

ЗЕМЛЯ НА ПЛАНЕ И КАРТЕ. 6 КЛАСС

С. Р. Касьянова, учитель географии

Цели: обобщить знания, умения и навыки по разделу «Земля на плане и карте», проверить умение учащихся работать с картами атласа, расширить кругозор учащихся, воспитывать чувство коллективизма, уверенности в своих знаниях, значимости в коллективе; формировать интерес к предмету.

Оборудование: физическая карта полушарий, географические атласы, карты-задания, мультимедийное оборудование (слайды «Чудеса света»).

Тип урока: обобщение знаний, умений, навыков.

*Говорят, что есть люди,
равнодушные к картам,
но мне трудно в это поверить.*
Р. Стивенсон

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Перед уроком учащиеся объединяются в три команды. За каждый правильный ответ они получают карточки. Команда, которая наберет больше карточек, и будет победителем. Учитель напоминает ученикам правила работы в группах.

Правила работы в группах

1. Работаем вместе, чтобы достичь общей цели.
2. Работаем в группах, которые между собой существенно не отличаются.
3. Стараемся, чтобы все члены группы достигли успеха.
4. Успех одного принесет пользу другим членам группы.
5. Мы здесь для того, чтобы взаимно помогать друг другу.
6. Чтобы чему-то научиться, мы должны сотрудничать.
7. Если возникает какой-то вопрос — разберемся в нем.
8. Приобретенные знания и идеи мы стараемся использовать для решения жизненных проблем.
9. Мы готовы поделиться полученными знаниями с другими.

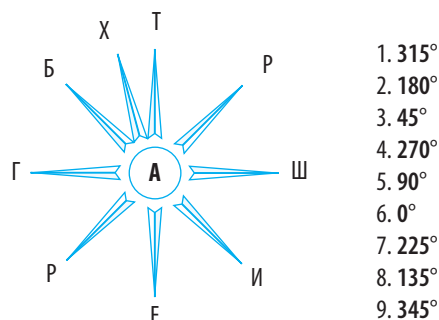
II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

1. «Движение по азимуту»

Учитель. Это задание поможет определить порядок выступления команд в следующих конкурсах. Чья команда выполнит задание первой, та и будет первой отвечать в следующем конкурсе.

Вам необходимо отгадать слово, используя соответствующий азимут.



■ Рис. 1

Ответ: бергштрих.

2. Блиц-турнир «Тренажер разума»

Учитель задает ряд вопросов, но времени на раздумья у учеников нет, ответ должен быть сформулирован в виде одного или нескольких слов. За правильный ответ — 1 балл.

Вопросы первой команде

1. Уменьшенная модель Земли. (*Глобус*)
2. Средства изображения объектов на плане. (*Условные знаки*)
3. Какое направление имеют параллели? (*Запад — Восток*)
4. Условные линии на плане, соединяющие точки с одинаковой высотой. (*Горизонталы*)
5. Какой путь короче — по 20° в. д. или по 70° з. д.? (*Пути одинаковы*)
6. Сколько географических полюсов имеет Земля? (*Два*)
7. Изображение Земли на плоскости. (*Карта*)

Вопросы второй команде

1. Условные линии, соединяющие полюса. (*Меридианы*)
2. Сколько экваторов можно провести на глобусе. (*Один*)
3. Географический адрес точки. (*Координаты*)
4. Прибор для определения относительной высоты. (*Нивелир*)
5. Условные точки, через которые проходит земная ось. (*Полюса*)
6. Какой путь короче — по 10° с. ш. или по 50° с. ш.? (*По 50° с. ш.*)
7. Степень уменьшения изображения по сравнению с величиной объекта. (*Масштаб*)

Вопросы третьей команде

1. Существует ли глобус России? (*Нет*)
2. Длина экватора в километрах. (*Около 40 000*)
3. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытой местности. (*Горизонт*)

4. Географ, создавший в XV в. первый известный нам глобус. (*Мартин Бехайм*)
5. Какой путь короче — по 30° с. ш. или по 30° ю. ш.? (*Пути одинаковы*)
6. Основные стороны горизонта. (*Север, юг, запад, восток*)
7. Какое направление имеют меридианы? (*Север — Юг*)

3. Топографическая зарядка

Каждая команда получает задание на карточках, время работы — 3 мин. Отвечает один ученик у доски. За правильный ответ — 3 балла (*см. приложения к уроку*).

4. Умелые картографы

Учитель. На земном шаре есть много удивительных и интересных мест. Есть места-загадки, места-сказки, места-музеи, места-руины, и у каждого из них своя история, своя тайна. Сегодня мы попробуем открыть тайну семи чудес света.

Сейчас мы отправимся в путешествие во времени и пространстве. Во время путешествия мы закрепим умения находить эти места, определив их координаты, найдем в атласе на физической карте полушарий.

Внимание! Виртуально обувайте сапоги-скороходы — и айда в далекие края за семью горами и за семью морями. Перед вами предстанут самые известные произведения искусства, которые наши предки называли чудесами света.

Каждая команда получает задание на карточках, время работы — 5 мин. Отвечает один ученик у доски. За правильный ответ — 1 балл.

1. Первое чудо имеет координаты: 30° с. ш., 33° в. д. (*Египетские пирамиды*)
2. Чудо находится в государстве, название которого происходит от арабского «низина или побережья», и имеет следующие координаты: 33° с. ш., 45° в. д. (*Висячие сады Семирамиды*)
3. В этой стране зародилась замечательная и интересная наука — география: 37° с. ш., 23° в. д. (*Статуя Зевса в Олимпии, Греция*)
4. Чудо находится на полуострове Малая Азия: 38° с. ш., 37° в. д. (*Храм Артемиды Эфесской*)
5. Чудо на острове в Средиземном море: 36° с. ш., 28° в. д. (*Колосс Родосский*)
6. Город с координатами 37° с. ш., 27° в. д., в котором располагалось чудо. (*Мавзолей в Галикарнасе*)
7. Александр Македонский основал этот город с координатами 31° с. ш., 30° в. д. в 332 году до н. э. (*Александрия, Фаросский маяк*)

Ученики определяют чудеса света на карте, висящей на стене, обозначают их местонахождение флажками.

После выполнения задания — показ на мультимедийной установке семи чудес света, рассказ о них.

Вопросы к ученикам

1. В каком полушарии расположены все чудеса света?
2. На каком материке находится наибольшее количество чудес?
3. Какие чудеса сохранились доныне?

Учитель. Вот и кончилось наше виртуальное путешествие. С помощью географических координат мы с вами побывали около удивительных объектов, подробнее ознакомились с древними памятниками — творениями гениальных мастеров.

5. «Пойми меня»

Необходимо без слов показать понятия. Оригинальность показа — 2 балла. За правильный ответ — 1 балл.

1. Глобус, нивелир.
2. Горизонт, полюс.
3. Меридиан, азимут.

6. Путешествия по картам

Учитель задает ряд вопросов ученикам. За правильный ответ — 1 балл.

- 1) В приключенческой повести Марка Твена «Том Сойер за границей» описан спор Тома и его друга Гека Финна во время полета на воздушном шаре. Друзья пролетали над Африкой, и Том увидел на земле длинную ленту, которая тянется по песку, но не смог разобрать, что это такое. «— Ну вот, — заявляет знаток карты Гек Финн, — теперь ты, может, и узнаешь, где находится наш воздушный шар. Ведь это наверняка одна из тех линий, которые нарисованы на карте. Те самые, которые называются меридианами. Стоит только нам опуститься вниз и посмотреть, какой у нее номер, и...

— Ох, и болван же ты, Гек Финн! Ты что же думаешь, меридианы протянуты по земле?

— Том Сойер, они нарисованы на карте — ты это отлично знаешь; вот они — возьми сам и посмотри.

— Разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит — на земле их нет.

— Стало быть, эта карта опять соврала. В жизни не видел такого вруна, как эта карта».

Как видите, Гек Финн плохо разбирается в карте. Помогите ему.

Объясните, почему параллели и меридианы не видно на поверхности Земли?

Сколько же таких линий на земном шаре?

- 2) Уже прошло несколько часов с тех пор, как ученики отправились в поход.

Нужно делать остановку. Но где? Юра остановился, достал из книжечки какую-то бумажку и начал пристально её разглядывать:

— Да, — протянул он, — за этим холмом течет река. Если пойдем прямо, то выйдем на

заболоченный берег, а если возьмем немного левее, то попадем на луг. Там к реке спускается дубовый лес, да еще и источник бьет неподалеку. Пойдем. Через полчаса сделаем привал.

- а) Чем пользовался Юра, определяя направление движения?
- б) Как мальчик определил, что до места привала еще полчаса ходу?

Отдохнув, дети отправились к железнодорожной станции, которая находилась в 8 километрах от места привала.

- в) Как дети определили направление на железнодорожную станцию и расстояние до нее, если из того места, где они делали привал, станцию не видно?

3) Можно ли вернуться во вчерашний день?

— Вот так вопрос! — скажете вы. Это уже не география, а фантастика. Только у Герберта Уэллса в его «Машине времени» герой путешествовал в прошлое и будущее, а в действительности это невозможно. Однако этот вопрос касается географии. А действительно, разве так уж невозможно вернуться во вчерашний день? Что вы скажете на это?

IV. ИТОГ УРОКА

Капитаны команд подсчитывают количество оценочных карт. В зависимости от участия члена команды оценивают каждого ученика, затем зачитывают оценки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Египетские пирамиды

Сейчас сохранилось лишь древнейшее из семи чудес света — египетские пирамиды. Это были гробницы фараонов — правителей Древнего Египта. Они стоят на берегах р. Нил.

Самая большая пирамида — пирамида Хеопса. Ей уже почти 5000 лет. Высота — 147 м.

Древние египтяне верили в загробную жизнь. Мумифицированные тела фараонов помещали в погребальную камеру в самой глубине пирамиды.

Висячие сады Семирамиды

«Висячие сады» были одним из самых известных чудес Древнего Вавилона. Сады входили в комплекс царского дворца и располагались на террасах. Издалека казалось, что эти сады висят в воздухе, в действительности все сооружение поддерживали крепкие колонны.

К сожалению, это чудо просуществовало недолго — около двух веков.

Статуя Зевса Олимпийского

Статуя Зевса Олимпийского — единственное чудо света, которое было в Европе. Статуя высотой около 17 м головой почти касаясь потолка храма. Скульптор сделал одежду Зевса из золота, туловище и голову — из слоновой кости, глаза — из драгоценных камней. Статуя просуществовала 800 лет и была уничтожена во время пожара.

Храм Артемиды

Строительство храма Артемиды в г. Эфесе продолжалось 120 лет. Это был один из крупнейших храмов, в центре которого стояла статуя богини Артемиды. Платформа, на которой возвышался храм, достигала 131 м в длину и 79 м в ширину. Судьба храма Артемиды оказалась печальной. Он был уничтожен огнём в 356 г. до н. э.

Колосс Родосский

Колосом называли гигантскую бронзовую статую бога Солнца, которая стояла в портовом городе на острове Родос в Эгейском море. Сейчас это территория современной Турции. Статуя была почти 36 м высотой (что приблизительно соответствует высоте дома в 12 этажей). Ее строительство длилось 12 лет. Примерно через 50 лет после завершения строительства Колосс был разрушен сильным землетрясением.

Мавзолей в Галикарнасе

Зодчие задумали гробницу царя Мавсола как прямоугольное здание высотой 46 м. На верхушке здания стояла колесница, в которую были запряжены лошади. На ней, вероятно, стояли статуи царя и царицы. Через 18 веков землетрясение полностью разрушило Мавзолей.

Александрийский маяк

Первый в мире маяк был построен на о. Фарос в Средиземном море. На третьем этаже в круглой башне постоянно горел костер, который отражался в сложной системе зеркал. Маяк можно было видеть на расстоянии до 50 км. Он простоял полтора века.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЗАДАНИЯ К КОНКУРСУ

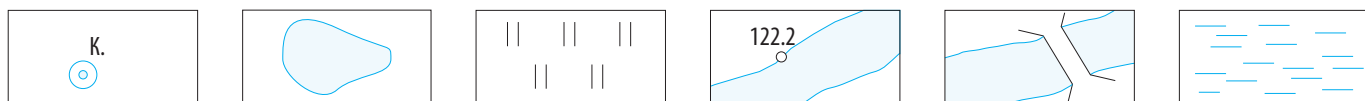
«ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА»

Задача первой команде

Перед вами *табл. 1 (с. 22)* с изображением профилей различных холмов. В нижней части с помощью горизонталей показано их изображение на плоскости. Попробуйте найти соответствующие рисунки.

Задача второй команде

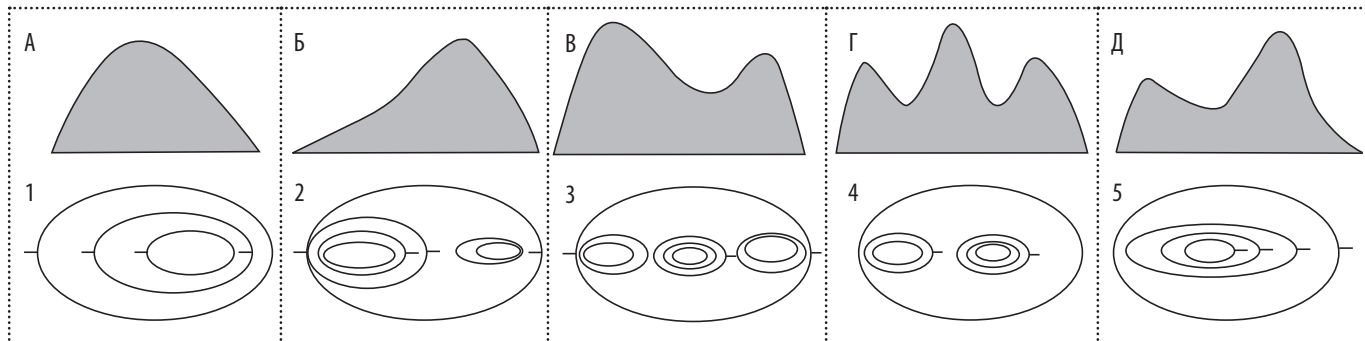
Расшифруйте фамилию выдающегося географоморехода, состоящую из первых букв названий топографических условных знаков (*рис. 2, с. 22*).



Ответ: _____

Рис. 2

Таблица 1



Ответ: А _____ Б _____ В _____
Г _____ Д _____

Таблица 2

А		Ответ _____
Б		Ответ _____
В		Ответ _____
Г		Ответ _____

Задача третьей команде

Перед вами один из важнейших элементов топографической карты — горизонталь (табл. 2). Ваша задача — вписать в свободную правую колонку название формы рельефа, соответствующей рисунку в левой колонке. В случае отсутствия

существенного признака, указывающего на холм или впадину, самостоятельно нанесите признак в левой колонке на рисунке и подпишите в правой колонке название формы рельефа («холм» или «впадина»).