °С. Через несколько тысяч километров мы увидим величественные горы (14), название которых переводится как «дом снега».



Здесь Санта высадит нас со сноубордом на высочайшей вершине мира (15). Эта вершина настолько высока, что, чтобы спуститься к ее подножию на сноуборде, нам придется мчаться около 2,5 часов!

Спустившись, мы окажемся на территории государства (16), которое по праву считается самым высокогорным, и именно в его пределах и находится эта самая высокая вершина мира.

Здесь мы и встретим Новый год.

