

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

**И. В. Жерлицына**, учитель географии, МОУ Колосковская СОШ, Валуйский р-н, Белгородская обл.

*Я слышу — я забываю, я вижу — я запоминаю, я делаю — я понимаю.*  
Китайская мудрость

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе — при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Каждый педагог, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая конкретные условия классов и даже отдельных обучающихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на выполнение требований Стандарта. Поэтому не может быть одинаковое количество практических работ во всех классах одного года обучения.

Практические работы по географии весьма разнообразны по содержанию, по используемым для их выполнения источникам географической информации, по уровню самостоятельности школьников, по форме фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, особенностями содержания изучаемого материала, используемыми источниками географической информации, уровнем предшествующей подготовки школьников.

Для проведения практической работы не всегда необходим целый урок. Например, для обучающихся и тренировочных работ бывает достаточно выделить от 5 до 7 минут, а на проведение итоговой работы — от 15 до 20 минут учебного времени, поскольку процесс деятельности происходит неразрывно со знаниями, в тесном единстве содержательной и практической стороны учения. Наряду с этим учителю при планировании системы практических работ целесообразно выделять специальные уроки, уроки-практикумы. Они ориентированы на обучение приёмам и способам практической деятельности, на совершенствование и закрепление умений, а также проверку (контроль) уровня овладения обучающимися теми или иными учебными действиями.

Для выполнения всех видов работ ученики на уроке географии должны иметь одну рабочую

тетрадь, одну тетрадь для практических работ и контурные карты.

Тетрадь для практических работ хранится в школе и выдаётся ученикам только для выполнения в них заданий.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися. Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. Итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные тренировочными работами, или в новые условия.

В зависимости от цели практической работы следует рассматривать и роль учителя. Если в процессе тренировочной работы учитель индивидуально занимается с теми учащимися, которые еще слабо усвоили практические навыки работы с источниками географических знаний, то итоговые практические работы целесообразно проводить на более высоком уровне самостоятельности. Анализ результата практической работы позволяет определить тех, кто нуждается в дополнительном времени на обучение необходимым умениям.

Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании, а предполагает изменение традиционной методики обучения, переход от простой передачи учебной информации к методике, направленной на формирование умений обучающихся. Ведь знания остаются мёртвым грузом, если они не находят практического применения.

Основная причина затруднений — недостаток учебного времени, и поэтому зачастую всё сводится

к простой передаче учебной информации. Механизм формирования умений существенно отличается от механизма усвоения знаний, что объективно труднее для обучающихся.

Практика обучения указывает на необходимость совершенствования практической части программы. Наблюдается разрыв между общими требованиями программы и фактическим уровнем знаний учащихся, особенно их умений. Зная определения теоретических понятий, учащиеся испытывают серьезные затруднения в работе с картой, статистическими материалами. Вызывают затруднения задания, рассчитанные на применение знаний в новой учебной ситуации, при самостоятельном изучении новых территорий по карте.

Поправить сложившееся положение можно за счёт усиления внимания к практическим методам обучения, за счёт повышения уровня самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Без продуманной системы практических и самостоятельных работ, связанных между собой по содержанию и усложняющихся по мере развития той или иной группы географических знаний и умений, решить создавшуюся проблему невозможно.

Согласно новым требованиям к результатам обучения, практические работы по географии ориентированы на формирование умений:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, территорий, их обеспеченность ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы);
- приводить примеры географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана природных ресурсов; адаптация человека к условиям окружающей среды, влияние среды на формирование культуры народов; районы специализации, центры производства различной продукции, основных коммуникаций, их узлов; разноуровневые связи России, крупных регионов и стран мира);
- составлять географическую характеристику территорий, источников географической информации;
- определять на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять эмпирические зависимости.

Для достижения данных результатов эффективно использование традиционных и современных педагогических технологий с применением практической направленности с постепенным усложнением задач.

Одной из важнейших задач самостоятельных работ является обучение учащихся использованию различных источников знаний.

#### Виды самостоятельных работ:

1. Различного рода наблюдения, чаще всего на учебных экскурсиях.

Наблюдение — один из видов самостоятельных работ.

Предлагаю виды самостоятельной работы на экскурсии по заданиям учителя:

- определить направления на конкретные объекты местности;
- изучить образцы породы, которыми сложена данная местность;
- изобразить участок местности на рисунке;
- выяснить причины изменения рельефа данной местности;
- как используется и охраняется данный участок человеком.

В ходе наблюдений учащиеся овладевают следующими приёмами работы: фиксируют и обрабатывают наблюдение, устанавливают взаимосвязи между явлениями, работают с географическими приборами.

2. Работа с различными источниками информации (ответы на вопросы, связь текста с иллюстрациями, с таблицами, картами и схемами, составление вопросов к иллюстрациям, установление взаимосвязей и причин явлений).

#### Общие требования к организации практических работ

1. Знакомить учащихся с целью проведения каждой практической работы, возможными формами отражения их результатов.
2. Использовать инструктивные карточки для успешной реализации принципов дифференцированного обучения.
3. Создавать творческую атмосферу сотрудничества, не сковывать инициативу учащихся, а предлагать им различные пути достижения цели.
4. Использовать работу в парах и малых группах.
5. Использовать игровые элементы, творческие задания, оригинальные способы фиксации результатов работ.

#### Дифференциация как способ организации практической работы

Предполагает выбор учителем (или самими учащимися) уровня сложности, в зависимости от степени развития своих способностей.

### Дифференциация способствует:

- созданию для ученика условий успеха и уверенности;
- моделированию ситуаций, в которых он может выбрать уровень сложности и трудности контрольного задания;
- сотрудничеству учителя и ученика.

В первую группу входят обучающиеся, у которых накоплен большой запас знаний, который активно пополняется за счёт современных информационных ресурсов. Их читательский опыт широк, отличает этих учащихся не только желание читать, но и умение слушать, а также получать радость от результатов своего труда.

Вторую группу учащихся отличают следующие важные особенности географического развития:

- любовь к книге при низкой инициативе выбора;
- недостаточно развитое воображение;
- склонность к конкретности;
- ограниченность ассоциативных связей;
- низкий уровень сформированности видов практической деятельности;
- неумение сосредоточиться на главном в работе;
- желание работать по образцу, по аналогии;
- заниженная самооценка своих способностей и достижений в географическом развитии;
- неустойчивость интереса к познавательной деятельности в целом;
- средний уровень коммуникативных и креативных способностей.

Третью группу учащихся отличают следующие особенности в освоении географии:

- низкий уровень читательского опыта;
- отсутствие интереса и внимания;
- нежелание учиться;
- низкий уровень креативных способностей.

При современной практике ведения урока географии в быстром темпе учащиеся этой группы, как правило, не успевают выполнять задания, раздражаются и теряют всякий интерес к предмету. Отставание учащихся день ото дня — серьёзная проблема географического образования, так как эта группа детей достаточно многочисленная.

### Использование метода малых групп

Технология группового обучения в целом обеспечивает развитие у детей мотивации к получению качественного географического образования, к овладению разнообразными видами познавательной и творческой деятельности, предоставляет учителю возможность работать с группами учащихся близкого уровня способностей, подготовки и мотивации к обучению.

Такая форма обучения диктует необходимость анализа учебных достижений и интересов не только

группы, но и каждого учащегося, что позволяет более эффективно строить образовательный процесс на основе лично ориентированного подхода и повышать качество образования. Продуктивно использование листов оценки и самооценки.

### Элементы игровых методов

#### Географические координаты

Можно зашифровать какое-либо слово с помощью координат. Учащимся предстоит сначала определить какие города соответствуют данным координатам, а потом определить заданное слово.

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| 1) 59° с. ш., 11° в. д.  | Осло    |
| 2) 35° с. ш., 51° в. д.  | Тегеран |
| 3) 13° ю. ш., 76° з. д.  | Лима    |
| 4) 52° с. ш., 105° в. д. | Иркутск |

### Использование творческих и нестандартных заданий

- Создание синквейна (1 существительное; 2 прилагательных; 3 глагола; предложение-отношение; эмоция) на тему «Полезные ископаемые».
- Заполнение кластера «Горные породы».

### Использование интерактивных и компьютерных технологий

Организация практических работ на уроках географии позволяет полноценно реализовать все требования к современному уроку и усвоение учащимися УУД, формировать умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

### Литература

1. *Сборник* нормативных документов. География / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. — М. : Дрофа, 2004. — 141 с.
2. *Современный урок географии: Методические разработки уроков* / Сост. И. И. Барина. — М. : Школа-пресс, 2000. — 128 с. — («География в школе»; Библиотека журнала, Вып. 3).
3. *Современный урок географии. Часть 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения* / Ред.-сост. И. И. Барина. — М. : Школа-пресс, 2001. — 80 с. — («География в школе», Вып. 5).
4. *Современный урок географии. Часть 6. Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны* / Под ред. И. И. Бариной. — М. : Школа-пресс, 2003. — 112 с. — («География в школе». — Вып. 9).
5. *Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования* (Москва, 2001). Приложение к газете «Первое сентября». — 2001. — № 30–31.
6. *Петрова Н. Н., Новенко Д. В.* География: Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6–9 кл.). — М. : Школа-Пресс, 1999. — 128 с. — («География в школе»; Библиотека журнала, Вып. 2).